



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ
И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
СОВРЕМЕННОЙ
ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

Часть 1

**Сборник статей
по итогам
Международной научно - практической конференции
04 декабря 2017 г.**

СТЕРЛИТАМАК, РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
2017

УДК 00(082)
ББК 65.26
Т 338

Т 338

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ: Сборник статей
по итогам Международной научно - практической конференции
(Магнитогорск, 04 декабря 2017). / в 3 ч. Ч.1 - Стерлитамак: АМИ, 2017. -
222 с.**

ISBN 978-5-906996-72-5 ч.1
ISBN 978-5-906996-75-6

Сборник статей составлен по итогам Международной научно - практической конференции «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ», состоявшейся 04 декабря 2017 г. в г. Магнитогорск.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

При использовании и заимствовании материалов ссылка обязательна

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке eLibrary.ru и зарегистрировано в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

© ООО «АМИ», 2017
© Коллектив авторов, 2017

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук

Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук

Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук,

Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук,

Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук

Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук

Venelin Terziev, Professor Dipl. Eng., D.Sc., PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)

Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук

Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук

Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук

MEANS AND METHODS OF DEVELOPMENT OF FINE MOTOR SKILL IN CHILDREN WITH DOWN SYNDROME

Abstract

The article is devoted to the influence of physical exercises on the organism of a child with Down syndrome for the development of fine motor skills. The main idea is the development of a complex of physical exercises on the basis of literature analysis.

Keywords

Fine motor skill, physical rehabilitation, Down syndrome, physical exercise

Introduction. Down syndrome is a fairly common genetic abnormality. According to statistics, 1 out of 700 babies born has an extra chromosome [1; 2]. Annually 2500 children with Down syndrome are born in Russia, and 85 % of families refuse a child with Down syndrome in the hospital [3; 4].

One of the means of rehabilitation of children are various types of physical exercises. The development of small motor skills in children with Down syndrome requires special rehabilitation. However, the complexes of physical exercises and their influence on the development of fine motor skills have not been studied enough. In this connection, the development, scientific substantiation and introduction of a complex of physical exercises, taking into account their influence on physical, social and psychological health is actual.

The object of the research: the process of physical rehabilitation of children with Down syndrome.

The subject of the research: a complex of physical exercises for the development of fine motor skills in children with Down syndrome.

The aim of the research: to develop a complex of physical exercises for the development of small motor skills in children with Down syndrome, based on the analysis of literature.

The following tasks of the research:

1. To analyze the scientific and methodological literature on the research topic.
2. To study means and methods of development of fine motor skills in children with Down syndrome.
3. To develop a set of exercises used in the rehabilitation of children with Down syndrome, for the development of fine motor skills.

Results of the research. Based on the system of work on the correction of fine motor skills in children with Down syndrome - the "movement theater" by G. Zak, guidance for parents and specialists in the formation of skills of fine motor skills in children with Down syndrome by Bruni M., using materials on the integrated development of children with Down's syndrome of early age by Esipova T.P., we developed a set of exercises. Down syndrome or Trisomy Syndrome of the 21st chromosome is a differentiated form of mental retardation. According to the data of the study, syndrome 1, an infant of 700 appeared to have an extra chromosome. Annually 2500 children with Down syndrome are born in Russia, and 85 % of families refuse a child with Down syndrome in the hospital. Children with Down syndrome have particular mental and motor skills. However, children with Down syndrome have the same opportunities as ordinary children. Children with Down syndrome are characterized by awkward movements, gait, increased flexibility of joints, timing of mastering of basic static functions, underdevelopment of fine differentiated finger movements, which leads to a delay in the formation of manual skills, complicates the formation of

motor skills, which are defined as an automated component of the conscious activity, formed during the exercise. For the development of fine motor skills of children with Down syndrome, the most effective method is a gaming method, while combining audio and visual materials in the class. Physical exercises are not only a means of developing fine motor skills for children with special health abilities, but they also help the child learn about the surrounding world, hence, contribute to the formation of skills, speech and self - service skills.

Conclusions:

1. Analysis of scientific and methodological literature showed that Down syndrome is the most common genetic anomaly. The classification of acquired and congenital disorders of the intellect, differentiated forms of mental retardation, as well as intellectual disorders in clinical manifestations have been studied. The peculiarities of the mental and physical sphere of children with Down syndrome were considered.

2. The main means used for the development of small motor skills of children with Down's syndrome by the game method are krupoterapiya, finger exercises and mobile games using various subjects.

3. Based on the analysis of existing programs, techniques and proposed sets of exercises for the formation of the skill of fine motor skills, a set of physical exercises for children of preschool age was developed. The complex includes exercises for development of tactile sensations and kinesthetic component of the motor act, development of dynamic coordination of movements and development of reciprocal coordination of movements.

References

1. Down Syndrome - What Is It? / Downside Up Charity Foundation [Electronic resource] // Downside Up - charitable foundation. - 2017. Access mode: <https://downsideup.org/ru/sindrom-dauna/sindrom-dauna-chto-eto>

2. Kharchenko, L.V. Correction of the psychomotor development of children with Down syndrome / L.V. Kharchenko, E. N. Sopyryaeva // New science: experience, traditions, innovations. - 2016. - No. 8 - 1. Pp. 74 - 77.

3. Merzlova, N.B. Sisterly process with Down's syndrome in newborns / N.B. Merzlova, IA Serova, A. Y. Yagodina // Nurse. - 2013. - № 7. Pp. 8 - 17.

4. Murzina, O. P. Features of the development of a child with Down syndrome / O.P. Murzina, G. G. Verbina // From the beginnings to the present: a collection of materials of the jubilee conference in 5 volumes. Moscow, 2015. - Pp. 233 - 236.

© Zinnatullina A.A., Volchkova V. I. 2017

Авакян И.Б., к.псих.н, доцент
ФВУНЦ ВВС «ВВА», г.Сызрань, Российская Федерация

ГОТОВНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ К НОВОВВЕДЕНИЯМ В ПРОЦЕССЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

Статья содержит результаты научного исследования по актуальной проблеме готовности преподавателя ВУЗа к нововведениям в условиях инновационных преобразований развития.

Ключевые слова

Педагогический коллектив, инновационная готовность, социально - психологический климат.

В условиях инновационных преобразований в современной системе высшего профессионального образования актуализируется проблема готовности преподавателя к нововведениям, что определяет стратегическое развитие ВУЗа. Готовность к нововведениям – это сложное психическое состояние, включающее в себя понимание целей инновационной деятельности, высокую мотивацию, оценку и уверенность в результативности инновационной деятельности [1].

Исследование проводилось на базе 9 высших учебных заведений России с целью выявления уровня готовности педагогических коллективов к инновациям.

Результаты исследования мотивационного компонента профессионально - педагогического саморазвития, представленные на рисунке 1, находятся в диапазоне от 55 баллов и более в педагогических коллективах всех ВУЗов, что характеризует высокую потребность в самопознании и уверенности в своих силах.

Когнитивный компонент профессионально - педагогического саморазвития находится на уровне высоких значений (от 37 баллов и более). Это определяет высокий уровень психолого - педагогических и методических знаний профессорско - преподавательского состава представленных ВУЗов.

Уровень нравственно - волевого компонента профессионально - педагогического саморазвития выявлен в диапазоне от 55 баллов и более в педагогических коллективах всех ВУЗов, что определяет высокую целеустремленность, волю, самокритичность, самостоятельность.



Рис. 1. Соотношение показателя парциальной готовности к профессионально - педагогическому развитию в педагогических коллективах различных ВУЗов.

Исследование гностического компонента профессионально - педагогического саморазвития определяется на уровне от 109 баллов и более. Это характеризует высокий

уровень гибкости и оперативности мышления, проявления креативности в педагогической деятельности, способности отказаться от устоявшихся идей.

Результаты исследования организационного компонента профессионально - педагогического саморазвития у педагогического коллектива Сызранского филиала Самарского государственного экономического университета находится в диапазоне «чуть выше среднего» (от 28 до 42 баллов). Остальные педагогические коллективы ВУЗов определены в диапазоне от 43 баллов и более, что характеризует высокий уровень умения планировать свое время и работу, перестраивать систему педагогической деятельности, пользоваться компьютерной информацией.

Исследование компонента способности к самоуправлению в педагогической деятельности, коммуникативные способности в структуре профессионально - педагогического саморазвития выявило высокий уровень у всех представленных педагогических коллективов. Это характеризует высокий уровень способности к самоанализу и рефлексии, самоорганизации и мобилизации, самоконтроля в педагогической деятельности, способности к сотрудничеству и взаимопомощи в профессиональном педагогическом самообразовании, способности отстаивать свою точку зрения и убеждать других в процессе дискуссии, избегать конфликтов в совместной деятельности, аккумулировать и использовать опыт самообразовательной деятельности коллег.

Таким образом, в исследуемых педагогических коллективах ВУЗов определяется тенденция развития профессионально - педагогического саморазвития, что характеризует готовность к нововведениям в условиях инновационных преобразований.

Список использованной литературы

1. Авакян, И.Б., Виноградова Г.А. Инновационная готовность педагогов в процессе модернизации образования: учеб. пособие. Самара: Изд - во Самарский научный центр РАН, 2012. 80с.

© Авакян И.Б., 2017

Алдошин А.А.
студент БГТУ,
г. Брянск, РФ
Баранов Р.К.
студент БГТУ,
г. Брянск, РФ

ТЕХНОЛОГИИ НАКОПИТЕЛЕЙ ЭНЕРГИИ

Аннотация

Актуальность. Цель. Метод. Результат. Выводы.

Ключевые слова:

Личность, психология, человек, психология личности, жизнь

Мы находимся постоянно в окружении людей, с которыми с удовольствием или по вынужденному стечению обстоятельств приходится общаться. Наша связь с обществом неразрывна. На протяжении всей своей жизни человек осваивает производственные навыки, практические и теоретические знания об окружающей его естественной и социальной среде, накапливает и передает социально - культурный опыт. Жизнь человека не представляется без его общественной и политической активности. Для наиболее продуктивного выполнения поставленных перед собой целей и взаимодействия с окружающими нас людьми, необходимо и важно знать, что такое психология личности, как происходят её развитие и каковы особенности этого процесса.

Понятие личности в психологии многосторонне и многообразно, что связано с самим феноменом личности. Наиболее популярным является определение личности как неповторимого комплекса психологических черт характера, способностей, желаний и стремлений, которые делают человека уникальным.

Индивидуальность каждого из нас наблюдается в умении решать жизненные проблемы, проявление себя в любом виде деятельности, взаимодействии с другими людьми и особенностями общения. Основные свойства личности - это устойчивые психические характеристики, влияющие на поведение человека в социуме и на его деятельность. Качество жизни человека зависит от осознания собственных способностей и возможности применения их на практике. Но любая деятельность подразумевает наличие движущих сил личности - мотивов, целей, потребностей. Наличие целей и желаний помогает двигаться вперед и определиться в жизни. Немаловажный психический процесс, отражающий отношение человека к ситуации и другим людям - эмоции. Это те индивидуальные переживания, которые мы испытываем ежедневно. Их психическая окраска зависит от удовлетворения или неудовлетворения жизненно важных потребностей. Влияние эмоционального состояния на жизнь человека велико. Часто под их воздействием принимаются решения, совершаются поступки. Поэтому важно уметь контролировать и не поддаваться им.

Необходимо отметить и индивидуально - психологические свойства личности: волю, характер, темперамент. Воля - способность сознательно контролировать свои эмоции, действия. Выполнение волевых действий приносит удовлетворение в моральном плане, повышает нашу самооценку.

Характер - набор личностных качеств, особенностей взаимодействия человека с окружающим миром и другими людьми. В наших силах корректировать его в течении жизни, развивать в себе упорство, настойчивость в достижении поставленных целей, повышать уровень своих коммуникативных черт. Темперамент - устойчивые характеристики, обусловленные строением нервной системы. Меланхоликам свойственно мрачное настроение, отличаются ранимостью, тревожностью сдержанностью. У холериков вспыльчивый характер они проявляют несдержанность, нетерпимость, но быстро остывают и успокаиваются. Отличаются настойчивостью на пути к цели. Флегматики склонны к состоянию бездеятельности, хладнокровны, сложно приспосабливаются к окружающей обстановке. Сангвиники полны надежд, общительны, жизнерадостны, с чувством юмора и желанием новых начал. Легко адаптируются к реалиям жизни.

Не чуждо человеку и наличие отрицательных качеств: эгоизм, нетерпимость, злобность, вредность, жадность, лицемерие и другие. Но присвоить их человеку в рамках одного

поступка или действия невозможно. Если только их поведение - это закономерность, тогда вывод очевиден. Но нельзя сказать однозначно, что это диагноз и нет никакой возможности что - либо исправить. С этим можно и нужно бороться, и даже во взрослом сознательном возрасте корректировать своё поведение.

Процессы развития и саморазвития продолжаются всю жизнь. Этот процесс строго индивидуальный, результатом которого является изменение привычного мышления, отношения к окружающему миру, окружающим и, конечно же к себе.

Процесс саморазвития и личностных достижений трудный, долгий и болезненный, т.к приходится бороться со своим собственным "Я". Но и останавливаться на достигнутом нельзя, ведь возможно запускание процесса в обратную сторону и потеряются достигнутые в процессе ценности.

Мотив к развитию личностных качеств есть у каждого из нас. Можно достаточно долго, кропотливо, настойчиво изучать правила совершенствования и достижения успеха, но всё это не будет работать, пока мы не начнём действовать! Жизнь - это процесс постоянного преодоления новых границ, достижения лучших результатов, саморазвития и личностного роста. Часто то, к чему стремится человек и то, чего он достигает в итоге, зависит от того, насколько он способен к самостоятельному развитию. Дорогу осилит идущий!

Список используемой литературы:

1. Аверин В.А. Психология личности СПб;1999
2. Виноградова М.Д Коллективная познавательная деятельность М;1970
3. Леонтьев А.Н. Проблемы развития личности М;1980
4. Макланов А.Г. Общая психология СПб;2001

© Алдошин А.А. , Баранов Р.К. , 2017

Алтынчурина Г.И.,
Башкирский государственный медицинский институт
г. Уфа, Российская федерация

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация

В данной статье особое внимание уделяется актуальности физической культуры в наши дни, ее значение для общества в широком смысле слова.

Ключевые слова

Физическое воспитание

Спортивная тренировка

Оздоровительная физическая культура

Адаптивная физическая культура

Физическое воспитание – это комплекс мер, направленных на обучение физическим движениям, воспитанию физических качеств. В практическом смысле является подготовкой к социальной деятельности человека (трудовой, военной, учебной). Также может считаться одним из критериев всестороннего развития индивидуума.

Система физического воспитания отражает исторически определенный тип социальной практики физического воспитания, т.е. целесообразно упорядоченную совокупность ее исходных основ и форм организации, зависящих от условий конкретной общественной формации. [1, с.9]

Данный вид воспитания никак не может обойтись без предварительной медицинской подготовки. Например, обследование у врача лиц начинающих заниматься физической культурой, функциональной подготовкой органов и систем органов (сердечно – сосудистой системы, дыхательной, мышечной и т.д)

Также несомненно важным является и техническое оснащение помещения (прочность корпуса изделий предназначенных для проведения физических нагрузок, целесообразность). Важно также учитывать индивидуальные особенности отдельного взятого человека и из этого создавать план дальнейшей подготовки (тактической).

Методика заключается в образовании специальной двигательной деятельности, позволяющей осваивать данную часть культурного воспитания человека. Для решения данной задачи используются две группы методов:

1. Специфический метод:

А. Строго регламентированный комплекс упражнений;

В. Использование упражнений в игровой форме;

Г. Метод конкуренции.

2. Общепедагогический метод:

А. Метод социального речевого воздействия;

В. Показательный метод.

Сочетание перечисленных методов может гарантировать продуктивную реализацию поставленных задач.

Основные критерии спортивной тренировки.

Спорт – вид человеческой деятельности в сфере физического воспитания, направленный на достижение максимальных результатов в избранном виде. [2, с.6]

В целом спорт различают на две категории: массовый и высших достижений.

1. Массовый спорт: направлен на поддержание, а также улучшение общего функционального состояния организма, органов и систем. Имеет общественный характер.

2. Спорт высших достижений: заинтересован на достижении абсолютных спортивных результатов, достижений различного уровня (городского, регионального и т.д)

В педагогике спортивная тренировка является процессом специализированным и в основном массовым. Преподаватель выбирает и подстраивает общее количество выполняемых нагрузок под группу людей, либо индивидуально под ученика.

Полученным положительным результатом спортивной тренировки считается изменение в лучшую сторону выносливости, тренированности, которые в свою очередь положительно влияют на спортивный результат.

Таким образом, можем сделать вывод о том, что тренированность – это выносливость организма, достигнутая посредством регулярных тренировок.

Оздоровительная и адаптивная физическая культура.

Физическая культура, направленная на улучшения самочувствия лиц с физическими отклонениями получила название оздоровительная. Как правило, она направлена на улучшение состояния индивидуума и поддержание его психологического состояния, развития компенсаторных навыков. Для преподавания физической культуры лицам с ограниченными способностями требуется дополнительное специализированное образование по специальности «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья».

Адаптивная физическая культура направлена же на адаптацию к социальной жизни.

Каждый преподаватель обязан учитывать индивидуальные особенности, своего подчиненного, ведь от этого зависит дальнейшая жизнь ограниченного в физических возможностях человека. Также занятия по оздоровительной и адаптивной физической культуре должны быть интересными, привлекательными и вызывающими удовольствие не только тому кто их выполняет, но и самому педагогу.

Если преподаватель работает с младшим поколением у которого еще не сформировались ценностные ориентиры, то стоит сформировать у них эти жизненные интересы исходя из здорового образа жизни. Также следует заинтересовывать детей и подростков игровым форматом проведения занятий.

В заключение можем подчеркнуть, что данная дисциплина относительно недавно появилась в нашей стране и находится в стадии разработки и усовершенствования. В ней систематизируются самые различные подходы к всестороннему развитию и совершенствованию лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Список использованной литературы

1. А.А. Васильков «Теория и методика физического воспитания»
2. Т.Г. Коваленко «Основы спортивной тренировки»
3. С.О. Евсеев «Технологии физкультурно – спортивной деятельности в адаптивной физической культуре»

© Алтынчурина Г.И. 2017

Амбалова К.И.

студентка 3 курса СОГУ, г. Владикавказ, РФ

Научный руководитель: **Тимошкина Н.В.**

канд. пед. наук, доцент СОГУ,

г. Владикавказ, РФ

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

Статья посвящена вопросам внедрения в учебный процесс начальной школы метода проектов, имеющего междисциплинарный характер, способствующего освоению

обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающего овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Ключевые слова

Метод проектов, метапредметные компетенции, междисциплинарный характер, младшие школьники

На начальной ступени образования предполагается формирование у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умений принимать цели и следовать им в учебной и внеучебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

В это время развиваются навыки использования различных способов поиска (в справочниках и в Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, навыки подготовки выступления с аудио - , видео - и графическим сопровождением, соблюдения норм информационной избирательности, этики и этикета. Важную роль в развитии у школьников информационной компетентности, системности знаний играет применение в обучении проектного метода [2,3].

По мере накопления знаний ребёнок не только готов, но и активно стремится к исследованиям. Этим объясняется интерес учащихся к любым формам лабораторных и практических работ, творческих заданий. В это время очень востребованным становятся эмпирические методы обучения (наблюдение, измерение, эксперимент).

В процессе наблюдения исследователь не вмешивается в природу наблюдаемого явления, эксперимент же, как метод эмпирического исследования заключается в возможности активно воздействовать при его проведении на изучаемые явления и процессы. Метод проектов характеризуется комплексным подходом, который включает в себя и моделирование, и наблюдение, и эксперимент, и другие методы научного познания.

Таким образом, метод проектов подразумевает междисциплинарное обучение, которое основывается на разнообразных коллективных формах работы, не исключая личностной ответственности и участия каждого, и индивидуальных проектах. Подготовка и проведение проекта требуют тщательного планирования и распределения заданий для участвующих, с учетом их интересов. В процессе проведения проекта важны мобильность методов и средств его осуществления, исследовательские и творческие подходы. В основе проекта лежит принцип «изучения в деятельности». Он направлен на закрепление или изменение трудовых навыков, приобретение компетенции в трудовой, эстетической, литературной и других видах деятельности [1].

Как организовать обучение с помощью метода проектов в начальной школе? Смогут ли учащиеся начальных классов участвовать в таком виде работ? На наш взгляд ответ утвердительный. Конечно, необходимо более строго подойти к отбору проектов для учащихся начальных классов, учитывая особенности их развития. Они могут быть выполнены в виде проектирования какой - либо модели, например, ледника, или представлять собой полновесный проект, например, оценка озелененности прилегающей к школе территории [4].

Наибольший интерес вызывают у учащихся проекты - модели и научно - исследовательские проекты. Проекты - модели предполагают моделирование какого - либо явления природы и направлены на подтверждение или опровержение каких - либо теоретических предположений, гипотез. Нами были подобраны проекты - модели с учетом возрастных особенностей учащихся младших классов, которые являются достаточными простыми в исполнении и наглядно демонстрируют то или иное природное явление, процесс. Научно - исследовательские проекты являются более сложным методом и рассчитаны на более длительный период выполнения, требуют сбора дополнительных данных, работы с литературой.

Метод проектов обеспечивает овладение научным подходом к решению различных проблем; представление научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Список литературы:

1. Громова Л. А. Организация проектной и исследовательской деятельности школьников: методическое пособие / Л.А. Громова. – М.: Вентана - Граф, 2015. – 160 с.
2. Тимошкина Н.В. Современные модели усвоения знаний с применением средств компьютерных технологий // Современный урок: новые подходы к организации / Международные дистанционные методические чтения. Чебоксары: ЦДИП «INet», 2014. – С. 77 - 79.
3. Тимошкина Н.В. Возможности использования информационных технологий на уроках в начальной школе // Тенденции науки и образования в современном мире. – 2016. – №18 - 1. – С. 40 - 41.
4. Тимошкина Н.В. Решение познавательных задач на уроках окружающего мира // Начальная школа плюс До и После. – 2010. – № 1. – С. 71 - 76.

© Амбалова К.И., 2017

Арзамаскова Е.В.,
студентка группы ИПОБ - 16 - 1,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Магнитогорский государственный технический университет,
Магнитогорск, Россия

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ

Аннотация: в статье рассмотрена сущность и признаки методов модульного обучения, уточнена их структура, целью статьи является выявление и обобщение педагогических условий применения технологии модульного обучения

Ключевые слова: модульное обучение, методы, педагогические условия.

Актуальность: потребность в новых технологиях, позволяющих гибко планировать учебное время и учитывать индивидуальные особенности обучающихся, обеспечивать их

развитие. Одним из важных направлений разрешения названной проблем является разработка и внедрение новых педагогических технологий, основным признаком которых можно считать степень адаптивности всех элементов педагогической системы.

Педагогическая технология - это это система теоретически обоснованных принципов и правил, а также соответствующих им приемов и методов эффективного достижения педагогом целей обучения, воспитания и развития школьников. Специфика их заключается в том, что они акцентируют внимание учителя на характере его собственной деятельности по педагогической помощи в самостановлении ребенка, а не в том, каким ребёнок должен стать.

Если в учебном процессе применять модульные технологии обучения, это поможет учителю научить детей самостоятельно добывать знания, применять их и отвечать за результаты применения знаний. Целью модульных технологий является развитие самостоятельности обучающихся, их умению работать с учебным материалом.

Модульное обучение на уроках в школе помогает учащемуся самостоятельно (или частично самостоятельно) работать по индивидуальной программе. Данная технология обеспечивает ученикам индивидуальное обучение по темпу освоения программы, по уровню самостоятельности, по методам учения и способам самоконтроля. Сущность модульного обучения заключается в усвоении целевых законченных блоков информации. Модульное образование имеет ряд преимуществ по сравнению с традиционной системой образования. Например, для школьников это современное образование с минимальными затратами сил и времени в удобной форме. А для учителей это более корректируемая форма учебного процесса, освобождение времени для консультационной деятельности.

Голованова Ю. В. в своей работе «Модульность в образовании: методики, сущность, технологии» даёт следующее определение «модулю»: «это междисциплинарная структурно - дидактическая единица учебной дисциплины, предусматривающая выделение основных понятий и значений в соответствии с рассматриваемой областью знаний и упорядочивание информации со стороны логической направленности самообучаемости».

Принято выделять несколько видов модулей в данной системе обучения: - установочные; - информационные; - операционные. Установочные модули содержат какие - то новые тематические сведения об изучаемом предмете; информационные предполагают использование стандартных материалов из классических источников; в операционных модулях используются практические задачи и тесты.

Структура модульной учебной программы выглядит следующим образом:

- Цели освоения учебной программы;
- ожидаемый результат освоения учебной программы;
- элемент 1 учебной программы;
- элемент 2 учебной программы;
- элемент 3 учебной программы;
- элемент 4 учебной программы;
- аттестация по итогам освоения учебной программы.

Данный вид обучения позволяет решать следующие задачи:

- вырабатывать умение самостоятельного получения знаний;
- повысить прочность усвоения знаний обучающимися

Также следует сказать о педагогических условиях применения технологии модульного обучения.

В комплекс таких условий мы включили:

- = целенаправленную ориентацию студентов на актуализацию положительной Я - концепции, формирующей их личностную позицию при выполнении учебных действий;
- расширение и укрепление межпредметных связей как механизма овладения будущим специалистом знаниями и умениями обобщенного и интегративного характеров;
- активное включение студентов, начиная с первого курса, в исследовательскую деятельность, направленную на овладение выпускниками умениями самостоятельно ставить и решать профессионально - творческие задачи.

Данные условия являются педагогическими, поскольку выступают «как:

- совокупность внешних объектов образовательной среды;
- совокупность внутренних особенностей (состояний, качеств) предмета исследования;
- данная совокупность внешних объектов и внутренних особенностей определяет существование, функционирование и развитие, эффективное решение поставленной проблемы» (Монография по гуманитаризации высшего образования 36, с. 171).

Модульная учебная программа состоит из дидактической цели и совокупности модулей. Каждый модуль имеет свою цель. Совокупность этих целей обеспечивает достижение основной дидактической цели. Учебный материал делится на блоки, изучение которого происходит в жестких временных рамках. Для лучшего усвоения блока существуют этапы его изучения: - повторение; - восприятие нового; - осмысление; - закрепление изученного; - контроль.

Используя модульную технологию, учителю необходимо помнить о:

- постепенном введении модуля;
- о невозможности применения модуля на любом материале;
- о том, что составление модуля занимает очень много времени.

Следует помнить, что процесс обучения носит воспитательный и развивающий характер, и отмечать необходимость деления по целям блоков развития, воспитания и обучения.

Модульные программы позволяют убрать всю избыточную информацию, которая затрудняет усвоение материала.

Таким образом, на основе всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что педагогические условия применения технологии модульного обучения широко распространены и используются в образовании. С помощью них учащиеся могут самостоятельно изучать программу, а учитель может проверять то, насколько ученики хорошо освоили знания по тому или иному предмету.

Список литературы

1. Гончар, О.Л. Методика реализации модульного обучения в профессиональном обучении // О.Л.Гончар.НИУ «БелГУ», 2013. - 13с.
2. Голованова, Ю.В. Модульность в образовании: методики, сущность, технологии // Ю.В.Голов. - Молодой ученый №12(59), декабрь 2013.

3. Каменева Г.А., Савва Л.И. Бондаренко Т.А. , Каменева А.Е. Реализация компетентностной парадигмы образования посредством внедрения проектного подхода в вузе // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2016. Т.8. № 2(32). С. 88 - 99.

4. Куренкова, Н.В. Модульная технология на уроках русского языка // Н.В.Кур., М: 2014

5. Савва Л.И., Акманова С.В., Недосекина М.А., Масленникова О.Е., Яковлева Л.А., Ивлев А.В., Москвина А.А., Злыднева Т.П. Условия гуманитаризации высшего профессионального образования: монография / Под ред. Л.И. Савва. - Магнитогорск: МаГУ, 2008. - 462с

© Арзамаскова Е.В., 2017

Арсенова М.А.

канд. пед. наук, доцент,

Першина Т.В.

канд. пед. наук, доцент,

Тимошина Е.И.

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»

г. Череповец, Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА В СИСТЕМЕ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В данной статье раскрывается проблема развития связной речи детей дошкольного возраста. Разработанные авторами вариант интегративного подхода с использованием проектного метода, направленный на развитие коммуникативных и творческих речевых способностей детей среднего дошкольного возраста, и модель речевой компетентности дошкольника, могут быть использованы для повышения эффективности образовательной работы по данному аспекту в условиях современного детского сада.

Ключевые слова

связная речь, речевая компетентность, интеграция, проектный метод, проект

Связная речь выполняет коммуникативную, познавательную, регулятивную функции, являясь, как утверждал Л.С. Выготский, первоначально средством общения между людьми, а затем орудием мышления и произвольной регуляции поведения.

М.И. Лисина [2], О.С.Ушакова [3], В.И. Яшина [4] и др. отмечают, что проблема развития связной речи детей, начиная с дошкольного возраста, является центральной, так как именно в этом возрасте закладывается фундамент формирования тех психических образований, которые будут развиваться в процессе учебной деятельности.

Исследования М.М.Алексеевой [4], В.И.Яшиной [4], О.С.Ушаковой [3] и др. доказывают, что наиболее успешно развитие речи детей происходит при условии

включения задач по развитию связной речи в организацию разных видов деятельности детей, а так же при обеспечении интеграции областей образовательной программы. Однако в работе дошкольных учреждений не всегда используются большие возможности интегративного подхода.

В исследованиях М.В. Лазаревой [1] определяется сущность интегративного подхода и рассматриваются различные варианты интеграции образовательного процесса.

В основе интеграции лежит принцип системности в управлении образовательным процессом, который означает построение процесса как единой системы, в которой соподчинены цели и задачи, образовательное содержание, формы, методы и средства.

При разнообразии подходов к интеграции мы выделяем ключевые:

- Интеграцию мы понимаем как глубокую форму взаимосвязи, взаимопроникновения коммуникативной деятельности в разные виды деятельности детей.
- Модель организации педагогического процесса на основе интеграции – это условие освоения дошкольником базовых социальных и коммуникативных категорий с различных точек зрения, в различных образовательных сферах.

В современном образовании активно используется такой вариант интеграции как проектный метод. Проект включает в себя цель, принятую и освоенную детьми и поэтапное движение детей к цели.

Метод проектов, на наш взгляд, дает возможность ребенку экспериментировать с речью, развивать творческие речевые и коммуникативные способности детей, так как в основе метода – опора на поисковое поведение ребенка и детские интересы; содержание проекта отражает различные стороны жизни ребенка; дети сами определяют задачи и получают продукт (презентация продуктов как заключительный этап проекта).

В ходе организации системы работы по развитию связной речи детей дошкольного возраста на базе МДОУ «Детский сад № 102» г. Череповца, наиболее широко представлены информационно - исследовательские проекты, которые отличает четкая структура; наличие цели, задач и гипотезы; комплекс методов получения и обработки информации.

Примером такого проекта может служить информационно - исследовательский проект «Поможем бабушке Федоре вернуть посуду» для детей средней группы, цель которого развитие коммуникативных и творческих речевых способностей детей среднего дошкольного возраста.

1 этап. Постановка проблемы, определение цели и задач исследовательской работы.

Проблема исследования: во время чтения сказки К.И. Чуковского «Федорино горе» у детей возникли вопросы («А почему убежала посуда, мебель от бабушки Федоры?»), «Что можно сделать для того, чтобы этого не случилось с нами?»).

Гипотеза исследования (выдвигалась в процессе совместного обсуждения педагогов с детьми): чтобы не попасть в ситуацию бабушки Федоры, необходимо ухаживать за посудой и мебелью; научиться различать предметы посуды и мебели, знать их внешний вид, особенности их использования и ухода за ними; «подружиться» с посудой и мебелью, говорить о них добрые слова.

В соответствии с проблемой и гипотезой исследования дети с помощью воспитателя поставили задачи дальнейшего исследования:

- ознакомиться с внешним видом и особенностями использования предметов посуды и мебели;

- найти способы решения ситуации, в которой оказалась Федора и написать Федоре письмо - пожелание;
- составить рассказы – описания предметов быта.

В начале проекта определяются *продукты исследования*, как ориентир для решения поставленных задач: сборник рассуждалок «Мое пожелание Федоре»; книжка - самodelка «Мой любимый герой сказок К.И. Чуковского» (рисунки и рассказы); альбом «Подари мне словечко» («добрые» слова для посуды и мебели).

2 этап. Организация исследования в рамках проекта (определяются методы получения и обработки детьми информации).

Первый комплекс – методы сбора, анализа и систематизации информации: чтение и заучивание пословиц о предметах быта; занятие по дизайну «Избушка Федоры» (планирование комнаты); составление описательных рассказов о посуде; игра «Разговор посудь» (диалог); беседа по речевому этикету.

Второй комплекс – методы обработки, актуализации, творческого использования информации (организация разнообразной творческой деятельности детей): дидактические игры на классификацию посуды и мебели; отгадывание загадок на тему «Посуда», «Мебель»; сладкий час «День рождения Чайника» (рассказы о посуде); традиция «Подари мне словечко» (названия предметов и определения к ним); составление детьми «Рассуждалок»; лепка «Поможем Федоре вернуть посуду» (рассказы о своем изделии); конструирование «Мебель для Федоры» (рассказы о своем изделии); создание альбома «Посуда» (рисунки и рассказы); драматизация отрывка сказки (диалог); сюжетно - ролевые игры «Магазин посудь», «Мебельный салон» (диалог).

3 этап. Презентация результатов исследовательской деятельности детей:

- Праздник «Как герои сказок помогали друг другу или День рождения Мухи - Цокотухи» (драматизация отрывка сказки);
- Презентация альбома «Посуда» (представление «портретов» посуды в виде рассказов).

Система развития связной речи детей дошкольного возраста внедряется в ДОО на протяжении пяти лет с обязательным анализом динамики речевого развития детей, на основе разработанной нами «Модели речевой компетентности ребенка дошкольного возраста», которая включает в себя следующие компоненты и критерии:

Мотивационно - личностный – наличие устойчивого интереса детей к литературной речи, своей речи и речи окружающих; желание и стремление использовать речь как средство общения, выражения своих мыслей, эмоций, чувств; речевая постановка познавательной задачи, планирование, анализ результата; стремление совершенствовать свою речь и речь окружающих.

Содержательно - деятельностный – умения связной речи:

- *Диалогическая речь*: ребенок активно участвует в беседе; полно и точно отвечает на вопросы; дополняет и поправляет ответы других; подает уместные реплики, формулирует вопросы; свободно пользуется интонациями.
- *Монологическая речь*: используются разные типы связных высказываний (описание, повествование, рассуждение) с опорой и без опоры на наглядный материал; способен построить краткие сообщения; умеет грамматически правильно оформить монолог; точно и выразительно пересказывает и самостоятельно рассказывает, имея представление о

композиции литературного произведения и языковых средствах художественной речи; понимает прочитанное и отвечает на вопросы по содержанию; определяет не только существенное, но и детали; использует синонимические выражения; участвует в коллективном пересказе; способен вообразить предшествовавшие и последующие события.

В связи со степенью проявления выше отмеченных критериев определились показатели трех *уровней* сформированности у детей старшего дошкольного возраста связной речи:

1. *Высокий* (оптимальный) уровень характеризуется устойчивым проявлением в речи детей всех показателей компонентов.

2. На среднем (достаточном) уровне проявление всех показателей связной речи является частым, но несистематическим.

3. При низком (критическом) уровне показатели связной речи неустойчивы, проявляются крайне редко.

На основании критериев, педагоги составляют «индивидуальный профиль ребенка», отражающий специфику развития связной речи и определяющий стратегию и тактику работы в данном направлении. Мониторинг развития связной речи воспитанников показал повышение уровня развития у детей связной речи вследствие реализации педагогами интегративного подхода.

Список использованной литературы:

1. Лазарева, М.В. Концепция интегрированного обучения детей дошкольного возраста: монография. – М.: ИРОТ, 2008. – 240с.

2. Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009. – 320с.

3. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М.: Владос, 2004. – 288с.

4. Яшина В.И., Алексеева М.М., Макарова В.Н., Ставцева Е.А. Теория и методика развития речи детей. – М.: Академия, 2006. – 192с.

© Арсенова М.А., Першина Т.В., Тимошина Е.И. 2017

Артемова Л.Б.

Старший преподаватель ИФКСиМП УрФУ,
г. Екатеринбург, РФ

Слесарева О.Д.

студентка 6 курса УГИ УрФУ,
г. Екатеринбург, РФ

Маринцева А.О.

студентка 5 курса УГИ УрФУ,
г. Екатеринбург, РФ

ПЕРСПЕКТИВА ПРИМЕНЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТЕХНИКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ТРЕНИРОВОЧНЫХ УПРАЖНЕНИЙ

Аннотация

Проблема техничности упражнений не только является важной и во многом фундаментальной для областей функциональной тренировки и лечебной физкультуры, но и

находится на стыке сразу нескольких научных дисциплин. Ввиду активного развития данных дисциплин, современная наука может более глубоко осветить проблему техники выполнения тренировочных упражнений с теоретической стороны, чтобы затем внести вклад в практику совершенствования методов физической культуры. Учет психологических и психомоторных аспектов в построении правильной программы упражнений и выработки оптимальной техники их выполнения является немаловажным и подлежащим детальному изучению. В данной статье рассмотрены перспективы изучения обозначенной области в психологическом и психомоторном аспектах.

Ключевые слова:

техника, физические упражнения, биомеханика, психофизиологические характеристики, реадаптация, мотивационные аспекты, результативность

Для выполнения физических упражнений в оптимальном для организма соотношении нагрузок, а также с точки зрения качества и безопасности, крайне важным является соблюдение техники выполнения данных упражнений. Проблема техничности упражнений не только является важной и во многом фундаментальной для областей функциональной тренировки и лечебной физкультуры, но и находится на стыке сразу нескольких научных дисциплин. Данными дисциплинами преимущественно являются непосредственно физическая культура, а также психология, физиология и анатомия человека в биологических и медицинских аспектах. Ввиду активного развития данных дисциплин, современная наука может более глубоко осветить проблему техники выполнения тренировочных упражнений с теоретической стороны, чтобы затем внести вклад в практику совершенствования методов физической культуры. В данной статье рассмотрены перспективы изучения обозначенной области в психологическом и психомоторном аспектах.

Под техникой физических упражнений понимаются способы выполнения двигательных действий, которые обеспечивают решение двигательной задачи с наибольшей целесообразностью и эффективностью [1, с. 38]. Совершенствование и адаптация техники физических упражнений происходит постоянно и подразделяется на два направления: индивидуальное совершенствование техники (по мере получения отдельным человеком новых знаний и двигательных навыков, а также с ростом его физических характеристик) и общее развитие техники упражнений (появление нового инвентаря, увеличение научной и практической базы физической культуры).

Принято различать: 1) основу техники, 2) её главное звено, 3) детали техники.

Основа техники – тот набор и совокупность движений, которые необходимы для выполнения упражнения. Главное звено – основное движение, выполнение которого является ключевым для упражнения как с точки зрения его завершения, так и с точки зрения правильности, целесообразности его выполнения. Детали техники – второстепенные характеристики движений в упражнении.

Как видим, и главное звено, и детали техники отвечают за корректность выполнения всей основы движений упражнения. Их изменение может повлечь уменьшение общей результативности выполнения упражнения в той или иной степени, а также привести к риску травмы и прочих нежелательных воздействий. Если мы говорим о главном движении, то именно его изменение, деформация биомеханических характеристик данного

движения, в большей степени ответственны за нарушение техники выполнения упражнения. Однако, о деталях техники также нельзя забывать, так как они находятся в связке с главным звеном и способствуют более качественной проработке упражнения.

Вместе с тем, Бернштейн [2, с. 113] упоминает о том, что каждое движение, несмотря на серийность повторений и внешнюю похожесть, все же совершается с небольшими изменениями в биомеханике его совершения. Каждый раз совершаемое нами движение немного различается, и доподлинно точно повторить одно и то же движение крайне проблематично. Происходит это ввиду следующих причин: свойств нейронной организации паттерна движения, психофизиологических характеристик, закономерностей формирования программы движения от афферентных до эфферентных звеньев, утомления и состояния двигательных органов, внешних ситуативных факторов и ряда других. Поэтому, следует говорить об индивидуальных допусках отклонений в биомеханике движений, которые, без превышения определенного порога различия, не являются существенными для достижения максимального результата упражнения и снижения нежелательных факторов. Более того, данные различия нивелируются серийностью упражнений, где каждое из них немного отличается от любого другого, но совокупно все они находятся на средней линии биомеханических характеристик данного движения. Более того, данные свойства во многом обеспечивают улучшение моторного навыка и адаптацию техники с течением времени к индивидуальным особенностям организма и наиболее качественным путям достижения цели упражнения. Здесь же обратим внимание на так называемое “плато”, достигаемое при тренировке техники выполнения движений. После того, как результат упражнений тренировочного блока достигнут, о чем свидетельствует выход результатов на “плато”, важно ввести фазу отдыха и переключения. Это способствует не только восстановлению ресурсов для продолжения занятий, но и также позволяет нейронным структурам закрепить и доработать паттерн движений. Тем самым происходит сдвиг тенденции от “плато” к дальнейшему увеличению качества навыка уже во время фазы отдыха. Вместе с обозначенным ранее восстановлением ресурсов организма, совокупность данных процессов дает возможность совершать следующий подход наиболее результативно, продолжая тенденцию к росту навыка. Именно сочетание данных факторов, в совокупности с изначально корректным выполнением техники упражнения, будет способствовать наибольшей результативности как в выполнении упражнений, так и в дальнейшем улучшении качества техники. Более того, с тренировкой также изменяются и свойства организма, к которым необходима реадаптация навыка, поэтому постоянное совершенствование техники также важно для достижения новых результатов и удержания текущих возможностей организма.

И, разумеется, нельзя забывать о мотивационных аспектах техники выполнения упражнений. Соответственно закону Йеркса–Додсона [3], как недостаточная, так и гипермотивация могут привести к смещению с правильной техники выполнения упражнений и привести к уменьшению целесообразности выполнения подходов в целом. Более того, проявляющаяся тенденция к уменьшению трудозатрат может привести к деформации техники движений или снижению прилагаемых усилий для выполнения двигательной задачи. Такая же ситуация проявляется и тогда, когда совершение запланированного движения затруднено недостаточностью характеристик организма. В

данном случае необходимо помнить об оптимальном соотношении текущих возможностей организма и предъявляемой двигательной задачи для наиболее продуктивной тренировки.

Суммировав все описанные факторы, становится явно видно, что учет психологических и психомоторных аспектов в построении правильной программы упражнений и выработки оптимальной техники их выполнения является немаловажным и подлежащим детальному изучению.

Список использованной литературы:

1. Ашмарин Б.А. - Теория и методика физического воспитания: Учебник. - М.: Просвещение, 1990. - 287с.

2. Бернштейн Н. А. - Биомеханика и физиология движений: избр. психол. тр. / под ред. В. П. Зинченко; сост. А. И. Назаров; Акад. пед. и соц. наук, Моск. психол. - соц. ин - т. — М.: Изд - во "Ин - т практ. психологии"; Воронеж: НПО "МОДЭК", 1997. — 608 с. — (Психологи Отечества: Избранные психологические труды: в 70 т. / Гл. ред. Д. И. Фельдштейн).

3. Закон Йеркса - Додсона [Электронный ресурс] / Психологос: Энциклопедия практической психологии http://www.psychologos.ru/articles/view/zakon_yerksa_dodsona (дата обращения 13.11.2017)

© Артемьева Л.Б. , Слесарева О.Д. , Маринцева А.О. , 2017

Астрецова Н.В.

старший преподаватель СКIRO ПК и ПРО,
г. Ставрополь, Российская Федерация

ПОДГОТОВКА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ: ЭФФЕКТИВНЫЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ И УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Аннотация

Актуальность представленных материалов обуславливается поиском эффективных подходов подготовки обучающихся к выполнению ВПР в начальной школе. В статье определены эффективные условия организации учебной деятельности младших школьников, соблюдение которых обеспечивает формирование как предметных результатов обучающихся, так и универсальных учебных действий, определяющих основу умения учиться; описаны основные факторы, оказывающие существенное влияние на результаты ВПР; предложены оптимальные пути решения проблемы формирования УУД школьников.

Ключевые слова

Итоговая оценка, внешняя и внутренняя оценка, Всероссийская проверочная работа, универсальные учебные действия, системно - деятельностный подход.

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО) гарантирует достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что составляет основу успешности дальнейшего обучения в основной школе.

Для оценки реализации данного положения ФГОС НОО по завершению обучения в начальной школе проводится итоговая оценка достижения планируемых результатов в форме внешней и внутренней оценки, построенной на одной и той же содержательной и критериальной основе. Такой подход позволяет не только осуществить контроль за качеством образования, но и управлять им [2, с.4].

Внешняя оценка результатов освоения ФГОС НОО, как правило, организуется на региональном уровне в рамках мониторинга качества образования. На федеральном уровне оценивание осуществляется в рамках национальных мониторинговых исследований качества образования (НИКО) или Всероссийских проверочных работ (ВПР) по основным учебным предметам.

Всероссийские проверочные работы – это контрольные работы по различным предметам, проводимые для школьников всей страны. В варианты ВПР включаются задания, проверяющие наиболее значимые для общеобразовательной подготовки обучающихся элементы по каждому учебному предмету. ВПР по русскому языку предназначены для оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Анализ заданий ВПР по русскому языку позволяет сделать вывод о том, что оценке подлежат только те знания и умения, которые в полной мере отвечают планируемым результатам, то есть являются итоговыми по завершению начальной школы. Содержание заданий проверочной работы и проверяемые умения полностью соответствуют содержанию базовой части начального курса русского языка.

Анализ результатов выполнения обучающимися проверочных работ по русскому языку позволяет установить, что типичные затруднения школьников связаны с недостаточным уровнем сформированности следующих умений:

- формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- делить текст на смысловые части, составлять план текста;
- строить вопросительное предложение в письменной форме по содержанию прочитанного текста;
- формулировать значение слова по тексту, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления [4, с. 52].

Перечисленные умения совершенствуются средствами предметного содержания по русскому языку и определяются сформированностью универсальных учебных действий обучающихся (УУД). Универсальные способы деятельности осваиваются школьниками на базе одного, нескольких или всех учебных предметов и применяются ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях [5, с. 14]. Снизить число затруднений обучающихся можно при условии правильной организации учебной деятельности в начальной школе, обеспечивающей формирование

как предметных результатов, так и универсальных учебных действий, составляющих основу умений учиться.

На наш взгляд, затруднения обучающихся при выполнении заданий проверочной работы по русскому языку могут быть обусловлены рядом факторов, которые могут оказывать существенное влияние на результаты выполнения четвероклассниками заданий ВПР (рисунок1).



Рисунок 1. Факторы, оказывающие влияние на результаты ВПР

Охарактеризуем более подробно каждую из выделенных групп факторов.

Индивидуальные особенности обучающихся. ВПР приравнивают к контрольным работам, традиционно проводившимся в образовательных организациях. Отличительными особенностями ВПР являются единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию во всех образовательных организациях Российской Федерации. Задания ВПР, разрабатываемые на федеральном уровне, едины для всех категорий обучающихся страны: для детей «нормь» (среднего уровня способностей), для детей с ОВЗ, для детей с повышенной мотивацией к обучению. Так обучающиеся с заведомо различным потенциалом выполняют одинаковые задания.

Возможности учебно - методического комплекта (далее УМК), его потенциал в формировании универсальных учебных действий младших школьников, а также предметных знаний и умений; соответствие принципам адаптивности и психологической комфортности детей; учет интересов и потребностей ребенка; реализация системно - деятельностного подхода. Содержание современных учебников и рабочих тетрадей должно быть:

- рассчитано в одинаковой мере и на сильного ученика, и на слабого, то есть оно должно быть дифференцированным;
- ориентировано на развитие личности ребенка и носить деятельностный характер;
- наполнено заданиями, направленными не только на формирование предметных умений и навыков, но и на достижение метапредметных и личностных результатов.

Приведем примеры заданий метапредметного характера (обеспечивающих формирование как предметных результатов, так и универсальных учебных действий) из учебников по русскому языку вариативных УМК.

Задание 1. *Русский язык, 3 класс (Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А., УМК «Перспективная начальная школа»)* [1]:

Прочти предложения вслух: ставь слова в скобках в нужную форму, следи за правильным местом ударения.

Мама постелила чистые (простыня).

В сундуке лежала льняная (простыня).

В музее мы увидели старинные (герб).

Найди в словаре «Произноси правильно» примеры существительных с подвижным ударением. Устно составь с ними словосочетания или предложения.

Задание 1 способствует формированию *познавательных УУД*, а именно: поиск и выделение необходимой информации, использование различных источников информации, построение речевого высказывания в устной форме.

Задание 2. *Русский язык, 3 класс (Репкин В.В., Восторгова Е.В., Некрасова Т.В., Чеботкова Л.В., система развивающего обучения Д.Б.Эльконина - В.В. Давыдова)* [6]:

Запишите словосочетания, исправляя ошибки. Орфограммы в личных окончаниях подчеркните, в скобках укажите, к какому спряжению относится каждое из них.

колят дрова, отгоняет мух, сбреит усы, выметишь сор, держатся вместе, застелят покрывалом, заметит ошибку, бережет урожай, склеют книжку, выдержат испытания, выберешь из корзины, посеим пшеницу

Задание 2 направлено на формирование как предметных результатов по русскому языку, так и универсальных учебных действий, а именно *регулятивных УУД* – действий контроля и коррекции.

Педагогические технологии, используемые учителем для организации образовательной деятельности школьников, безусловно, оказывают существенное влияние на результаты выполнения младшими школьниками проверочных работ. В качестве важнейших стратегий подготовки обучающихся к ВПР можно назвать реализацию системно - деятельностного подхода при организации образовательной деятельности школьников, начиная с 1 класса, и осуществление осознанного систематического закрепления изученного (но не отработка способа выполнения конкретных заданий). Реализация системно - деятельностного подхода происходит через проблематизацию содержания образования, использование методов и технологий обучения, способствующих формированию и развитию самостоятельной учебно - познавательной и учебно - практической деятельности младшего школьника. Проявлению познавательной активности и творческой самостоятельности обучающихся, изменению характера их взаимоотношений с учителем и сверстниками, более глубокому пониманию учебного материала способствует реализация активных и интерактивных технологий обучения.

Выбор оптимальных форм работы с обучающимися. Важным аспектом в реализации системно - деятельностного подхода является также выбор оптимальных форм работы с обучающимися. Преобладание фронтальной работы в начальной школе, не предполагающей формирование самостоятельности учебной деятельности, способствует снижению эффективности обучения. Для формирования навыков самостоятельной работы сначала рекомендуется применять парную и групповую формы работы, а только затем индивидуальную. Такая форма работы является наиболее сложной относительно сформированности уровня самостоятельности ребенка [3, с. 75].

Таким образом, учет названных факторов и обеспечение соблюдения эффективных условий формирования не только предметных результатов обучающихся по русскому языку, но и универсальных учебных действий, способствует повышению результатов выполнения ВПР.

Кроме того, до проведения процедур итоговой оценки в образовательных организациях целесообразно проводить *систематическое закрепление* пройденного материала. В соответствии с требованиями ФГОС оно должно быть направлено не на отработку (запоминание и воспроизведение) решения конкретных заданий (по типу и содержанию), а на *осознанную систематизацию освоенных знаний и способов действий* [2, с. 5], в том числе с учетом результатов всероссийских и региональных проверочных работ.

Список использованной литературы

1. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык: 3 кл.: Учебник: В 3 ч. / М.Л. Каленчук, Н.А.Чуракова, Т.А.Байкова. – 3 - е изд. – М.: Академкнига / Учебник, 2013. – Ч.3: 192 с.
2. Ковалева Г.С., Кузнецова М.И., Краснянская К.А., Рызде О.А., Демидова М.Ю. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык. Математика. Окружающий мир. 4 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [Г.С. Ковалева, М.И. Кузнецова и др.]. – М.: Просвещение, 2016. – 96 с.
3. Методические рекомендации для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации деятельности в 2017–2018 учебном году. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2017. – 211 с.
4. Методические рекомендации по подготовке младших школьников к Всероссийским проверочным работам по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» / авт. - сост.: О.Н. Хижнякова, Л.Н. Стрельникова, Е.В. Никитина, В.В. Ранюк, Н.В. Астрцова, Н.М. Малыгина; под ред. Е.В. Евмененко – Ставрополь, 2017. – 93 с.
5. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч.Ч.1. / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3 - е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 215 с.
6. Репкин В.В., Восторгова Е.В., Некрасова Т.В., Чеботкова Л.В. Русский язык: Учебник для 3 класса четырёхлетней начальной школы (Система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова). В 2 - х частях. Часть 2. – М.: Вита - Пресс, 2013.

© Астрцова Н.В., 2017

Атемаскина Ю.В.
канд.пед.наук, доцент АлтГПУ,
г.Барнаул, РФ
Казюк Н.В.
стар.преподаватель АлтГПУ
г.Барнаул, РФ

О ПРОБЛЕМЕ СОХРАНЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ РЕБЕНКА

Аннотация

В статье рассматривается идея сохранения и развития индивидуальности ребенка дошкольного возраста. Обосновывается необходимость создания в ДОО условий, обеспечивающих ребенку понимание неповторимости и уникальности своей и других людей. Определены условия выбора видов деятельности в зависимости от индивидуальных особенностей; создания и вхождения ребенка в детские и взросло - детские сообщества с учетом индивидуальности каждого. Выявлены и сформулированы проблемы, препятствующие реализации принципа учета индивидуальных особенностей детей.

Ключевые слова:

Индивидуальность, уникальность, задатки и интересы, самореализация, учет индивидуальных особенностей, субъект - субъектное взаимодействие, образовательные услуги ДОО, дети с ОВЗ.

Среди принципов государственной политики РФ в сфере образования особенно выделяются обеспечение права каждого человека на образование, гуманистический характер образования, приоритет прав и свобод личности, ее свободного развития, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей (ст. 3 ФЗ «Об образовании в РФ»). Эти ключевые положения находят свое отражение в ФГОС дошкольного образования. Таким образом, на уровне государства, в целом, и системы дошкольного образования, в частности, идея полноценного развития каждого ребенка с учетом его возможностей, особенностей, потребностей и способностей, т.е. идея сохранения и развития индивидуальности ребенка является одной из приоритетных.

Определяя понятие «индивидуальность», мы опирались на работы Б.Г. Ананьева [1], А.Г. Асмолова [2], И.И. Резвицкого[5], В.И. Слободчикова [6], И.С. Якиманской [7] и др. Мы пришли к выводу, что *индивидуальность* – это качественное состояние человека, отличающее его от других, формируемое на основе унаследованных им задатков в процессе воспитания и социализации, а затем в процессе сознательного самовоспитания и саморазвития, самостоятельно творимой им истории собственной жизни. Индивидуальность человека связана с его способностью быть самим собой, быть независимым, суверенным, самостоятельным существом, вырабатывающим собственный способ жизни на основе авторского прочтения социальных норм.

Такое понимание индивидуальности приводит нас к мысли о необходимости создания в дошкольном образовательном учреждении (ДОО) условий, обеспечивающих *ребенку*: с одной стороны, понимание своей неповторимости и уникальности, а с другой, - понимание

неповторимости и уникальности других людей; возможность выбора видов деятельности в зависимости от его собственных предпочтений, склонностей, половых и гендерных особенностей; возможность создавать и входить в различные детские и взросло - детские сообщества, строить коллективные взаимоотношения с учетом индивидуальности каждого; *педагогу и родителям (законным представителям)*: понимание своего собственного внутреннего мира, своей индивидуальности; понимание внутреннего мира ребенка, уникальности пути его развития; субъект - субъектный характер взаимодействия; возможность опоры на положительные черты индивидуальности детей и осуществления педагогической коррекции негативных индивидуальных черт.

Проведенный нами анализ педагогической практики позволяет констатировать наличие следующих проблем:

1. Недостаточно рационально организована вторая половина дня в ДОУ, выражающаяся в однообразии видов самостоятельной деятельности детей.

2. Отсутствует или формально осуществляется выявление индивидуальности, особенностей и склонностей, задатков и интересов личности в образовательном учреждении.

3. Недостаточно учтены индивидуальные особенности и возможности детей в образовательном процессе, что выражается в строгой регламентации режимных моментов, преобладании коллективного характера деятельности, доминировании женской линии развития, ограниченности межличностных контактов детей своей группой.

4. Недостаточно осознаны педагогами свои собственные интеллектуальные, творческие и другие внутренние резервы, проявляется в пассивности педагогов, в неудовлетворенности собственной деятельностью, в отчуждении их от детей и профессиональной педагогической деятельности, формальном исполнении должностных обязанностей.

5. Малый перечень дополнительных бесплатных образовательных услуг, предоставляемых ДОУ своим воспитанникам и детям микрорайона, не посещающим дошкольное образовательное учреждение. Предоставляются услуги преимущественно интеллектуального характера, как ответ на усиление требований школы к будущим первоклассникам, и незнании потребностей семей микрорайона, особенно тех, кто воспитывает детей с особыми возможностями здоровья и детей - инвалидов.

6. Слабое конструктивное взаимодействие ДОУ и школы, проявляющееся в недостаточном внимании и учете учителями начальной школы при планировании работы с детьми результатов деятельности педагогов ДОУ и достижений самого ребенка; в повышенном внимании к интеллектуальному развитию будущего первоклассника в ущерб его достижениям по другим направлениям развития, а также в осуществлении преимущественности не со школой, а только с учителем начальных классов, что существенно ограничивает потенциальные возможности взаимодействия со школой в целом.

Таким образом, отмечаем существование **противоречия** между провозглашением приоритетности интересов и свободного развития способностей ребенка, создания условий для его самореализации и традиционными подходами к организации образовательного пространства в дошкольных образовательных учреждениях, не отвечающих современным требованиям сохранения и развития индивидуальности детей.

В этой связи **проблема** заключается в поиске путей и механизмов организации индивидуально ориентированного образовательного пространства в дошкольном образовательном учреждении.

Решение данной проблемы нам видится в разработке и реализации проекта по организации индивидуально ориентированного образовательного пространства, способствующего определению, раскрытию, проявлению и развитию индивидуальности ребенка в разнообразных сообществах и видах деятельности по различным направлениям развития.

Литература

1. Ананьев Б. Г. О проблемах современного человекознания. С - Пб: Питер, 2001. 272 с.
2. Асмолов А. Г. Психология индивидуальности.– Москва: Изд - во МГУ, 1986. – 95 с.
3. Кан - Калик В. А. Педагогическое творчество. – М.: Педагогика, 1990. 144 с.
4. Петровский В. А. Личность в психологии: парадигма субъективности. Ростов - на - Дону: Феникс, 1996.
5. Резвицкий И. И. Личность. Индивидуальность. Общество. Проблема индивидуализации и социально - философский смысл. М.: Политиздат, 1984. 141 с.
6. Слободчиков В. И. О содержательной интерпретации индивидуально - типологических свойств личности // Психологические проблемы индивидуальности. – Вып.1. – Общество психологов СМССР, 1983. – С.11 – 12.
7. Якиманская, И. С. Основы личностно - ориентированного образования. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2011. – 224 с.

© Атемаскина Ю.В., Казюк Н.В., 2017

Атемаскина Ю.В.

канд.пед.наук, доцент АлтГПУ,
г.Барнаул, РФ

Казюк Н.В.

стар.преподаватель АлтГПУ
г.Барнаул, РФ

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Аннотация

В статье сформулированы противоречия между провозглашением приоритетности интересов и свободного развития способностей ребенка и традиционными подходами к организации образовательного пространства в ДОУ. Описаны основные идеи проекта по организации образовательного пространства как условия разрешения противоречий. Определены целевые группы и конкретизированы условия выбора видов деятельности в зависимости от индивидуальных особенностей: содержание, презентация, вариативность.

Описаны пути формирования коммуникативных, деятельностных компетенций всех участников проекта.

Ключевые слова:

Свободное развитие способностей; индивидуально ориентированное образовательное пространство; коммуникативные, деятельностные компетенции; «час кружка»; адресность кружков; образовательные услуги ДООУ; дети с ОВЗ.

В современном дошкольном образовании мы отмечаем существование противоречия между провозглашением приоритетности интересов и свободного развития способностей ребенка, создания условий его самореализации и традиционными подходами к организации образовательного пространства в ДООУ, не отвечающих требованиям сохранения и развития индивидуальности детей.

В этой связи необходим поиск путей и механизмов организации образовательного пространства в ДООУ, способствующего раскрытию и поддержке индивидуальности детей. Для решения проблемы был разработан и до настоящего времени реализуется проект по организации индивидуально ориентированного образовательного пространства [4]. Цель проекта – организовать в ДООУ пространство, способствующее развитию индивидуальности ребенка в разнообразных сообществах и видах деятельности по различным направлениям развития. В сложившихся социально - экономических условиях ДООУ может стать институтом, в котором раскрытие и развитие индивидуальности ребенка будет обеспечено всем укладом его жизни.

Идея проекта – обеспечить в ДООУ раскрытие и развитие индивидуальности ребенка дошкольного возраста в сообществах и видах деятельности по различным направлениям развития. Одной из форм реализации идеи является работа кружков, зачисление в которые происходит на бесплатной основе, исходя только из интересов и склонностей каждого ребенка.

Ребенок имеет право свободного входа и выхода из кружков, их смены, участия в нескольких кружках в течение недели, что обеспечивает гибкость и вариативность образовательного пространства в ДООУ, каждый ребенок может удовлетворить свои потребности, развить имеющиеся задатки и склонности.

Адресность кружков и возможность их посещения «неорганизованными» детьми микрорайона, родителями воспитанников, привлечение опорной общеобразовательной школы и других заинтересованных организаций делает ДООУ открытой системой, выполняющей социализирующую, интегрирующую, культурнообразующую, консультационную, досуговую и другие функции.

Ребенку дается возможность быть одновременно членом различных по составу (по возрасту, полу, уровню развития) групп, которые образуют собственную социальную ситуацию развития – источник формирования личности ребенка [1]. Они предоставляют каждому своего рода экспериментальную площадку для апробирования себя, определения границ своих возможностей, погружая в иные логики, готовя к решению проблемных задач в нестандартных ситуациях, формируя коммуникативные, деятельностные и иные компетенции.

«Час кружков» представляет собой период времени во второй половине дня, когда педагоги всех возрастных групп в свое основное рабочее время одновременно организуют

и проводят работу с воспитанниками своей и других групп. Это принципиальное отличие предлагаемой нами формы работы во вторую половину дня от общепринятой практики работы кружков в ДОУ.

К разработке и реализации программы педагоги могут привлечь учителей школы, представителей иных организаций, если у дошкольного учреждения есть договор о сетевой форме реализации образовательной программы.

Содержание работы кружков превышает и расширяет содержание обязательной части основной образовательной программы ДОУ, разрабатывается педагогом исходя из собственных индивидуальных склонностей, умений и желаний, а также с целью предоставления каждому ребенку возможности найти что-то интересное для себя с учетом своего пола, стремлений, увлечений.

Полагаем, что на базе детского сада могут работать такие кружки, как: «Опытная станция», «Театр игрушек», «Живая старина», «Азбука общения», «Вкусные истории», «Робототехника», «Студия мультфильмов», «Юный механик», «Модельеры» и др. Главное, чтобы были учтены физиологические особенности мальчиков и девочек, социальное пространство жизни ребенка, новые характеристики процесса развития и потребности современных детей.

Программы работы кружков презентуются родителям детей в начале учебного года. Исходя из знания родителями особенностей ребенка, желаний каждого ребенка, родители записывают его в несколько кружков, объединяющих под руководством педагогов ДОУ детей разных возрастных групп.

Для занятий в кружках можно приглашать детей, не посещающих ДОУ и живущих в микрорайоне, обслуживаемом данным детским садом. *Контингент таких детей ограничивается* возрастом (дошкольное детство) и медицинскими показаниями. Для детей с ОВЗ и детей - инвалидов таким образом можно расширить возможности социализации. Для воспитанников детского сада также будет полезен опыт общения с «особыми» детьми. Дошкольники смогут узнать, что есть дети, нуждающиеся в большем внимании и заботе окружающих, однако также любящие радоваться, мастерить, общаться, играть.

Деятельность кружков осуществляется на бесплатной основе, т.к. проводятся во второй половине дня в рамках организации образовательной деятельности детей, а значит входят в ранг профессиональных функций и компетенций специалистов образовательного учреждения.

Таким образом, «час кружков» позволяет реализовать интересы всех участников образовательного процесса, а возможно и жителей микрорайона, создавая интегрированное образовательное пространство вокруг детского сада. В этом случае может быть реализована идея становления дошкольного образовательного учреждения центром образования и культуры для дошкольников, интегрируя в себе всех адресатов в микрорайоне. Такая миссия образовательного учреждения определяет высокий уровень ответственности, активности и компетентности педагогов.

Итогом реализации проекта должно стать: разносторонняя индивидуальность ребенка; образовательное пространство ДОУ, способствующее раскрытию и развитию индивидуальности ребенка; сформированная у педагогов положительная мотивация к профессиональному совершенствованию в сфере сохранения и развития индивидуальности ребенка; готовность специалистов к работе с подвижным, разновозрастным составом групп

дошкольников; удовлетворенность родителей образовательными услугами детского сада; единое образовательное пространство взаимодействия в системе «детский сад - базовая школа - микрорайон»; социальное партнерство с другими образовательными организациями, учреждениями культуры и т.д.

Список использованной литературы

1. Абраменкова В. В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре. М., Воронеж: НПО «МОДЭК», 2000. 416 с.
2. Выготский Л.С. Конкретная психология человека / Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. – 1986. - № 1.
3. Кан - Калик В.А. Педагогическое творчество. М.: Педагогика, 1990. 144 с.
4. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. 365 с.

© Атемаскина Ю.В., Казюк Н.В., 2017

Байрамова К.В.

канд.фил.наук, доцент ДГУ,
г. Махачкала, РФ

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В СТАРШИХ КЛАССАХ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

Аннотация

Данная статья посвящена проблеме реализации требований ФГОС нового поколения на уроках литературы. На примере нескольких уроков, посвященных изучению творчества поэтов - символистов, предпринята попытка представить сущность проектной технологии и конкретную методику ее реализации.

Ключевые слова:

Методика, проектная технология, групповое сотрудничество,
поэты - символисты.

В русле концепции личностно - ориентированного обучения и в условиях внедрения ФГОС нового поколения особую актуальность обретает метод проектов. Попробуем на конкретном примере отдельного проекта представить сущность этой педагогической технологии. Рассмотрим проект, посвященный жизни и творчеству поэтов - символистов, разработанный и осуществленный на уроках литературы в 11 классе. Программой по литературе предусмотрено знакомство с целой плеядой поэтов Серебряного века. Изучение жизни и творчества поэтов символистского направления представляется особенно значимым, поскольку именно в их поэзии и судьбе нашли наиболее яркое отражение принципы жизнотворчества. По словам современников, «дар писать» и «дар жить» среди этих людей расценивались почти одинаково» [7, с. 270].

На обсуждение учащимся была предложена проблема взаимоотношений жизни и искусства у символистов. Поскольку первоначально метод проектов был известен как

метод проблем, то определение проблемной установки становится отправной точкой в работе над проектом. Выбирается проблема, «знакомая и значимая для ребенка, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания и новые, которые еще предстоит приобрести» [1, с. 65]. Школьников всегда интересует вопрос, в какой мере соотносены жизнь и творчество художника слова. Особую сложность для учащихся этот вопрос обретает при изучении поэтических произведений, когда лирический герой стихотворения нередко абсолютно отождествляется в представлении школьников с личностью поэта. Поэтому проблематика предложенных учащимся проектов была определена следующим образом: «Границы жизни и творчества у поэтов - символистов».

Вся работа над проектом заняла четыре урока. На первом уроке учитель вместе с учениками формулирует проблему. «Символисты не хотели отделять писателя от человека, литературную биографию от личной. Символизм не хотел быть только художественной школой, литературным течением. Все время он порывался стать жизненно - творческим методом. Символизм упорно искал в своей среде гения, который сумел бы слить жизнь и творчество воедино» [7, с. 269]. К чему это приводило в судьбе и поэзии символистов, попытаются выяснить в ходе работы над проектами учащиеся.

Работа над проектами велась с использованием технологии группового сотрудничества. Обучение в сотрудничестве, групповой подход органично вписываются в реализацию метода проектов, так как «технология сотрудничества позволяет всем участникам проекта полноценно осмыслить и усвоить учебный материал, а главное – научиться работать совместно и самостоятельно» [1, с. 80]. Класс был поделен на пять групп по четыре человека в каждой: были определены имена поэтов, изучением судьбы и лирики которых должны были заняться группы. Роль каждого участника в группе ученики распределили самостоятельно. Учителем были предложены следующие варианты презентации проектов: газета, интервью, инсценировка, радиопередача. В зависимости от индивидуальных способностей учеников ими был выбран тот или иной способ презентации. Учителем были рекомендованы источники информации: информационные ресурсы сети Интернет и статьи В. Ходасевича, посвященные жизни и творчеству изучаемых поэтов.

На втором уроке в группах обсуждался собранный материал, заготовки для проектов. Поскольку метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся, принципиально значимым становится изменение взаимоотношений «учитель – ученик»: развитие творческого мышления учащихся предполагает «устранение доминирующей роли педагога в процессе присвоения знаний и опыта, превращение его в помощника и консультанта школьников, которые, в свою очередь, становятся активными участниками процесса «обучения - учения» [3, с. 3].

На 3 и 4 сдвоенных уроках состоялась защита проектов каждой группы. Первая группа представила на защиту проект, посвященный жизни и творчеству К. Бальмонта. Форма презентации – газета. Роли в данном проекте были распределены следующим образом: 1 человек – художник - оформитель, 1 человек – редактор, отвечающий за подбор материала, 2 человека – журналисты, освещающие материал.

Вторая группа представила на защиту проект, посвященный жизни и творчеству Ф. Сологуба. Форма презентации – интервью с современником поэта. Роли в группе распределились так: 1 человек – современник Ф. Сологуба, делящийся своими воспоминаниями о нем; 1 человек – пресс - атташе, 2 человека – журналисты.

Третья и четвертая группы представили совместный проект, посвященный А. Белому и В. Брюсову. Форма презентации – инсценировка. Роли распределены следующим образом: 2 человека – авторы сценария, 6 человек – актеры.

Пятая группа представила на защиту проект, посвященный жизни и творчеству А. Добролюбова. Форма презентации – радиопередача. Роли распределены так: 1 человек – редактор, 1 человек – радиоведущий и 2 журналиста.

Опционирование проектов происходило в форме вопросов, которые задавали выступающей группе остальные учащиеся. После защиты проекта на этапе рефлексии каждая команда оценивала свою работу, отмечала трудности, с которыми пришлось столкнуться при выполнении проекта.

Завершающим этапом явилось оценивание проектов. Отмеченное в научно - методической литературе многообразие оценки проектной технологии [3, с. 3 - 10] позволило нам подойти следующим образом к данному этапу работы. На каждую группу была расчерчена таблица, куда участники остальных команд вносили свои оценки. Оценивалась работа групп по следующим критериям: «Глубина и полнота представленного материала» (из 5 баллов), «Организованность, умение работать в команде» (из 5 баллов), «Творческий подход» (из 5 баллов), «Эстетическое оформление проекта» (из 5 баллов), «Ответы на вопросы» (из 5 баллов). В процессе защиты проектов были заполнены таблицы на каждого ученика, подсчитана среднеарифметическая величина, выставлены оценки.

Выводы, к которым пришли ученики в процессе работы над проектами, были следующими.

Стремление поэтов слить жизнь и искусство выразились в разных вариантах символистского жизнестроения: 1) «Эстетический вариант» представлен в поэзии и судьбе К. Бальмонта, Ф. Сологуба, В. Брюсова (см. об этом [5, с. 7]). Для К. Бальмонта характерны мотивы призрачности жизни и представление поэзии как выразительницы «говора стихий». «Повышенный интерес к теневой стороне действительности, замкнутый образ жизни и сдержанная манера общения» [6, с. 281] Ф. Сологуба создали вокруг его личности и поэзии ореол таинственности: «Наш мир широкий – только склеп // В подвале творческого дома». В. Брюсову литература «представлялась безжалостным божеством, в жертву которому он принес несколько живых людей и, надо признать, - самого себя» [7, с. 248]: «Быть может, все в жизни лишь средство // Для ярко - певучих стихов» 2) «Жизненный вариант» символистского жизнестроения выразился в судьбе А. Добролюбова, ушедшего в «христианство и народничество» [7, с. 283] 3) Попытки преодоления односторонности подобных установок нашли отражение в мифотворчестве А. Белого, однако носили у него абстрактный «теоретический» характер [5, с. 7] . В целом, «...история символистов превратились в историю разбитых жизней, а их творчество как бы недоовплотилось... Внутри каждой личности боролись за преобладание «человек» и «писатель». Иногда побеждал один, иногда другой» [7, с. 270]

Выводы, сделанные в ходе работы над проектами, подготовят учащихся к восприятию «нераздельности - неслиянности» жизни и искусства в творчестве одного из самых крупных поэтов Серебряного века – А. Блока.

Осуществленный проект был монопроектом. Однако возможно проведение межпредметных проектов. Как представляется, использование проектной технологии может быть особенно результативным при изучении обзорных тем в старших классах.

Использование метода проектов, кроме педагогической эффективности, сопряжено и с определенными методическими трудностями. Однако неоспоримое преимущество данной педагогической технологии в том, что «эта система взрывает обычную школьную рутину» [4, с. 4].

Список использованной литературы

1. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия, 2001. – 224 с.
2. Чечель И. Метод проектов, или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула // Директор школы, 1998, № 3.
3. Чечель И. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов // Директор школы, 1998, № 4.
4. Эпштейн М. Метод проектов: немного истории // Первое сентября, 1999, №34.
5. Бройтман С.Н. Александр Блок и русская лирика XIX – начала XX веков (проблемы поэтики). Программа спецкурса. Махачкала, 1982.
6. Мескин В. К иным мирам...(Ф.Сологуб) // Открытый урок по литературе: Рус.Лит. XX век. М., 2001
7. Ходасевич В. Колеблемый треножник. М.: Сов. писатель, 1991. – 688 с.

© Байрамова К.В., 2017

Балмухамбетова К. Т.,
МБОУ г. Астрахани «СОШ№20»

Иргалиева Г. А.,
МБОУ г. Астрахани «СОШ№20»

Рузмикина А.А.,
МБОУ г. Астрахани «СОШ№20»

АДАПТАЦИЯ К ШКОЛЕ

«Из опыта работы учителей начальной школы по проблеме повышения мотивации учения и успешной адаптации первоклассников к обучению в школе».

Аннотация

В данной статье поднимаются проблемы повышения мотивации обучения и адаптации первоклассников к школе. Желание занять новое положение в обществе – главный мотив, который определяет готовность, желание учиться. Переживание ребёнком своего нового социального статуса связано с появлением «внутренней позиции школьника».

Цель состоит в том, чтобы ребёнок учился именно потому, что ему хочется учиться, чтобы он получал удовольствие от самого учения.

Познавательный интерес не только активизирует умственную деятельность, но и направляет её к последующему решению различных задач.

Только совместный труд учителя и родителей обеспечивает и повышает мотивации учения и успешную адаптацию ребёнка к обучению в школе.

Ключевые слова

Главный мотив.

Учение - это радость.

Познавательный интерес.

Уровень школьной мотивации.

Заключение.

Поступление в школу изменяется весь образ жизни и деятельности ребёнка. Первый год обучения является одним из важных, переломных периодов в жизни ребёнка, ведь от того, как пойдёт адаптация к школе, во многом зависят состояние здоровья, эмоциональное состояние, работоспособность, успешность учёбы в начальной школе и в последующие годы.

Если спросить любого ребенка 6 - 7 лет, собирающегося в школу, хочет ли он учиться? И как он будет учиться? В ответ мы услышим, что каждый из них хочет получать только пятёрки. Первое время сама позиция ученика, желание занять новое положение в обществе – главный мотив, который определяет готовность, желание учиться. Своё новое положение ребёнок не всегда хорошо осознаёт, но обязательно чувствует и переживает его: он гордится тем, что стал взрослым и своим новым положением. Переживание ребёнком своего нового социального статуса связано с появлением «внутренней позиции школьника» (Л. И. Божович).

В поддержании у первоклассника «внутренней позиции школьника» важная роль принадлежит родителям. Их серьёзное отношение к школьной жизни ребёнка, внимание к его успехам и неудачам, терпение, поощрение стараний и усилий, эмоциональная поддержка помогают первокласснику почувствовать значимость своей деятельности, способствуют повышению самооценки ребёнка, его уверенности в себе.

Для первоклассников необходимо почувствовать себя принятым в школьную семью, реализовать своё желание быть услышанным и понятым. Поэтому на начальном этапе адаптационного периода, который длится всего пять дней, учитель должен познакомить детей друг с другом, создать общую доброжелательную атмосферу в классе, дать возможность детям почувствовать себя членами нового сообщества.

Необходимо помнить, что такие качества отдельных детей, как невнимательность, неусидчивость, быстрая отвлекаемость, неумение управлять своим поведением связаны с особенностями их психики. Поэтому важно, особенно в адаптационный период, не делать детям резких замечаний, не одёргивать их, стараться фиксировать внимание на положительных проявлениях ученика.

Если мы не хотим, чтобы с первых лет обучения ребёнок стал тяготиться школой, мы должны позаботиться о пробуждении таких мотивов учения, которые лежали бы не вне, а в самом процессе обучения. То есть, цель в том, чтобы ребёнок учился именно потому, что ему хочется учиться, чтобы он получал удовольствие от самого учения. Ещё Ян Амос Каменский советовал сделать труд школьника источником умственного удовлетворения и душевной радости. По его мнению, каждый прогрессивно мыслящий педагог считает необходимым, чтобы ребёнок почувствовал: учение - это радость, а не долг, учением можно заниматься с увлечением, а не по обязанности. Одним из главных способов увлечь

детей радостью познания, умением и желанием учиться является воспитание добрым поступком, ласковым словом, уважением к личности. Тон учителя должен быть доверительным и мягким. Нельзя пренебрегать и различными формами невербального общения – обнять ребёнка, дотронуться, взять за руку, погладить по голове. Это не только успокаивает ребёнка, но и вселяет в него уверенность, дает возможность раскрыться. В первом классе очень важным является обучение навыкам учебного сотрудничества ребёнка с учителем и одноклассником. Главное в отношениях учителя с учеником – вера в силы детей.

В процессе обучения необходимо учитывать индивидуальные особенности ребёнка. Как правило, мышление у них конкретное, опирается на наглядные образы и представления. Поэтому важно на этом этапе использовать наглядные пособия и возможности ИКТ.

Мы, учителя, работаем над тем, чтобы научить детей думать, рассуждать, анализировать, проникать в суть явлений, повысить их внимание, сделать их активными участниками учебно - воспитательного процесса. Среди мотивов учебной деятельности самым действенным является познавательный интерес, возникающий в процессе обучения. Он не только активизирует умственную деятельность в данный момент, но и направляет её к последующему решению различных задач. Устойчивый познавательный интерес формируется разными средствами. Одним из них является занимательность. Элементы занимательности, игра, всё необычное вызывает у детей живой интерес к процессу познания, чувство удивления. Сократ говорил, что удивление – первый шаг к мышлению.

Игра ставит ученика в условия поиска, пробуждает интерес, а также стремление быть быстрым, собранным, ловким, находчивым, уметь чётко выполнять задания, соблюдать правила игры. В играх, особенно коллективных, формируются и нравственные качества личности. Дети учатся оказывать помощь товарищам, считаться с интересами других, сдерживать свои желания. У них вырабатывается чувство ответственности, коллективизма, взаимоуважения, воспитывается дисциплина, воля, характер.

Мы используем в своей работе загадки, ребусы, задачи - шутки, анаграммы, шарады, дидактические и сюжетно - ролевые игры. Именно сюжетно - ролевые игры имеют особое значение в развитии индивидуальности ребёнка. Это связано с особенностями ролевой игры. Дети свободны в выборе партнёров, действий, сюжета игры. Поэтому так важно предоставить им возможность играть, импровизировать. Например, на уроках окружающего мира предложить детям различные игры - диалоги. По теме «Семья» дети разыгрывают телефонные диалоги «Мама и дочка», «Поздравляем бабушку», «Вызов врача к больному». По теме «Осень» организуется «лесное собрание», на котором звери, птицы, насекомые рассказывают о том, как они готовятся к зиме. Очень интересны детям уроки - путешествия, уроки –исследования, уроки - экскурсии, уроки - игры, деловые игры. Изученный материал может стать основой для проведения и таких известных игр, как «Поле чудес», «Умники и умницы». Детей увлекает проектная деятельность.

Уровень школьной мотивации учащихся мы выявляем, начиная с 1 класса. По результатам диагностики в первом классе высокий уровень мотивации выявили у 69,7 % класса, во втором – у 73, 3 % , низкий уровень – у 5,5 % класса и в первом и во втором классах. Особое внимание требуют дети с низким уровнем мотивации. Главная задача учителя – поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться. Важно и в школе и дома окружить ребёнка вниманием, заботой, проявлять доброжелательность и

терпимость, создать благоприятный психологический климат в семье по отношению к ребёнку. Это поможет предупредить дезадаптацию, нежелание учиться.

Бесспорно, большое влияние на развитие ребёнка оказывают условия семейного воспитания. Особую обеспокоенность всегда вызывают дети, воспитывающиеся в неблагополучных семьях. Тяжёлые, психотравмирующие переживания приводят к формированию у ребёнка нежелательных личностных особенностей (скрытность, злобность, агрессивность, повышенная тревожность), затрудняющих взаимоотношения со сверстниками и учителем. Такие дети нуждаются в повышенном внимании со стороны учителя. Но даже и в благополучных семьях не всегда складываются хорошие взаимоотношения родителей с детьми. Нередко создаётся культ ребёнка, воспитывается сознание исключительности личности.

Таким образом, только доброжелательное отношение учителя и родителей к детям, понимание их внутреннего мира оказывает положительное влияние на формирование личности младшего школьника, повышает мотивацию учения, помогает успешно адаптироваться к обучению в школе. Практика доказывает, что только совместный труд учителя и родителей обеспечивает и повышает мотивации учения и успешную адаптацию ребёнка к обучению в школе.

Список использованной литературы

1. Грицанская, В.Л. Особенности адаптации первоклассников к школьному обучению / В. Л. Грицанская, А.А. Савченко. Красноярск, 2006. - 80с.
2. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. М.: Педагогика, 1968.
3. Возрастная и педагогическая психология [Текст] / Под ред. А.В. Петровского. - М., Просвещение, 1973. - С. 66 - 97.
4. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы [Текст] / Е.П. Ильин. - СПб: Издательство «Питер», 2000

© Балмухамбетова К. Т.,
© Иргалиева Г.А.,
© Рузмикина А. А. 2017г.

Бальнская А. А.

студентка педагогического института
НИУ «БелГУ», г.Белгород, Российская Федерация
Науч.рук. Воробьева Г.Е.
к.п.н., доцент педагогического института
НИУ «БелГУ», г.Белгород, Российская Федерация

ЗНАЧИМОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Аннотация: В статье указывается значимость использования информационных технологий в процессе формирования произношения у детей младшего школьного

возраста. Кроме того рассматриваются особенности применения информационных технологий с учетом индивидуально - дифференцированного подхода.

Ключевые слова: младшие школьники с нарушением слуха, информационные технологии, индивидуально - дифференцированный подход.

Как отмечал Л.С.Выготский и в настоящее время одним из значимых направлений исследований специальной педагогики является разработка «обходных путей», поиск специальных, эффективных средств обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которые необходимы для удовлетворения их особых образовательных потребностей, повышения результативности обучения. В последнее время не раз отмечались возможности использования информационных компьютерных технологий в специальном образовательном процессе, которые изучены в трудах (В.В. Бурмистрова, Е.П. Вренева, Г.Ю. Ерошина, Т.К. Королевской, О.И. Кукушкиной, Э.Д. Тураносова и др.) и рассматриваются как средство реализации индивидуально - дифференцированного подхода, позволяющие сделать учебно - воспитательный и коррекцию - развивающий процесс более результативным и интересным.[1, с. 145]

Особое значение по мнению ряда исследователей (Т.К. Королевской, Е.П. Кузьмичевой, Н.Н. Малофеева, и др.) отводится использованию информационных технологий в процессе формирования произношения у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха. Так как применение информационных технологий позволяет к каждому ребенку при организации коррекционно - развивающего процесса подойти индивидуально - дифференцированно с учетом его потенциальных возможностей. Как показывает практика работы с учащимися с нарушениями слуха, что формирование произношения и коррекции недостатков речи требует систематических занятий, отнимает много сил и времени у детей с нарушениями слуха. Что приводит к снижению познавательного интереса, нежелание посещать занятия, повышение утомляемости. В связи с этим чтобы заинтересовать учащихся, сделать их обучение осознанным, нужны нестандартные, эффективные, современные подходы, построение индивидуальных программ коррекции, новые техники и технологии.[3, с. 57]

Т.К. Королевская[2], О.Н. Кукушкина[3] в своих работах обращают внимание на то, что обучение устной речи детей с нарушениями слуха происходит более успешно при использовании остаточного слуха с привлечением зрительного, тактильного, двигательного анализаторов и широкого применения технических средств (звукоусиливающей аппаратуры, вибраторов, визуальных приборов) и современных информационных технологий.

Теоретический анализ литературных источников и практические наблюдения позволяют отметить то, что в настоящее время разработано достаточное количество электронных учебно - методических пособий, для помощи педагогам и родителям в поисках средств педагогического воздействия, учитывающих особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья, то есть существует цикл обучающих компьютерных программ по коррекции речевых нарушений для дефектологов. Поэтому, педагоги при формировании произносительной стороны речи могут использовать разработанные обучающие программы и приборы, но не всегда данные программы подходят для того или иного ребенка, так как в них не учитывается структура нарушения, уровень слухо - речевого развития, интересы и возможности учащихся с нарушениями слуха.[3, с. 59]

Как показывает практика использование информационных технологий позволяют получить более продуктивные результаты способствующие повышению самооценки детей с нарушением слуха в интеллектуальной деятельности, их уверенности в способности решать сложные задачи самостоятельно. При работе с компьютером складывается их удовлетворённость, как на эмоциональном, так и на интеллектуальном уровне, у детей, как отмечала Т.К. Королевская [2,с.61] формируется важнейший интеллектуальный мотив - «ожидание умственной радости».

Таким образом, анализ литературы и практические наблюдения позволяют следующие преимущества, как для детей с нарушением слуха, так и для педагогов, использования информационных технологий в процессе формирования произношения у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха: дифференциация и индивидуализация обучения; интенсификация самостоятельной работы учащихся; рост объема выполненных на занятии заданий; расширение информационных потоков при использовании Internet; повышение мотивации и познавательной активности за счет возможности включения игрового момента; интегрирование обычного занятия позволяет педагогу переложить часть своей работы на ПК, делая при этом процесс обучения более интересным, разнообразным, интенсивным и эффективным; помощь педагогу в оценке результативности усвоенного материала; побуждение педагога подбирать новые, нетрадиционные формы и методы обучения детей, так как электронная техника и программное обеспечение постоянно развиваются, давая педагогам всё новые возможности для коррекции и развития речевых и познавательных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья, пробуждения у них пылкости и глубины ума, его гибкости и подвижности, логичности и доказательности.

Список использованной литературы

- Выготский Л.С Основные проблемы дефектологии. // Электрон.дан. Режим доступа URL :<http://www.twirpx.com/file/1537810/> (дата обращения 16.11.2016)
- Королевская Т.К. Компьютерная поддержка работы по формированию произношения у детей с нарушениями слуха // Дефектология, 1995. - № 1. - С. 58 - 65.
- Кукушкина О.И. Использование информационных технологий в специальном образовании. - М.: Вестник образования, 2003. - С. 56 - 62.

© Бальнская А.А, 2017

Барашкина С.Б., К.п.н., доцент ПГУ
Пестова Е.А., воспитатель Филиала №1МБОУ
комбинированного вида детский сад №31
г. Пенза, Российская Федерация

УСЛОВИЯ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В ПРОЦЕССЕ СЕНСОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В данной статье авторы раскрывают условия сенсорного развития детей раннего возраста, среди выделенных условий особое место занимают: выбор формы организации работы с детьми, пространственная среда, системность работы воспитателя. Авторы

предлагают методический материал позволяющий организовать работу с дошкольниками в условиях реализации задач ФГОС ДОО.

Ключевые слова

Сенсорное развитие, сенсорные эталоны, пространственная среда, индивидуальная работа с детьми, экспериментирование, ассоциативные связи, принцип последовательности, элементарные представления.

На этапе раннего детства ознакомление со свойствами предметов играет определяющую роль. В истории дошкольной педагогики, на всех этапах ее развития, эта проблема занимала одно из центральных мест. Видными представителями дошкольной педагогики (Я. Каменский, Ф. Фребель, М. Монтессори, О. Декроли) были разработаны разнообразные дидактические игры и упражнения по ознакомлению детей со свойствами и признаками предметов. Овладение сенсорными эталонами это длительный и сложный процесс. Необходимо иметь четкие представления о разновидностях каждого свойства и, главное, уметь пользоваться такими представлениями для выделения свойств самых различных предметов в различных ситуациях. Иначе говоря, усвоение сенсорных эталонов - это использование их в качестве «единиц измерения» при оценке свойств веществ [1,53]. Одним из условий является использование приема сенсорного обследования детьми младшего дошкольного возраста предметов с наглядным объяснением. Во время проведения диагностики, учитывается быстрота и точность движений, результативность выполнения задания. Малышам предлагаются задания на различения цвета, формы и расположения предметов, а так же их группировки. Результаты диагностики показали что: у большинства детей слабо развиты сенсорные представления о величине предметов. Воспитанники не умеют различать предметы по свойствам и принадлежностям, слабо развиты сенсорные представления о форме предметов. Не все дети знают и умеют различать основные цвета. Специально созданные условия, в процессе проведения образовательной деятельности и в повседневной жизни, позволят обеспечить накопление разнообразных зрительных, слуховых, осязательных впечатлений, сформировать элементарные представления об основных разновидностях величины. Прежде всего, необходимо правильно организовать развивающую предметно – пространственную среду, которая является одним из основных условий развития сенсорных эталонов и социализации личности дошкольника. Одной из таких сред может стать Центр сенсомоторного развития, находясь в котором дети выкладывают узоры по образцу из различных материалов. Одновременно дети знакомятся со свойствами многих материалов. Все предметы подбираются таким образом, что бы они отражали многообразие цвета, форм, величины. Для развития мелкой моторики рук используются специальные дидактические игрушки: вкладыши, пирамидки, шнуровки. Все игрушки чистых цветов, четкой несложной формы, разных размеров. Работу по сенсорному развитию младших дошкольников целенаправленно проводить, организуя совместные игры, экспериментирование, индивидуальную работу с детьми [2,234]. Но основное внимание необходимо уделять образовательной деятельности в форме серии дидактических игр. Играя, дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различие предметов. В первые годы жизни (2 - 3 года) запоминание названий цвета протекает у большинства детей чрезвычайно медленно и со значительными трудностями. Индивидуальные различия в быстроте усвоения названий цвета, так же как формы

предметов, зависят в значительной степени от влияния окружающей среды, от ассоциативных связей из личного опыта ребенка. Восприятие цвета совершенствуется с возрастом. Это подтверждает решение всех типовых задач, требующих ориентировки на цветовые свойства предметов. Наиболее ярко это демонстрируют задачи на выбор по образцу без названий цвета: их почти не решают дети до 2 - х лет, решают примерно $\frac{1}{4}$ детей в возрасте 2 - 2,6 мес. И более чем $\frac{1}{2}$ старше 2,6 мес. Особое место, как известно, сенсорными эталонами формы служат основные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник и овал. Знакомство с ними происходит также в игровой форме. Например, к детям приходят «гости» - фигурки - человечки, которых зовут Круг, Квадрат, Овал и т. д. Эти фигурки используются в качестве эталонов при восприятии ребенком формы различных предметов - салфеточек, платочков, которые дети дарят фигуркам (у Круга все вещи круглые, у Овала - овальные и т. д.). Знакома дошкольников с эталонами цвета и формы, воспитатель с самого начала правильно их называет, но не добивается того же от детей. Важно, чтобы ребенок, выполняя какое - либо действие с предметом, учитывал его внешние качества. Слово приходит потом, естественным путем, и выполняет обобщающую и закрепляющую функции. «Мне нужен красный шарик», - говорит малыш, точно представляя, какая реальность стоит за этим понятием. Общепринятым эталоном величины выступает метрическая система мер, однако в области восприятия она обычно не используется. Мы говорим, что арбуз - большой, а яблоко - маленькое, сопоставляя их между собой. В этом случае представления об отношениях по величине между предметами, обозначаемые словами, указывающими на место предмета в ряду других («большой», «маленький», «средний», «самый большой», «самый маленький»), являются средствами, позволяющими оценить размер предмета. Такие отношения могут быть зафиксированы только в словесной форме. Если говорить об особенностях восприятия другого качества - формы, то следует отметить что выбор по образцу однородных предметов заданной формы для детей сложнее, чем соотнесение разнообразных предметов, осуществляемое в основном путем проб и ошибок. В первую очередь это проталкивание предметов разной формы в соответствующие отверстия. Примеривание шара к квадратному отверстию является той пробой - ошибкой, которая позволяет ребенку перейти к проталкиванию предмета в отверстие соответствующей формы, соотнося их только зрительно. Особое значение я уделяю в практике, ориентировки детей раннего возраста овладением способами обследования формы. Основная роль при этом отводится таким методам, как сотрудничество со взрослыми, обведение контура предмета рукой ребенка, направление рукой взрослого, с последующим переходом к самостоятельному обведению контура предмета и затем чисто зрительному анализу свойств предмета. Индивидуальное обучение малышей выполнению заданий на основании формы предметов возможно уже на первом году жизни.

Таким образом, основная задача ознакомления малышей со свойствами предметов – это создать условия обеспечивающие накопление представлений о цвете, форме и величине предметов. Важным условием является планирование деятельности по ознакомлению с цветом, формой, величиной предметов, предусматривающей постепенное усложнение заданий. Это усложнение идет от элементарных заданий на группировку однородных предметов по величине, форме, цвету и далее к учету этих признаков и свойств в изобразительной продуктивной деятельности.

Принцип последовательности обуславливается и ознакомлением детей в начале с вполне осязаемыми свойствами - величиной и формой предметов, которые можно обследовать путем ощущений. А уж потом с такими сенсорными свойствами, как ориентировка, на которой возможна только в плане зрительного восприятия. Важным принципом организации процесса обучения является систематичность и повторяемость. Сенсорные знания планируются в образовательной области познание и интегрируются с областями коммуникация, художественное творчество (рисование, лепка, аппликация), конструирование. Особое значение отводится планированию индивидуальной работы с ребенком.

Специально созданные условия, в процессе проведения специально организованной деятельности и в повседневной деятельности позволяют обеспечить накопление разнообразных зрительных, слуховых, осязательных ощущений, которые являются необходимыми для последующей познавательной деятельности дошкольников.

Список использованной литературы

1. Барашкина С.Б. Познавательное развитие дошкольников в процессе реализации системно - деятельностного подхода. В сборнике: Актуальные проблемы современной науки. Сборник статей Международной научно - практической конференции. Ответственный редактор Сукиасян А.А.. 2015. С. 53.

2. Барашкина С.Б. Пути формирования деятельностных компетенций дошкольников в процессе экологического воспитания В сборнике: Современное образование: научные подходы, опыт, проблемы, перспективы. X Международная научно - практическая конференция. Под общей редакцией М.А. Родионова. Пенза, 2014. С. 233 - 235.

© Барашкина С.Б., 2017

© Пестова Е.А., 2017

Белокопытова С.В.

БСМП №1 г. Липецка , инструктор – методист ЛФК

Белокопытов Р. Н.

Липецкий Государственный Технический Университет, аспирант

Иванов Ю. В.

СШОР № 9 Липецк, тренер – преподаватель

Яковлев С.В.

СШОР № 9 Липецк, тренер – преподаватель

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОДРОСТКОВ СПОРТСМЕНОВ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИИ

Актуальность исследования заключается в том, что при применении профилактических мероприятий направленных на стабилизацию артериального давления у подростков спортсменов в процессе здоровьесберегающей деятельности был достигнут положительный эффект.

До недавнего времени гипертонию (повышение артериального давления) считали болезнью людей среднего и пожилого возраста.

Изучив работы отечественных и зарубежных авторов мы отметили, что распространенность АГ среди детей и подростков варьирует от 2,4 до 33 % [1, 2, 3].

В настоящее время известно, что истоки повышения артериального давления лежат в детском и подростковом возрасте, в тот момент, когда происходит формирование нейрогенных и гуморальных механизмов регуляции сердечно - сосудистой системы [3]. Формирование артериальной гипертензии происходит в процессе взаимодействием нейрогуморальных метаболических и нейрофизиологических факторов [4, 10, 11], именно в этом возрастном периоде данные факторы активны, потому что происходит мощная гормональная перестройка организма подростка. Наблюдения последних лет показали, что гипертония развивается и у детей и у подростков, но без характерных для этой болезни признаков.

Известно, что в подростковом возрасте происходит структурное оформление, завершается развитие многих жизненно важных органов и систем. Нервная система находится в состоянии «неустойчивого равновесия» и поэтому даже самые слабые раздражители могут вызывать серьезные сдвиги в организме, в частности, повышение кровяного давления. Эти факты должны учитывать тренера – преподаватели детских спортивных школ.

Известно например, что в 12 лет спортсменов боксёров спортсменов борцов ставят на учет во врачебно - физкультурный диспансер, 1 раз в год они проходят полный медицинский осмотр, 1 раз в 3 месяца их осматривает окулист и невропатолог, так как бокс является специфическим видом спорта.

Перед каждым соревнованием спортсмены боксеры проходят дополнительный медицинский осмотр и 1 раз в год МРТ. Но, несмотря на большой объем медицинских исследований, они могут пропустить начальные стадии гипертонии, которые можно вылечить гораздо легче и быстрее.

После тренировок и соревнований тренер - преподаватель отмечает, что спортсмены занимающиеся боксом и спортивной борьбой жалуются на головные боли. Иногда у них бывает головокружение, особенно при перемене положения тела и повышенная утомляемость. Также подростки отмечают нарушение сна, одышку при физическом напряжении, носовые кровотечения, но дополнительно к врачам они не обращаются. В этой ситуации, большая ответственность ложится на тренера, так как он должен учитывать, что распространенность артериальной гипертензии в подростковом периоде колеблется от 1 до 25 % в зависимости от возраста и выбранных критериев [5, 6]. До сих пор неизвестны причины первичной АГ, но достаточно хорошо известны факторы, способствующие ее развитию и профилактические мероприятия.[7, 8].

Залогом успеха профилактических мероприятий является достоверная оценка факторов риска подростков боксёров и борцов, поскольку она позволяет не только оценить ситуацию по отдельным факторам, но и выделить взаимосвязи между ними, чтобы определить оптимальные направления профилактического воздействия.

В таблице №1 представлен примерный комплекс профилактических мероприятий, составленный подростками самостоятельно курсом 14 дней.

В таблице №2 вначале таблицы представлен информационный текст о строении тела человека, выбранный из медицинского источника С.М. Бубновского. Первый столбец содержит текст, в котором подчеркнуты «ключевые слова», а во втором столбце данный текст «разбит» на пять информантов. Далее текст разбивают на пять отдельных фрагментов (информанты), в которых отражается лексическая общность содержания.

Каждый информант имеет законченное смысловое значение и в каждом из них раскрывают смысловые опоры (отдельные слова и словосочетания, наиболее полно воссоздающие содержание), которые затем сосредоточивают в ключевой идее. Число информантов составляется не менее пяти и при трёх обязательных информационных повторах решается вопрос результативности восприятия информации. Затем перечисляют 5 упражнений, которые подростки будут применять в процессе профилактических мероприятий. Упражнения также дробят на 5 информантов, как и информационный текст.

Таблица №1
КОМПЛЕКС ЛЕЧЕБНОЙ ГИМНАСТИКИ

№	ПРОЦЕДУРЫ	Отметка о проведенном занятии
1	Велотренажер - 7минут	Упражнения(1;2;3)
2	Велотренажер - 7минут	Упражнения(1;2;3)
3	Велотренажер - 7минут	Упражнения(1;2;4)
4	Велотренажер - 8минут	Упражнения(1;2;3;;5)
5	Велотренажер - 8минут	Упражнения(1;2;5)
6	Велотренажер - 10минут	Упражнения(1;2;3;;5)
7	Велотренажер - 9минут	Упражнения(1;2;3;4;5;)
8	Велотренажер - 10минут	Упражнения(1;2;5)
9	Велотренажер - 11минут	Упражнения(1;2;4)
10	Велотренажер - 12минут	Упражнения(1;2;1;5)
11	Велотренажер - 13минут	Упражнения(1;5;1;5)
12	Велотренажер - 14минут	Упражнения(2;3;4;1)
13	Велотренажер - 15минут	Упражнения(2;3;4;5)
14	Велотренажер - 16минут	Упражнения(1;3;5)

Таблица №2

текст	информанты
<p>Вспомним элементарную анатомию. Структура тела подчеркивает его этажность.</p> <p>Первый этаж: стопы, ноги, таз.</p> <p>Второй этаж: живот, грудь, спина.</p> <p>Третий этаж: плечи, шея, голова.</p> <p>Голова это (третий этаж). Вниз (на первый этаж) кровь бежит, а вот вверх - с большим трудом. Известно, что существует периферическое сердце, и запускают его мышцы первого этажа. При включении его снимается</p>	стопы, ноги, таз.
	живот, грудь, спина.
	плечи, шея, голова.
	периферическое сердце
	включить мышцы нижних конечностей.

напряжение миокарда, а при ежедневной работе помогает миокарду прийти в норму. Значит, надо, включить мышцы нижних конечностей.	
--	--

Упражнение 1

текст	информанты
Упражнение 1. <i>Упражнение 1</i> Исходное положение: ноги чуть шире плеч , носками наружу, спина прямая , руки перед собой. Присесть до уровня бедра , не ниже. И, делая сильный «ХХА!», выпрямить ноги . Повторить упражнение 10 - 20 раз.	чуть шире плеч
	спина прямая
	уровня бедра
	уровня бедра
	выпрямить ноги

Упражнение 2

текст	информанты
Упражнение 2. Еще одно упражнение для сердца - включение 2 - го этажа, то есть мышц брюшного пресса и диафрагмы. Самое простое упражнение на пресс выглядит так: Исходное положение (И.П) — лежа на спине, ноги согнуты в коленях и лежат голенью на приподнятой поверхности (диван), ягодицы касаются дивана. Руки за голову . Не спеша, на выдохе , приподнять верхний отдел спины, стараясь достать локтями колени . Достаточно отрывать лопатки от пола и втягивать мышцы живота . Выполняйте 10 подходов по 10 подъемов (10x10), лучше 20x10	на выдохе
	локтями колени
	достаточно отрывать лопатки
	втягивать мышцы живота
	Руки за голову

Упражнение 3

текст	информанты
Упражнение 3. Необходимо выпрямиться , ноги поставить на ширину плеч. Гирю (или любой удобный предмет) взять обеими руками, согнуть их в локтевых суставах, прижать локти к бокам. Далее медленно приседайте , соблюдая вышеописанную технику 10 - 20раз	Нужно выпрямиться
	Гирю взять обеими руками
	согнуть
	прижать
	медленно приседайте

Упражнение 4

текст	информанты
Упражнение 4. В каждую руку взять одну гантель . Вес их должен быть (от 0.5 кг и выше). Ноги поставить на	одну гантель
	от 0.5 кг и выше

ширину плеч, пятки плотно прижаты к полу. Приседайте, не отрывая пяток от пола. Руки опущены вниз, или вытянуты перед собой (усложненные приседания с весом); (10 - 20раз)	пятки плотно прижаты
	не отрывая пяток от пола
	Руки

Упражнение 5

текст	информанты
Упражнение 5. Приседания с теми же гантелями, только под пятки нужно подложить тонкую ровную дощечку шириной в 3 - 5 см. Таким образом, нагрузка перераспределяется с ягодичных мышц на мышцы ног; (10 - 20 раз)	с теми же гантелями
	тонкую ровную дощечку
	нагрузка перераспределяется
	мышцы ног
	10 – 20 раз

Резюмируя вышесказанное, мы хотели заметить, что применение информационных карт в нашем исследовании, рассчитано на привлечение подростков к активному участию в моделировании здоровьесберегающих мероприятий, направленных на восстановление и сохранение своего здоровья.

Список литературы.

1. Бупрова С.А. Метаболический синдром: клиника, диагностика, подходы к лечению / С.А. Бупрова // Российский медицинский журнал. - 2001. - Т. 9, №2. - С. 56 - 61.
2. Емельянчик Е.Ю. Региональные особенности эпидемиологии артериальной гипертензии у школьников Красноярского края / Е.Ю. Емельянчик, Е.П. Кириллова // Детская больница. 2005. - № 4. - С. 18 - 20.
3. Лукина В.В. Эпидемиология и клиничко - функциональная характеристика артериальных гипертензий и гипотензий в раннем и дошкольном возрасте : автореф. . канд. мед. наук / В.В. Лукина. — Иваново, 1994. - 23 с.
4. Магнитно - резонансная томография в диагностике cerebro - васкулярных заболеваний / О.И. Беличенко, С.А. Дадвани, Н.Н. Абрамова, С.К. Тернова. - М.: Видар, 1998.
5. Рекомендации по диагностике, лечению и профилактике артериальной гипертензии у детей и подростков / Всероссийское научное общество кардиологов и Ассоциация детских кардиологов России. - Москва, 2003. 43с.
6. Ценципер М.Б. Распространенность артериальной гипертензии среди жителей Европейского Севера / М.Б. Ценципер, В.М. Окулов, А.А. Коробицын /// Бюллетень АГМА, 2000. №1. - С.95 - 96.
7. Л.И. Ольбинская, Т.Е. Морозова, Е.В. Ладонкина // Кардиология. — 2003. - № 1. С. 40 - 43.
8. Ольбинская Л.И. Симпатическая гиперреактивность в развитии артериальной гипертензии с метаболическими нарушениями: подходы к фармакотерапии / Л.И. Ольбинская, Ю. Боченков, Е. Железных // Врач. - 2004. - №7.

9. Семке Г.В. Структурно - функциональные проявления цереброваскулярной патологии у пациентов с эссенциальной артериальной гипертензией / Г.В. Семке, В.Ф. Мородовин // Тер. Архив. - 2007. Т. 79, № 1. - С. 38 - 43.

10. A simple method for the determination of serum free insulin levels in insulin treated patients / S. Nakagawa, H. Nakayama, T. Sasaki, K. Yoshino // Diabetes. - 1973. - Vol. 22. - P. 590 - 600.

11. Ambulatory blood pressure monitoring / G. Mancia et al. // J. Hypertens. 1996. - Vol. 14, Suppl. 2. - P. 61 - 68.

12. Changes of circadian blood pressure patterns are associated with the occurrence of lacunar infarction / C. Kukla et al. // Arch. Neurol. - 1998. - Vol. 55(5). - P.683 - 688.

13. Effects of chronic smoking on thrombosis / fibrinolysis system / M. Toutouza et al. // J. Hypertens. 2003. - Vol. 21. - Suppl. 4. - P. 161.

© Белокопытова С.В., Белокопытов Р. Н., Иванов Ю. В., Яковлев С.В. 2017

Богомолова Е.А.

Студент 1 курса

ТИ (ф) ФГАОУ ВО «СВФУ им. М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри (Россия)

Николаев Е.В.

доцент ТИ (ф) ФГАОУ ВО «СВФУ им. М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри, к.п.н., (Россия)

СЕМЬИ «ГРУППЫ РИСКА» В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Аннотация

Проблема семей «группы риска» в современном обществе стоит крайне остро. Финансовое положение населения страны, безработица и многие другие факторы способствуют увеличению числа населения, находящегося за чертой бедности и на грани с ней. Семьи, находящиеся в этой категории, максимально подвержены воздействию негативных социальных факторов, что усугубляет их положение и ставит под угрозу воспитание детей в таких семьях. Чем больше становится семей данного типа, тем острее и актуальнее становятся проблемы, возникающие в этих семьях, такие как детский и подростковый алкоголизм, наркомания, девиантное поведение у детей, нарушение развития детей, рост детской преступности, дезадаптация детей и увеличение числа детей, оставшихся без попечения родителей.

Ключевые слова: семья, «группа риска», общество, типы семей, воспитание.

Исследования проблем семей «группы риска» проводятся уже не один десяток лет, в связи с растущей актуальностью этих проблем. Большинство из них заключаются именно в родителях, не могущих или не желающих должным образом воспитывать своего ребенка или же не имеющим достаточно средств для его содержания. Многие родители так же уклоняются от выполнения своей основной функции – воспитания ребенка, считая, что этим должны заниматься сотрудники образовательных учреждений. В.Г. Комарницкий, А.И. Шестов и другие отмечали, что «семья смотрит на воспитателя, прежде всего, как на

представителя школьной администрации, да ещё, пожалуй, такой, которая, по мнению некоторых, совсем не имеет в виду интересов детей, а жаждет лишь предлога к их наказанию... Во многих конфликтах (по мнению родителей) виновата многострадальная школа с её «сухими, чёрствыми педагогами», нисколько не считающимися с «прекрасными» качествами их ребёнка...». В современном обществе это также осложняется финансовым положением многих семей, входящих в категорию семей «групп риска», поскольку они не имеют достаточно средств для обеспечения своих детей. При этом количество подобных семей с каждым годом растёт.

Семьями «групп риска» принято считать семьи, которые не выполняют в достаточной степени своих функций, а так же оказываются подверженными воздействию негативных социальных факторов. Проблемы семьи «группы риска» определяются, прежде всего, общегосударственными проблемами, в частности не только низким экономическим уровнем жизни, но неустойчивостью относительно своего будущего и своих детей, а также проводимой социальной политикой государства. К тому же стоит отметить, что отсутствие уверенности в завтрашнем дне, личная неустроенность, безработица, толкают современную семью в асоциальный круг, со всеми вытекающими последствиями. Это не только семьи, где родители злоупотребляют спиртным, но и семьи с авторитарным стилем воспитания или полным безразличием к своим детям, а также семьи, где дети своего рода рабы.

Классификации этих семей существуют у многих специалистов, работающих в области педагогики и психологии. А. Иванцова предлагает классификацию семей, основываясь на трех позициях: асоциальность; педагогическая культура; педагогическая запущенность, безнадзорность и беспризорность.

Соответственно этим критериям ей выделяются: 1) семьи с безответственным отношением к воспитанию детей, где положение осложняется аморальным поведением и образом жизни родителей; 2) семьи с низкой педагогической культурой родителей, которые допускают ошибки в выборе средств, методов и форм работы с детьми, родители не могут установить правильный стиль и тон взаимоотношений с детьми; 3) семьи, в которой дети безнадзорны по разным причинам: развод, разлад в семье, занятость родителей [2, с. 18].

Иная классификация существует у М.А. Галагузовой. Основным критерием классификации является невыполнение семьей жизненно важных для развития и социального становления ребенка функций. Она разделяет семьи «групп риска» на следующие категории: семьи с низким материальным достатком; семьи, ведущие асоциальный образ жизни; семьи, в которых нарушены детско - родительские отношения [1, с. 116].

Также представляют ценность и исследования В.М. Целуйко, в которых понятие «неблагополучная семья» трактуется как семья, в которой нарушена структура, обесцениваются или игнорируются основные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания. На основе этого определяется две категории семей: 1) семьи с явной формой неблагополучия (конфликтные, проблемные, аморально - криминальные, асоциальные, семьи с недостатком воспитательных ресурсов); 2) внешне респектабельные семьи, ценностные установки и поведение родителей резко расходятся с общечеловеческими моральными ценностями [3, с. 9 - 10].

Каждая из перечисленных категорий семей «групп риска» представляет для современного общества определенную угрозу. Такие семьи не только представляют собой

группу лиц (в частности – родители и близкие родственники), не способную выполнять основные функции семьи как социального института, но и способствуют более быстрому и широкому распространению среди населения вредных привычек, развитию девиантного поведения, росту преступности не только среди детей, но и среди молодежи, входящей в данные семьи.

Современное общество испытывает серьезное негативное влияние от лиц, входящих в семьи «группы риска». Поэтому важным в решении возникающих проблем является реабилитация детей из данных семей, оказание социальной помощи родителям или законным представителям, реабилитация родителей, если они имеют социально опасные зависимости. А также должна проводиться оперативная работа органов опеки и попечительства, чтобы не допустить роста числа детей, оставшихся без попечения родителей, или детей, чьи родители представляют для них угрозу. Не менее важной работой является профилактика образования семей «групп риска». В данную работу входят не только профилактические беседы с различными возрастными категориями, но и социальный патронаж, ведение учета потенциальных семей «групп риска», проведение курсов для родителей по воспитанию и общению с детьми, социальный контроль в образовательных учреждениях.

Мы думаем, что важной задачей является не только своевременное выявление семей «групп риска» в современном обществе, но и обеспечить их своевременную реабилитацию. Таким образом, предполагается уменьшение количества неблагополучных семей и создание необходимых условий для предотвращения увеличения их числа в дальнейшем.

Список использованной литературы

1. Галагузова М.Н. Социальная педагогика. - М., ВЛАДОС, 1999. – 416 с.
2. Иванцова А. О работе с проблемными семьями // Воспитание школьников. - 2000 - №10. - С. 18 - 20.
3. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи. – М., ВЛАДОС - ПРЕСС, 2003. – 271 с.

© Богомолова Е.А., Николаев Е.В., 2017

Бойченко Е.А.,
Студентка 4 курса
Института туризма, сервиса и дизайна
Филиал в г. Пятигорске

АЭРОБИКА КАК СРЕДСТВО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация: в статье автор раскрывает роль и значение оздоровительной физической культуры в поддержании и восстановлении здоровья. Дается характеристика и квалификация аэробики, как средства современной оздоровительной системы. Описаны

методические рекомендации по организации занятий аэробикой для людей разного возраста и уровня физической подготовки.

Ключевые слова: оздоровительная аэробика, фитбол, собкор, сайкл аэробика, здоровье, йога, пилатес, калланетика, циклические и ациклические упражнения.

В основу современной оздоровительной системы заложены теоретические концепции, определяющие инновационные подходы и новые педагогические технологии, сформированные в теории и практике физической культуры в последнее десятилетие.

Оздоровительная физическая культура выполняет функции:

1. Воспитательная – помогает в формировании качеств личности и черт характера, позволяющих сформировать оптимальный психологический климат в обществе, а так же в формировании потребности и в соблюдении норм ЗОЖ.

2. Оздоровительная – использует средства ОФК в системе мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья, с учетом психо - физических особенностей человека.

3. Образовательная – общая система образования с целью формирования жизненно - важных двигательных умений и навыков, приобретение специальных знаний теории и методики ОФК.

4. Рекреативная – используется для восстановления физических и психологических сил с учетом характера и специфики производственного утомления.

По степени влияния на организм все виды оздоровительной физической культуры можно разделить на 2 большие группы:

1. упражнения ациклического
2. циклического характера.

В ациклических упражнениях структура движений не имеет постоянного характера и изменяется в ходе их выполнения. К ним можно отнести гимнастические и силовые упражнения, прыжки, метания, спортивные игры, единоборства. Ациклические упражнения оказывают большое влияние на функции опорно - двигательного аппарата, в результате повышаются силы мышц, быстрота реакции, гибкость и подвижность в суставах. А в циклические упражнения – это двигательные акты, в которых постоянно повторяется один и тот же законченный двигательный цикл в течение длительное время. К ним можно отнести ходьбу, бег, ходьбу на лыжах, плавание.

Оздоровительная аэробика – одно из направлений физической культуры с регулируемой нагрузкой. Отличительной чертой оздоровительной аэробики является аэробная часть занятия, на протяжении которой поддерживается на определенном уровне работа дыхательной, сердечно - сосудистой и мышечной систем. В оздоровительной аэробике можно выделить большое количество разновидностей занятий, имеющих разные названия, отличающихся структурой занятия и содержанием. К ним можно отнести:

Фитбол – аэробика на мяче из прочной резины. Занятия на фитболе развивают гибкость, силу мышц, координацию, равновесие, для реабилитации лиц с ограниченными двигательными возможностями;

Собкор – аэробика на специальной пластиковой доске – корборде, двигающаяся как серф, поворачиваясь во все стороны, развивает равновесие и координацию, укрепляет мышцы туловища и ног;

Сайкл аэробика – аэробика на специальном велосипеде – способствует развитию кардио–респираторной системы, укрепляет мышцы ног.

Калланетика – это универсальный комплекс для всех частей тела, который включает упражнения из различных видов восточных гимнастик и специальных дыхательных упражнений.

Пилатес – это упражнения, направлены на коррекцию осанки, улучшения баланса и контроля над телом.

Йога – это выполнение различных асан, которые усиливают воздействие не только на мышцы, суставы и связки, а так же на внутренние органы и системы, эмоциональное состояние.

Существуют классификации оздоровительной аэробики, построенные с учетом возраста, уровня подготовки:

1. Для дошкольников, школьников, юношеского возраста.
2. Для взрослых: молодежного, среднего и старшего возрастов.
2. По полу: для женщин, для мужчин.
3. По уровню подготовленности: начинающие, 2 - й, 3 - й год обучения.

Объем средств зависит от основной цели занятия и группы занимающихся. Наиболее распространенная структура построения, при продолжительности занятий 60 минут, включает подготовительную, основную и заключительную части. В подготовительной части занятия – 5 - 10 минут решаются следующие задачи:

1. постепенное увеличение частоты сердечных сокращений;
2. повышение температуры тела;
3. подготовку опорно - двигательного аппарата к предстоящим нагрузкам и усиление притока крови к мышцам;
4. увеличение подвижности в суставах.

Основная часть занятия – 30 - 45 минут, включает несколько комплексов упражнений:

1. комплекс аэробных упражнений, которые включают базу основных элементов с постепенным увеличением амплитуды движений, вовлечением большого количества мышечных групп;
2. короткий комплекс движений, направленный на постепенный переход от высокоинтенсивных движений к упражнениям силового характера с медленным темпом и значительной напряженностью;
3. комплекс силовых упражнений, продолжительностью 10 - 15 минут, для плечевого пояса, ног, мышц туловища, способствующие укреплению мышечного корсета. При этом используются упражнения в перемещениях собственного тела и с дополнительными отягощениями.

Задачами основной части занятия являются:

1. увеличение частоты сердечных сокращений;
2. повышение функциональных возможностей разных систем организма (дыхательной, мышечной и других);
3. увеличение расходов калорий при выполнении специальных упражнений.

В заключительной части занятия используются упражнения, которые способствуют:

1. постепенному снижению обменных процессов в организме;
2. понижению частоты сердечных сокращений близких к норме.

В некоторых занятиях силовая часть отсутствует, в результате этого увеличивается аэробная часть. Для начинающих рекомендуется уделять больше времени на разминку и силовую часть урока, при этом уменьшая аэробную.

Список использованных источников:

1. Алексеева Е.Н. Педагогические условия валеологической подготовки студентов в процессе физического воспитания: дис.... канд. пед. наук / Е. Н. Алексеева. - Ставрополь: СевКавГТУ, 2006. - 160 с.
2. Алексеева Е.Н., Черкасова И.В. Реализация модели валеологической подготовки студентов в процессе физического воспитания в вузе // Современная наука и инновации. - 2014. - № 2 (6). - С. 68 - 72.
3. Алексеева Е.Н., Черкасова И.В., Голякова Н.Н., Красильникова А.В. Оздоровительное влияние занятий аэробикой на психического состояния студенток // European Social Science Journal. - 2015. - № 10. - С. 178 - 184.
4. Соснин В.П. Влияние оздоровительной физической культуры на организм. Рубцовск, 2014. - 51 с.
5. Черкасова И.В., Алексеева Е.Н., Богданов О.Г. Структурная модель формирования культуры здоровья школьников // Современная наука и инновации. - 2014. - № 3 (7). - С. 72 - 77.

© Бойченко Е.А., 2017

Бородулина О. И.

учитель биологии МБОУ лицея №5
г. Елец, Липецкой области, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕКСТА УЧЕБНИКА И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

В современных условиях развития общества школе необходимо сформировать в выпускнике такие качества как самостоятельность, потребность к самообразованию. Личность выпускника должна быть творческая, подготовленная к решению важнейших проблем современности.

Поэтому в настоящий момент я отдаю огромную роль преподаванию биологии в школе с использованием на уроках различных форм самостоятельной работы. В процессе обучения биологии задача учителя состоит не только в том, чтобы обеспечивать прочные знания, предусмотренные программой, но и в том, чтобы развивать самостоятельность и активность мышления учащихся.

Самостоятельная работа - это такая познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственные и практические операции и действия зависят и определяются самим учеником. Присутствие самостоятельной работы необходимо на уроках, в том числе и на уроках биологии, так как они тренируют волю, воспитывают работоспособность, внимание, дисциплинируют учащихся. Учителю на

уроках биологии необходимо опираться на самостоятельную работу учеников, самостоятельное рассуждение, умозаключение.[1, 2]

Самостоятельную работу используют на уроках как для усвоения нового материала, так и при повторении, закреплении и проверке качества знаний и умений, подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, а также при выполнении домашних заданий.

Например, для развития навыков метод самостоятельной работы с книгой необходимо систематически работать с учебником и дополнительной литературой на уроках. При этом возможно использование заданий на подготовку по учебнику ответов на вопросы, составление плана параграфа или его части, нахождение основных терминов, выделенных курсивом, определений, составление схем и таблиц на основе текста учебника.

Например, в 6 классе при изучении тем "Клеточное строение и ткани растений", "Вегетативные и генеративные органы растений", "Классификация растений" предлагаются задания по работе с текстом учебника и заполнению таблиц, в которых обучающиеся не просто фиксируют информацию, а дают сравнительную характеристику изучаемым объектам, подкрепляют материал рисунками и гербарными образцами.

При закреплении учебного материала по теме «Лишайники», "Грибы", "Клеточные и неклеточные формы жизни" учащимся предлагается текст в котором они должны найти и исправить ошибки. Такие задания применяются в 5 - 9 классах при подготовке к контрольному тестированию и сдаче экзамену.

При закреплении знаний о химическом составе клетки в 9 классе даются задания на основе изученного материала - составить схему "Химический состав клетки". Составление схемы помогает и при изучении темы "Внутренняя среда организма" в 8 классе.

Работа с текстом учебника позволяет организовать и групповую учебную деятельность учащихся.

Любая самостоятельная работа на уроке должна иметь конкретную цель и ученик должен знать пути ее достижения.

Самостоятельная работа должна соответствовать учебным возможностям ученика. Переход от одного уровня сложности к другому должен быть постепенным.

Одним из видов самостоятельной работы на уроках биологии является лабораторная работа. На лабораторных уроках используются инструктивные карточки и материал лабораторных работ учебника, что позволяет учащимся самостоятельно изучить материал, а это значит, что ученик становится деятельно - творческой личностью. При выполнении лабораторной работ ученик должен работать не только с учебной литературой и с дополнительными источниками информации, но и с натуральными объектами. В 6 классе часто используются гербарные образцы выполненные самими учащимися.

Однако к такому роду работ я, как учитель, готовлю обучающихся постепенно путем формирования элементарных навыков выполнения самостоятельной работы. С этой целью во время проведения лабораторной работы при изучении материала на уроках биологии в 5 - 6 классах обучающиеся вслух зачитывают каждый пункт задания, и комментируют, как они должны выполнить это задание.

После окончания лабораторной работы необходимо провести проверку качества её выполнения. Это может быть осуществлено путём беседы, во время которой обучающиеся зачитывают ответы на вопросы, поставленные в задании, рассказывает о ходе его выполнения.

Систематическое выполнение самостоятельных работ с использованием текста учебника и дополнительного материала вырабатывает у обучающихся наблюдательность, умение анализировать изучаемые объекты, проводить сравнения, выявлять главное, делать обобщения и выводы, решать проблемные задачи, способствует повышению качества знаний. [3]

Список использованной литературы:

1. Владимирова О.Ю. Методические аспекты текстовой деятельности. // МИТС - НАУКА № 2. - М. 2007.
2. Добрава Л.П. Смысловая структура учебного текста и проблемы его понимания. М., 1982. - 176 с.
3. Лернер Г.И. Работа с учебными текстами на уроках биологии. / Биология в школе, - 2011, - №6, - 2011, с.28 - 34.

© Бородулина О. И., 2017

Бочарова Н.И.,

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С.Тургенева, г. Орёл, РФ,

Гринблат А.Г.,

магистрант

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С.Тургенева, г. Орёл, РФ

ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРОЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В статье представлены результаты исследования, направленного на изучение корреляционной зависимости между уровнем компьютерных аддикций родителей и предпосылками формирования компьютерозависимого поведения детей старшего дошкольного возраста.

В связи с возрастающей компьютеризацией и «интернетизацией» общества все большую актуальность приобретает проблема чрезмерного использования компьютера и сети Интернет, приводящего к формированию различного рода поведенческих зависимостей. Проблема компьютерной зависимости детей младшего школьного, подросткового, юношеского возрастов широко представлена в научной литературе. Однако многие исследователи сходятся во мнении, что в настоящее время проблема компьютерной зависимости значительно «помолодела» и теперь затрагивает и детей дошкольного возраста. Поэтому для работников сферы дошкольного образования проблема выявления причин, факторов формирования, своевременной диагностики и первичной профилактики компьютерной зависимости стала актуальной.

Среди основных причин, способствующих формированию компьютерных аддикций исследователи выделяют искаженную социальную микросреду, а именно семью.

Целесообразно полагать, что наличие у родителей компьютерных аддикций является определенным социальным риском, и их можно рассматривать как фактор формирования компьютерозависимых форм поведения детей дошкольного возраста.

В связи с этим, цель нашего исследования состояла в выявлении наличия или отсутствия корреляционной зависимости между уровнем компьютерных аддикций родителей и предпосылками формирования компьютерозависимого поведения детей старшего дошкольного возраста. Для реализации цели исследования использовались следующие методы: теоретические (анализ, систематизация, обобщение); эмпирические (тестирование, анкетирование, методика С.А. Кулакова); статистические методы.

Результаты исследования позволяют утверждать, что вероятность попадания детей в группу риска по формированию компьютерозависимых форм поведения находится в прямой корреляционной зависимости от уровня выраженности признаков компьютерной зависимости у родителей.

Ключевые слова:

компьютерная зависимость, аддикции, компьютерозависимое поведение, факторы риска.

Компьютерная зависимость - сложное явление и имеет множество подвидов. Однако в настоящее время все еще нет общепризнанной классификации компьютерной зависимости. Это связано с тем, что развитие общества на современном этапе крайне интенсивно и, набирая все больший темп, провоцирует появление новых явления различного характера и генеза.

В связи с этим наибольший интерес представляет классификация М.В. Костриковой, который вслед за Ю.Д. Бабаевой, О.Н. Арестовой за основу взял иной признак, а именно вид деятельности субъекта зависимости, осуществляемой в интернет - пространстве через компьютерную технику. Согласно их точки зрения, компьютерную зависимость делят на 3 вида, а именно: игровая компьютерная зависимость - пристрастие к компьютерным играм; коммуникативная компьютерная зависимость - пристрастие к общению в интернете; познавательная компьютерная зависимость, проявляющаяся в стремлении узнавать все больше нового [2].

Подобного рода принцип классификации представляется предпочтительным в связи с более высоким уровнем обобщения и ухода от конкретизации объектов зависимости. Именно поэтому данной классификации мы придерживались в ходе исследования, проводимого на базе МБДОУ Детский сад №17 комбинированного вида г. Орла.

Предметом исследования является зависимость предпосылок формирования компьютерозависимого поведения детей старшего дошкольного возраста от уровня компьютерных аддикций родителей. В исследовании приняли участие родители и дети старшего дошкольного возраста (всего 65 детей в возрасте 5 - 7 лет, 194 родителя).

С целью выявления корреляционной зависимости между уровнем компьютерных аддикций взрослых членов семьи и предпосылками развития компьютерозависимого поведения у детей были проведены три этапа анкетирования и беседа с детьми.

Анкета №1 была направлена на определение уровня выраженности признаков компьютерной зависимости у родителей детей старшего дошкольного возраста. Первая часть анкеты №2 была направлена на оценку степени выраженности признаков компьютерной зависимости у детей старшего дошкольного возраста с позиции их родителей. Вторая часть анкеты №2 позволила констатировать общий уровень

компьютерной культуры родителей. Третий этап анкетирования проводился среди родителей и представлял собой модифицированный для дошкольников тест на детскую Интернет - зависимость (С.А. Кулаков, 2004). С целью выявления уровня выраженности признаков компьютерной зависимости детей старшего дошкольного возраста была проведена беседа с детьми.

По данным анкетирования высокий уровень выраженности признаков компьютерной зависимости характерен для 10 % (анкета №2) или 2 % (анкета №3) дошкольников. В ходе бесед с детьми высокий уровень выявлен не был. Средний уровень выявлен у 64 % (анкета №2), или 25 % (анкета №3), 45 % (беседы с детьми) детей старшего дошкольного возраста, а низкий у 26 % (анкета №2), или 73 % (анкета №3), 51 % (беседы с детьми) детей старших и подготовительных групп.

Для определения наличия корреляционной зависимости между компьютерными аддикциями родителей и риском формирования предпосылок к развитию компьютерной зависимости у детей дошкольного возраста нами использованы результаты анкеты №1 и №3, так как именно они носят наиболее объективный характер.

Результаты данных этапов анкетирования позволяют говорить лишь о наличии общей тенденции зависимости двух факторов: компьютерных аддикций родителей и предпосылок компьютерозависимого поведения детей старшего дошкольного возраста. Это обусловлено индивидуальными различиями между людьми, а так же множеством факторов, влияние которых на респондентов не могут быть учтены в ходе интервьюирования (рисунок 1).

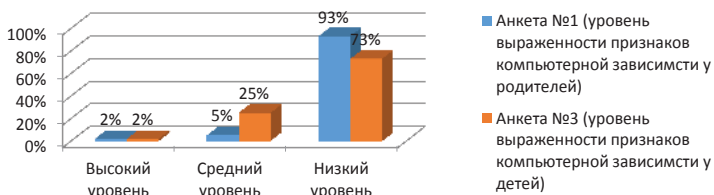


Рисунок 1. Влияние компьютерных аддикций родителей на формирование предпосылок компьютерозависимых форм поведения дошкольников

Для выявления наличия или отсутствия однозначной связи между данными факторами нами использован коэффициент корреляции, который представляет собой математический показатель силы (тесноты) связи между двумя переменными. Результат показал, что коэффициент корреляции между заданными величинами оказался положительным и равен 0,9541, что свидетельствует о наличии сильной прямо пропорциональной зависимости между уровнями выраженности признаков компьютерной зависимости родителей и детей дошкольного возраста.

Таким образом, гипотеза о том, что вероятность попадания детей в группу риска по формированию компьютерозависимых форм поведения находится в прямой корреляционной зависимости от уровня выраженности признаков компьютерной зависимости у родителей, подтвердилась.

Список использованной литературы:

1. Бочарова Н.И. Педагогическая профилактика компьютерной зависимости у детей дошкольного возраста // Информационные и компьютерные технологии в дошкольном образовании: материалы Международной научно - практической конференции. 20 апр. 2016. М., 2016. С. 13 - 16.

2. Кострикова М.В. Психологические аспекты формирования компьютерной зависимости // Молодой ученый. 2015. № 7. С. 678 - 680.

© Бочарова Н.И., Гинблат А.Г., 2017.

Брыжгинская Г.В.

канд. пед. наук, доцент,

НОУ ВО «Столичная финансово - гуманитарная академия», г. Москва, РФ

Худойкина Т.В.

д - р юрид. наук, профессор,

ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва», г. Саранск, РФ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИНТЕРВЬЮИРОВАНИЯ КЛИЕНТА

Аннотация

В статье выявляются проблемные психологические аспекты юридического интервьюирования клиента студентом. В процессе интервьюирования (опроса) опрашиваемый должен установить с клиентом психологический контакт, получить от него необходимую информацию и развить с ним действенные взаимоотношения. Раскрываются основные психологические правила опроса клиента, соблюдение которых позволяет успешно проводить собеседование.

Ключевые слова:

Студент, опрос, клиент, навык, слушать, юридическая клиника.

Интервьюирование (опрос) клиента в юридической сфере – это не только процесс сбора информации правового характера о проблеме, но и начальный этап межличностного общения. Поэтому очень важно при проведении занятий со студентами, практикующимися в юридических клиниках (создающихся и действующих в качестве структурных подразделений вузов в России), акцентировать их внимание не только на технологических особенностях проведения опроса, но и на психологических проблемах, связанных с данным процессом. Раскроем основные психологические правила интервьюирования клиента, соблюдение которых позволит успешно провести собеседование.

В связи с тем, что будущие взаимоотношения закладываются в первые минуты общения, поэтому необходимо правильно организовать свое рабочее место, т.е. место проведения интервьюирования. Клиента следует посадить не напротив себя, а сбоку, и не слишком далеко [3, с. 156]. Можно предложить «клиенту самостоятельно определить расположение

стула около ... рабочего стола» [4, с. 80]. Клиент в психологическом плане должен чувствовать себя всегда комфортно.

Студенту целесообразнее начинать беседу на тему, которая прямо не связана с правовой проблемой клиента. Следует коротко объяснить опрашиваемому основные правила приема граждан в юридической клинике, кого обслуживает клиника, в чем роль студента, а в чем преподавателя - куратора, каков характер и объем предоставляемых услуг, выяснить необходимые данные о клиенте и т.д. Уже на этом этапе можно добиться установления доверия и взаимопонимания между опрашиваемым и опрашивающим.

Необходимо постараться выбрать стиль и язык общения, позволяющие клиенту почувствовать себя комфортно и спокойно. Язык должен быть понятен для клиента. Юридические термины нельзя применять без их разъяснения.

Во время свободного рассказа клиента о своей возникшей ситуации целью студента должно являться получение представлений непосредственно клиента о его проблеме без навязывания ему своего восприятия всех обстоятельств. Нельзя навязывать клиенту свою позицию, мнение. Следует демонстрировать в корректной форме свое желание понять доводы опрашиваемого, одновременно доказывая, что точка зрения студента является не личным мнением, а выражением требований законодательства.

У опрашивающего в наибольшей степени должны проявляться навыки слушания, свидетельствующие о коммуникативной компетентности юриста [2, с. 18 - 19]. Умение правильно слушать – редкий навык. При проведении опроса компетентный студент - юрист должен быть всегда активным слушателем. Важно постоянно напоминать клиенту, что его слушают, как с помощью вербальных, так и невербальных элементов коммуникации.

Нельзя перебивать говорящего когда он рассказывает о своей проблеме. Во время слушания без вмешательства не следует сразу же опровергать утверждения клиента, даже если они выглядят не совсем убедительными. После свободного рассказа клиента следует применять широко используемый психологами прием постановки детализирующих и уточняющих вопросов, а именно – прием понимающего слушания. Бывают ситуации, когда клиент занимает ошибочную позицию. В любом случае в переговорном процессе к оппоненту нужно относиться вежливо [1, с. 35]. Переубеждая его, нельзя допускать обороты, подчеркивающие недостаточные знания клиента.

Конечно, рассмотренные психологические проблемы ни в коей мере не охватывают всех возможных обстоятельств, которые могут возникать при интервьюировании клиента. Но соблюдение и применение хотя бы этих правил позволит студенту достичь основных целей опроса: наладить психологический и деловой контакт с клиентом; правильно уяснить его правовую проблему; определить способы ее разрешения.

Список использованной литературы:

1. Брыжинская Г.В., Багрий А.А. Достижение компромисса в переговорном процессе: психологические аспекты // Современное общество, образование и наука: сборник научных трудов по материалам Международной научно - практической конференции: в 9 частях. Часть 7. Тамбов, 2014. С. 34 - 35.

2. Брыжинская Г.В., Баева А.В. Коммуникация как неотъемлемая часть конфликта // Актуальные проблемы юридической техники в правотворческой и правоприменительной

деятельности: Материалы Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Саранск, 2014. С. 17–20.

3. Михайлова Л. П. Интервьюирование клиента // Профессиональные навыки юриста: опыт практического обучения. М.: Дело, 2001. Гл. 5. С. 144 - 179.

4. Юридическая клиника – образование, основанное на практическом опыте: учеб. - метод. пособие / отв. ред. Е. А. Абросимова, М. Р. Воскобитова, А. Б. Гутников, И. Н. Лукьянова. В 2 - х частях. Ч. 1. М., 2015. 308 с.

© Брыжгинская Г.В., Худойкина Т.В., 2017

Бубнова С.Ю.

к.п.н., доцент, Орловский государственный университет
имени И.С.Тургенева,
г. Орел, РФ

МОДЕЛЬ ИНТЕГРАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В статье определена сущность интеграции как принципа современного дошкольного образования, а также теоретическая модель интеграции содержания образовательных областей в процессе театрализованной деятельности детей дошкольного возраста.

Ключевые слова

Интеграция содержания образовательных областей, театрализованная деятельность детей дошкольного возраста.

В организации образовательного процесса современного детского сада принцип интеграции содержания образовательных областей (направлений развития и образования детей) рассматривается как основополагающий. Его реализация обеспечивает формирование у детей целостной картины мира; стимулирование их познавательной активности; уменьшение учебной нагрузки на ребенка при сохранении качества образования; соблюдение норм длительности организованной образовательной деятельности при уплотнении содержания; избегание дублирования познавательного материала; выполнение здоровьесберегающих функций.

Понятие интеграция является общенаучным и заимствовано педагогической наукой из философии, рассматривающей интеграцию как одну из сторон процесса развития, всеобщую связь, взаимную обусловленность и целостность явлений и процессов окружающего мира.

Как педагогическое явление интеграция представляет собой сложный и многогранный феномен. Чаще всего интеграция рассматривается как процесс и результат этого процесса. По мнению В.С. Безруковой, в качестве процесса интеграция представляет собой непосредственное установление связей между объектами и создание новой целостной системы в соответствии с предполагаемым результатом. Это своего рода процедура

интегрирования объектов, включающая в себя выбор необходимых и целесообразных связей, способов установления этих связей. В качестве результата интеграция выступает как форма, которую обретают объекты, вступая во взаимодействие друг с другом. Результатом интеграции могут быть интегрированные программы, интегрированные виды детской деятельности, интегрированные формы образовательной работы, различные технологии [1].

Таким образом, интеграция рассматривается как способ взаимосвязи содержания разных образовательных областей, отражающих в той или иной степени целостную картину мира в его естественных взаимосвязях и взаимозависимостях, как ведущее средство организации образовательного процесса.

В теории и практике дошкольного образования идея интеграции нашла отражение преимущественно в исследованиях, посвященных взаимодействию различных видов искусства и детской художественной деятельности (Н.А. Веглугина, Т.С. Комарова, Н.А. Курочкина, О.С. Ушакова и др.). Глубокое научное и методическое осмысление данной проблемы представлено в работах М.В. Лазаревой на материале организации интегрированного обучения дошкольников.

В исследованиях Л.В. Артемовой, Т.Н. Дороновой, Н.А. Реуцкой и других отмечается, что одним из факторов педагогической интеграции выступает театрализованная деятельность детей. Представляя собой синтез различных сфер человеческой деятельности, театрализованная деятельность обеспечивает взаимопроникновение содержания различных образовательных областей, предусмотренных программой дошкольного образования, а также объединение видов детской деятельности.

Однако, в силу слабой теоретической и методической обоснованности рассматриваемой проблемы, педагоги дошкольных образовательных организаций испытывают значительные трудности в реализации принципа интеграции в педагогическом процессе в целом и на основе театрализованной деятельности, в частности. Анализ практики указывает на наличие ряда противоречий между:

- значительным развивающим и воспитательным потенциалом театрализованной деятельности как фактора интеграции и ограниченным использованием ее возможностей в образовательном процессе ДОО;
- потребностями практики во внедрении принципа интеграции в содержание дошкольного образования и его слабой практической разработанностью;
- широким применением интегрированных форм обучения в практике дошкольного образования и интуитивным уровнем готовности педагогов к их разработке.

Выявленные противоречия обусловили выбор темы инновационной деятельности МБДОУ «Детский сад №5 комбинированного вида» г. Орла: «Интеграция содержания образовательных областей в процессе театрализованной деятельности детей дошкольного возраста».

В качестве теоретической основы реализации данного инновационного проекта выступила модель интеграции содержания образовательных областей в процессе театрализованной деятельности детей дошкольного возраста, представленная на рис. 1.

Данная модель рассматривается нами как научная основа структурирования программного материала на основе его интеграции, а также взаимодействия и взаимосвязи

всех компонентов педагогического процесса: целевого, содержательного и деятельностного.

Интеграция на уровне *целевого компонента* предусматривает формирование у дошкольников целостной картины мира в его естественных взаимосвязях и взаимозависимостях, а также интегральных качеств личности ребенка.

Интеграция *на уровне содержания дошкольного образования* обеспечивает взаимосвязь содержания разных образовательных областей основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. При этом целостность интегрированного содержания определяется не столько объединением разных образовательных областей, сколько проникновением одной области в другую.



Рисунок 1. Модель интеграции содержания образовательных областей в театрализованной деятельности детей дошкольного возраста

В модели отражены основные направления интеграции содержания образовательных областей, предложенные М.В. Лазаревой:

- первое направление определяется межпредметной (межвидовой) интеграцией, которая выражается в синтезе содержания разных образовательных областей при наличии естественных связей между их компонентами;

- второе направление выражается внутрипредметными взаимосвязями компонентов содержания внутри каждой образовательной области основной образовательной программы дошкольного образования. При этом интегрированное содержание отличается большей целостностью;

- третье направление синтезирует два первых и определяется как межвидовыми, так и внутривидовыми связями компонентов содержания [2].

Интеграция как способ организации образовательного процесса предполагает взаимосвязь основных видов деятельности детей: познавательной - исследовательской, трудовой, художественно - эстетической, речевой, двигательной, а также использование соответствующих интегрированных форм организации образовательного процесса. Последние выступают как продукт интеграции, приобретающий новые функции и характер взаимоотношений всех субъектов образовательных отношений: педагогов, воспитанников и родителей. В качестве интегративных форм можно рассматривать совместные творческие проекты, праздники, учебные исследования, интегрированные циклы занятий и образовательных ситуаций и т.д.

Интеграция как способ организации образовательного процесса предполагает также объединение усилий всех специалистов дошкольной образовательной организации: хореографа, педагога дополнительного образования, инструктора по физической культуре, руководителя изостудии и т.д.

Список используемой литературы

1. Безрукова В.С. Интеграционные процессы в теории и практике: монография. – Екатеринбург: Изд - во Свердл. гос. инж. - проект. ин - т, 1994.
2. Лазарева М.В. Концепция интегрированного обучения детей дошкольного возраста: монография. – М.: ИРОТ, 2008.

© Бубнова С.Ю., 2017

Бугрова О.В.

старший лаборант кафедры математики, информатики и физики,
Орский гуманитарно - технологический институт (филиал) ОГУ,
г. Орск, РФ

КОМПОНЕНТНЫЙ СОСТАВ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Аннотация.

Статья посвящена теоретической проблеме современной педагогики - изучению компонентного состава информационной компетентности учителя. Цель - провести анализ литературных источников, посвященных этой проблеме, и выделить компонентный состав новой ИКТ - компетентности учителя. Намечаются дальнейшие перспективы исследования.

Ключевые слова:

информационная компетентность (ИКТ - компетентность) учителя, профессиональный стандарт педагога, компонентный состав.

Одной из актуальных проблем современной педагогики является проблема развития информационной компетентности учителя. Существуют различные определения ИКТ -

компетентности учителя. В нашем исследовании определяющее значение будет носить определение профессиональной ИКТ - компетентности согласно проекта концепции и содержания профессионального стандарта педагога, а именно как "квалифицированное использование общераспространенных в данной профессиональной области в развитых странах средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где нужно, и тогда, когда нужно"[6].

Если обратиться к Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих России (Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере образования») информационная компетентность педагога рассматривается там как «качество действий работника, обеспечивающее эффективный поиск, структурирование информации, её адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям, формулировку учебной проблемы различными информационно - коммуникативными способами, квалифицированную работу с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно - методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач, использование автоматизированных рабочих мест учителя в образовательном процессе; регулярная самостоятельная познавательная деятельность, готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности, использование компьютерных и мультимедиа технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе, ведение школьной документации на электронных носителях» [4].

Анализ отечественных и зарубежных источников показал, что ИКТ - компетентность включает в себя достаточно большое количество компонентов. А это существенно затрудняет их развитие и оценку как итогового результата по развитию рассматриваемой компетентности.

В нашем исследовании выделим компоненты информационной компетентности учителя согласно проекта концепции и содержания профессионального стандарта педагога в виде трех составляющих: общепользовательская, общепедагогическая и предметно - педагогическая ИКТ - компетентности (отражающая профессиональную ИКТ - компетентность соответствующей области человеческой деятельности). Соответственно можно выделить общепользовательский, общепедагогический и предметно - педагогический компоненты. Кроме того в каждый из компонентов входит ИКТ - квалификация, состоящая в соответствующем умении применять ресурсы ИКТ (уровень подготовки учителей согласно подходам «Применение ИКТ», «Освоение знаний», «Производство знаний» по документу "Структура ИКТ компетентности учителей: рекомендации ЮНЕСКО") [6], [7], [9].

Говоря об уровнях квалификации учителей, следует отметить, что работа по выявлению данных уровней не завершена. Экспертная группа, собранная по инициативе Минобрнауки России для обсуждения документов, которые необходимо разработать и утвердить, чтобы профессиональный стандарт «Педагог» выполнялся, предложила использовать три обобщенных квалификационных категории педагога. Каждая из них отличается своей обобщенной трудовой функцией (далее - ОТФ). Это предложение, которое продолжает

обсуждаться, носит рабочий характер. Оно позволяет разделить учителей на три квалификационных категории (три уровня квалификации):

- 1 - я категория (Учитель. ОТФ: реализация образовательных программ),
- 2 - я категория (Старший учитель. ОТФ: проектирование и реализация образовательных программ),
- 3 - я категория (Ведущий учитель. ОТФ: Управление проектированием и реализацией образовательных программ) [1].

Б.Е. Стариченко, описывая выдержки из профессионального стандарта педагога, указывает на наличие таких компонентов ИКТ - компетентности учителя как технологический (пользовательское владение ИКТ) и методический (методы применения ИКТ в учебной и воспитательной деятельности) [8, с. 8].

В нашем исследовании, придерживаясь позиции Б.Е. Стариченко, выделим следующие компоненты информационной компетентности учителя:

1. Технологический компонент, соответствует общепользовательской ИКТ - компетентности учителя.

Содержание технологического компонента составляют, например, такие умения педагога как: работа со средствами ИКТ (устранение неполадок, правила начала и завершения работы, соблюдение этических и правовых норм использования, клавиатурный ввод, работа в Интернете и т.д.).

2. Методический компонент, соответствует общепедагогической ИКТ - компетентности учителя.

К методическому компоненту можно отнести: педагогическую деятельность в информационной среде, организацию образовательного процесса, подготовку и проведение выступлений, организацию и проведение групповой деятельности в телекоммуникационной среде, оценивание индивидуального прогресса учащегося, оценивание качества цифровых образовательных ресурсов и т.д.

3. Предметно - методический компонент, соответствует предметно - педагогической ИКТ - компетентности учителя и включает в себя: постановку и проведение эксперимента в виртуальных лабораториях своего предмета, обработку числовых данных, ввод информации в геоинформационные системы, знание качественных информационных источников своего предмета, поддержка учителем реализации всех элементов предметно - педагогического компонента предмета в работе учащихся [6].

Кроме того, вслед за С.В. Тришиной [11], М.И. Царевой [13], А.С. Шестерниним [14], А.А. Темербековой [10], А.Н. Кузибецким, Н.Н. Рождественской [5], Н.Ю. Гончаровой, А.И. Тимошенко [2], Л.Н. Горбуновой, А.М. Семibrатовым [3], О.В. Урсовой [12] выделим ценностно - мотивационный ИКТ - компонент.

Человек, с его творческим потенциалом, является сам по себе ценностью. Ценностно - мотивационный ИКТ - компонент позволяет педагогу самоопределиваться в отношении применения ИКТ в педагогической деятельности. Информационная компетентность учителя также является ценностью (государственной, общественной, социальной, личностной), определяющей возможности развития образовательного пространства посредством формирования современного информационно - компетентного учителя [10].

Как указывает Шестернин А.С. мотивационный компонент является «основой для формирования других компонентов... есть процесс побуждения человека к деятельности во имя достижения определенных целей» [14].

Ценностно - мотивационный ИКТ - компонент включает *мотивы* (например, мотив на поиск значимой информации, мотив к расширению знаний в области ИКТ и освоению информационных технологий; мотив использования информационных технологий в обучении и самосовершенствовании; понимание значения использования информационных технологий), *интересы* (стремление к самообразованию, потребность в работе с информацией), *цели* (например, постановка и осознание целей информационной деятельности, значимости развития информационной компетентности), *ценностные установки* (например, осознание ценности работы с информацией, ценностное отношение к использованию ИКТ в педагогической деятельности, к пополнению знаний, совершенствованию умений и развитию опыта в области ИКТ) в профессиональной деятельности, в самосовершенствовании, в саморазвитии на основе потребности в знаниях в области ИКТ.

В качестве еще одного компонента выделим рефлексивно - проектировочный ИКТ - компонент. На присутствие данного компонента в информационной компетентности указывают авторы С.В. Тришина [11], М.И. Царева [13], А.А. Темербекова [10], А.Н. Кузибецкий, Н.Н. Рождественская [5], Н.Ю. Гончарова, А.И. Тимошенко [2], О.В. Урсова [12].

Рефлексивно - проектировочный ИКТ - компонент – это осмысление педагогом использования ИКТ в профессиональной деятельности; способность и готовность к креативному изменению; оценивание своего уровня овладения и применения ИКТ и проектирование условий его повышения; поиск решения возникающих проблем на основе анализа своей информационной деятельности; осознание своего положения в информационном обществе как создателя потребителя информации и ИКТ.

Дальнейшее исследование будет состоять в уточнении компонентного состава информационной компетентности учителя и построении модели развития.

Список использованной литературы:

1. Авдеева, С. М. О разработке квалификационных требований к ИКТ - компетенциям педагогов [Электронный ресурс] / С. М. Авдеева, А. Ю. Уваров // Журнал "Наука и школа". - №6. - 2016. - Электрон. дан. - Москва. - Режим доступа: <http://nauka-i-shkola.ru/node/103>. - Загл. с экрана (дата обращения: 02.12.2017).
2. Гончарова, Н.Ю. Информационно - коммуникационная компетентность педагога как интегративный показатель профессионализма в современных условиях / Н.Ю. Гончарова, А.И. Тимошенко // Сибирский педагогический журнал. - Новосибирск, 2009. – № 10. – С. 75 - 86.
3. Горбунова Л.Н. Построение системы повышения квалификации педагогов в области информационно - коммуникационных технологий на основе принципа распределенности / Л.Н. Горбунова, А.М. Семибратов // ИТО - 2004, - 2004.
4. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих [Электронный ресурс] / Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации. - Электрон. дан. - Москва. - Режим

доступа: [http:// profstandart.rosmintrud.ru /](http://profstandart.rosmintrud.ru/) obshchiy - informatsionnyy - blok / spravochniki - i - klassifikatory - i - bazy - dannyykh / eksd / . - Загл. с экрана (дата обращения: 02.12.2017).

5. Кузибецкий, А. Н. Готовность педагогов к применению информационно - компьютерных технологий [Текст] / А. Н. Кузибецкий, Н. Н. Рождественская // Повышение квалификации педагогических кадров: сб. материалов межрегион. науч. - практ. конф., посвящ. 60 - летию Ярославского института развития образования / под ред. Г. К. Селевко. Ярославль: ЯИРО, 2000. С. 92–95.

6. Проект концепции и содержания профессионального стандарта учителя [Электронный ресурс] // Минобрнауки РФ. - Электрон. дан. - Москва. - Режим доступа: [http:// xn -- 80abucjiihbv9a.xn -- p1ai / % D0 % B4 % D0 % BE % D0 % BA % D1 % 83 % D0 % BC % D0 % B5 % D0 % BD % D1 % 82 % D1 % 8B % 2F3071](http://xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%2F3071) . - Загл. с экрана (дата обращения: 02.12.2017).

7. Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" [Электронный ресурс] / Российская газета. - Электрон. дан. - Москва, 2013. - Федеральный выпуск №6261 (285). - Режим доступа: [https:// rg.ru / 2013 / 12 / 18 / pedagog - dok.html](https://rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html) . - Загл. с экрана (дата обращения: 13.11.17).

8. Стариченко, Б. Е. Профессиональный стандарт и ИКТ - компетенции педагога / Б. Е. Стариченко // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 7. – С. 6 - 15.

9. Структура ИКТ компетентности учителей: рекомендации ЮНЕСКО [Электронный ресурс] / UNESCO. - Электрон. дан. - Paris. 2011. - Режим доступа: [http:// iite.unesco.org / pics / publications / ru / files / 3214694.pdf](http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214694.pdf) . - Загл. с экрана (дата обращения: 13.11.17).

10. Темербекова, А.А. Формирование информационной компетентности учителя в региональной системе дополнительного профессионального образования: автореф. дис. ... докт. пед. наук: 13.00.08 / Темербекова Альбина Алексеевна. – Москва, 2009. – 40 с.

11. Тришина, С. В. Информационная компетентность как педагогическая категория [Электронный ресурс] / С. В. Тришина // Эйдос: Интернет - журнал. 2005. 10 сентября. [http:// eidos.ru / journal / 2005 / 0910 - 11.htm](http://eidos.ru/journal/2005/0910-11.htm)

12. Урсова О.В. Развивающий потенциал ИКТ в системе повышения квалификации учителей - предметников [Текст]: автореф. дис. канд.пед.наук / О.В. Урсова. – Великий Новгород, 2006. – 24 с

13. Царева, М.И. Сущность категории «информационная компетентность» в системе высшего профессионального педагогического образования [Электронный ресурс] / М.И. Царева // Педагогические науки. - № 5. – 2012. - Режим доступа: [http:// www.online - science.ru / m / products / pedagogical _ sciense / gid269 / pg0 /](http://www.online-science.ru/m/products/pedagogical_sciense/gid269/pg0/) . - Загл. с экрана (дата обращения: 23.11.17).

14. Шестернин А.С. Формирование информационной компетентности будущих учителей в образовательной среде педагогического вуза [Текст]: автореф. дис. канд.пед.наук / А.С. Шестернин. – Шуя, 2015. – 24 с.

© Бугрова О.В., 2017

АНАЛИЗ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА

Аннотация: Приводятся результаты многолетних наблюдений за физической подготовленностью и уровнем развития физических качеств курсантов.

Ключевые слова: физическая подготовка, физические качества, оценка, упражнение.

Анализ результатов сессий показывает, что с повышением уровня знаний, умений и навыков в ЗОЖ, наблюдается тенденция к увеличению количества курсантов, самостоятельно занимающихся физкультурно - оздоровительной деятельностью.

Как мы знаем, от перехода от курса к курсу нормативы по физической подготовке усложняются. Наблюдения также показывают, что результаты летней сессии лучше, чем результаты зимней. Это объясняется большей длительностью отпуска в летний период. Но в дальнейшем мы выявили, что это происходит только в течение первых двух курсов. Начиная с третьего курса показатели выполнения нормативов физической подготовленности не ухудшаются, а идут на повышение [1, с. 68]. Курсанты, находясь в отпуске, продолжают самостоятельно соблюдать условия здорового образа жизни. Можно с уверенностью сказать, что это есть следствие организации применения средств физической культуры и спорта на основе введенных нами социально - педагогических условий.

Рассмотрим, как развивалось в процессе прохождения службы и учебы в вузе одно из основных физических качеств – сила. Под силой понимается способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счёт мышечных усилий. Данное физическое качество развивают такие упражнения как комплексно - силовое упражнение, сгибание - разгибание рук в упоре на брусьях, упражнение с гириями и др. Основными упражнениями по которым происходит проверка и оценка качества «сила» являются подтягивания на перекладине и подъем переворотом на перекладине.

Рассматривая результаты в подтягивании на перекладине и подъеме переворотом на перекладине мы обнаружили, что приходя в ВВУЗ курсант 1 курса в среднем выполняет подтягивание – 10 раз, а подъем переворотом – 4 раза. Если же собрать результаты первокурсников и сравнить их пятибалльной оценочной шкале, то в подтягивании на перекладине отличных оценок – 5, хороших – 7, удовлетворительных – 11, неудовлетворительных – 8.

В подъеме переворотом на перекладине отличных – 7, хороших – 6, удовлетворительных – 4, неудовлетворительных – 14. При сравнении результатов выполнения даже этих двух упражнений, которые направлены на силу, наблюдаем положительную динамику. Так в подтягивании на перекладине мы видим, что большее количество курсантов получили положительные оценки. В подъеме переворотом на перекладине, также соответственно видно, что неудовлетворительных оценок на 6 меньше. Это связано с тем, что подъём

переворотом более сложное в техническом плане. Если посмотреть на результаты выполнения этих же упражнений на втором курсе мы увидим, что они выросли в среднем в 2 раза, а количество положительных оценок особенно в подъёме переворотом заметно увеличилось, что связано с тем, что курсанты изучили выполнение техники упражнения. В общем уровень развития физического качества – сила, заметно вырос. На этот рост результатов у курсантов повлияли, начавшиеся систематические занятия физической подготовкой (учебные занятия, утренняя физическая зарядка, спортивная работа), которых большинство вчерашних школьников будущих курсантов при учебе в школе просто не имели. Анализируя результаты курсантов в выполнении упражнений на физическое качество «сила» наблюдается «пик» в развитии данного качества. Связано это не только с возрастными особенностями человека и правильной техникой выполнения упражнения. Это улучшение напрямую связано с систематическими занятиями физической культурой на протяжении 1, 2 и 3 курса [2. с. 223].

Рассматривая результаты 4 курса, мы видим, что в подтягивании на перекладине и подъёме переворотом на перекладине, развивающих физическое качество «силу», это качество осталось на прежнем высоком уровне, по оценочным показателям. Хотя нормативы по выполнению упражнений усложнялись от курса к курсу, но, не смотря на это количество «отличных» и «хороших» оценок лишь увеличилось.

Курсанты видели прибавление своих результатов, при выполнении упражнений на развитие силовых качеств и прирост мускулатуры.

Упражнения на полосе препятствий направлены на развитие ловкости и специальной выносливости являются военно - прикладным видом. Под ловкостью понимается способность целесообразно согласовывать, соподчинять движения, организовывать их в единое целое, координировать движение с учётом освоенного действия или переключать их в соответствии с меняющимися условиями. В нем курсанты могут проверить себя как на физические, так и на психические качества (преодоления препятствия, боязнь высоты, координация) и все это при выполнении данного упражнения приходится сочетать с максимальной скоростью и нагрузками на организм человека [3. с. 133]. Преодоление препятствий выполняется и в составе подразделения, где курсанты несут ответственность не только за себя, но и за своих товарищей, оказывая им страховку и помощь в выполнении упражнения. При этом оценка ставится всему подразделению.

Это воздействие реализуется на основе ведущих принципов и методов воспитания, используемых в процессе занятий физической культурой и спортом.

Список использованной литературы:

1. Борисов А.В., Буриков А.В., Широков А.В. Специфика физической подготовки специалистов военно - космических сил при выполнении служебных обязанностей // Современные тенденции развития науки и производства. Материалы V Международной научно - практической конференции: в 2 - х томах. Западно - Сибирский научный центр. 2017. С. 67 - 70.

2. Косяшников Н.Т., Ершов С.А., Буриков А.В. Физическая культуры в вузе как средство воспитания психологических качеств студентов // Вестник Рыбинской государственной авиационной технологической академии им. П.А. Соловьева. 2015. № 1 (32). С. 221 - 224.

3. Шарков Ю.П., Елькин Ю.Г., Буриков А.В. Применение сопряженной тренировки для специалистов узлов связи, на основе применения специальных акробатических и плиометрических упражнений // Вестник Череповецкого государственного университета, Череповец, 2014, № 8 (61). – С. 132 - 134.

© Буриков А.В., 2017

Вакульчик В. С.

к. пед. н., доцент

Мателенок А. П.

Полоцкий государственный университет

г. Новополоцк, Республика Беларусь

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКЕ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Аннотация

В статье установлены основные принципы и критерии отбора содержания учебного материала, алгоритм организационных действий преподавателя в процессе проектирования практических занятий. Обосновано применение специальных методических средств и приемов реализации выбранных дидактических подходов к обучению математике. Предложена процессуальная модель содержательно - методической, организационно - управленческой, контрольно - корректирующей деятельности преподавателя с целью формирования познавательной самостоятельности в процессе проектирования практических занятий для учебного модуля «Элементы векторной алгебры».

Ключевые слова

Учебно - методический комплекс, познавательная самостоятельная деятельность студентов.

Научно - методическое проектирование практических занятий имеет целью теоретическое развитие и конкретизацию, максимальное использование и внедрение в реальный процесс обучения математике студентов отдельных специальностей концептуальных разработок педагогической теории (Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, Н.В. Бровка, В.В. Казаченок, В.А. Козаков, П. И. Образцов, Б.В. Пальчевский, П.И. Пидкасистый, И.А. Новик, А.С. Роботова, А.А. Столяр, А.П. Сманцер, И.И. Цыркун, И.Э. Унт, М.В. Ушакова и др.), а также достижений педагогической практики. Методологической основой решения обозначенной задачи в нашем исследовании будут составлять разумная и научно обоснованная интеграция различных видов практических занятий по математике с опорой на модульный, деятельностный, дифференцированный, когнитивно - визуальный, системный подходы к обучению математике и дидактические возможности информационных технологий, в соответствии с поставленной целью: развитие навыков познавательной самостоятельности [1].

Выделим дидактические требования, позволяющие повысить эффективность практических занятий по математике и составляющие основу проектируемой методики: «осознание педагогом диалектического характера обучения, из которого вытекает, что нет, и не может быть, универсальной структуры обучения, способной разрешить все дидактические задачи в равной мере эффективно» [2, с. 69]; «стремление обеспечить возможное разнообразие форм и методов преподавания и учения» [2, с. 71], а также «современная система обучения должна представлять собой целостную систему, в которой разумным образом сочетаются все формы и методы обучения при определяющей роли в ней самостоятельной работы студентов» [3, с. 10].

Критерии отбора содержания учебной дисциплины, установленные и сформулированные в монографии под редакцией П. И. Образцова являются ориентировочной основой при определении содержания математической информации для проектируемых практических занятий: «целостное отражение в содержании обучения задач формирования всесторонне развитой личности; высокая научная и практическая значимость содержания; соответствие сложности содержания реальным учебным возможностям обучающихся; соответствие объема содержания имеющемуся времени на изучение данного предмета; соответствие содержания имеющейся технологической (учебно - методической) и материально - технической базам образовательного учреждения» [4, с.45] В этой же монографии определен следующий алгоритм организационных действий преподавателя при проектировании и конструировании профессионально - ориентированной технологии обучения: 1) определение диагностических целей обучения, описание в измеримых параметрах ожидаемого дидактического результата; 2) обоснование содержания обучения в контексте будущей профессиональной деятельности специалиста; 3) выявление структуры содержания учебного материала, его информационной емкости, а также системы смысловых связей между его элементами; 4) определение требуемых уровней усвоения изучаемого материала и исходных уровней обученности студентов; 5) разработка процессуальной стороны обучения: представление профессионального опыта подлежащего усвоению обучающимися в виде системы познавательных и практических задач; 6) поиск специальных дидактических процедур усвоения этого опыта, выбор организационных форм, методов, средств индивидуальной и коллективной учебной деятельности; 7) выявление логики организации педагогического взаимодействия с обучающимися на уровне субъект - субъектных отношений с целью переноса осваиваемого опыта на новые сферы деятельности; 8) выбор процедур контроля и измерения качества усвоения программы обучения, а также способов индивидуальной коррекции учебной деятельности [4, с.38].

С учетом указанного алгоритма остановимся подробнее на проектировании для практических занятий содержательно - методической, организационно - управленческой, контрольно - корректирующей деятельности преподавателя в процессе организации познавательной деятельности студентов на примере изучения учебного модуля «Элементы векторной алгебры».

1. Определение диагностических целей обучения этого модуля, описание в измеримых параметрах ожидаемого дидактического результата осуществляется с использованием таблицы «Дидактические цели обучения», которая приведена в учебно - методическом комплексе (УМК) [5, с. 10].

2. Обоснованность содержания обучения в контексте будущей профессиональной деятельности специалиста подтверждается тем, что «Элементы векторной алгебры» – модуль, который обязательно включается в процесс подготовки будущих инженеров. Использование векторов не только открывает новые возможности применения аппарата векторной алгебры в физике, механике и т.д., но и упрощает решение многих задач самой математики.

3. Выявление структуры содержания учебного материала, его информационной емкости, а также системы смысловых связей между его элементами реализуется посредством графической схемы, представленной также в УМК [5, с.13].

4. Определение требуемых уровней усвоения изучаемого материала и исходных уровней обученности студентов выполняется с использованием информационного поля УМК, которое позволяет студенту выбирать свою траекторию обучения в каждом модуле. Студент практически ставится в условия, когда обязательно необходимо овладеть выделенной математической информацией хотя бы на базовом уровне. Поэтому УМК содержит в себе возможности самоконтроля, а также уровневого контроля знаний. Студенты, работающие на I уровне сложности, потенциально могут претендовать на получение на экзамене оценки «4 - 5»; работающие на II уровне – оценки «6 - 8»; работающие на III уровне – оценки «9 - 10». Трехуровневая тестовая среда УМК создает условия для перехода студентов от заданий, требующих воспроизводящей мыслительной деятельности к заданиям, требующим познавательной деятельности преобразующе - воспроизводящего или творческого характера. Задания I уровня представляют собой базовые знания, которые должен получить каждый студент, обучающийся на данной специальности, т.е. это те знания, без усвоения которых нельзя двигаться к изучению следующей темы. Задания II уровня представляют собой задачи, которые надо решить, используя материал прошлых тем и глубокое понимание материала, задания III уровня – это творческие задания, которые требуют не только отличного знания и понимания темы, но определенной доли смекалки и знаний из других отраслей наук [6, с.44]. Разработка и проектирование процессуального аспекта организации практических занятий в модуле основывается на системе учебных и практических задач, обучающих, тестовых заданий трехуровневых по форме, нулевых вариантов с приведенными решениями из УМК, а также применением других компонент УМК «Систематический контроль знаний» [7].

5. Поиск специальных дидактических процедур усвоения, выбор организационных форм, методов, средств индивидуальной и коллективной учебной деятельности позволил нам выявить, что оптимальной методической формой для организации познавательной деятельности студентов при изучении выделенного раздела высшей математики является «работа в малых группах или командах». Это обусловлено тем, что времени на изучение раздела «Элементы векторной алгебры» учебной программой отводится очень мало, порядка 8 - 10 часов аудиторных занятий. Усвоить, вместе с тем, предстоит большой по объему и важный для овладения дальнейших тем самой математики и других дисциплин материал. В связи с этим, вся группа разбивается на 5 - 6 команд по 5 человек, с учетом возможностей студентов. Каждая группа получает варианты для самостоятельной подготовки. В процессе организации всех практических занятий по векторной алгебре, группы сохраняются и работают по своему варианту, с одной особенностью: на каждой из трех пар практических занятий, отведенных на эту тему, от группы отчитывается один

студент, выбранный преподавателем, и по его докладу оценивается результат всей группы. Таким образом, создается предпосылка для выполнения заданий всем коллективом и более сильные студенты объясняют материал, более слабым. Активизируется самостоятельная познавательная деятельность студентов, она проектируется на основе УМК, в котором содержится достаточное количество обучающих задач, способствующих выполнению заданий команды. Более того, в процессе практических занятий используются специальные методические средства, оптимизирующие самостоятельную работу и познавательную деятельность студентов в целом: графические схемы и информационные таблицы.

Заметим, что работа в малых группах дает следующие преимущества: студенты с разным уровнем подготовки имеют возможность участвовать в работе, формируются навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общий взгляд, разрешать возникающие расхождения мнений). Выбранная организационная форма способствует формированию у студентов таких академических компетенций как способность генерировать новые идеи, овладевать навыками устной и письменной коммуникации, уметь работать с учебной, справочной и научной литературой. Существенное влияние эта форма оказывает на формирование многих социально - личностных компетенций. Работу в малых группах следует применять в том случае, если есть возможность учесть следующие параметры: дефицит времени аудиторного занятия; стабильность состава; наличие необходимых знаний и умений в созданной малой группе для решения поставленной задачи; разнородность и креативность интеллектуального уровня студентов, входящих в группу; способность студентов к самоконтролю; способность группы к самостоятельной подготовке к занятию [8].

6. Организационно - управленческая деятельность преподавателя и педагогическое взаимодействие с обучающимися на уровне субъект - субъектных отношений на практических занятиях в данном модуле носит, в основном, консультационный, направляющий, рекомендательный, координирующий, регламентирующий, контролирующий характер.

7. Контрольно - корректирующая деятельность преподавателя, выбор процедур контроля и измерения качества усвоения программы обучения, а также способов индивидуальной коррекции учебной деятельности осуществляется в соответствии с этапами, спроектированными в компоненте УМК – «Систематический контроль знаний» [7]. При этом предполагается написание контрольной работы по изученной теме. Итоговая оценка каждого студента на выходе из модуля определяется с помощью среднеарифметического между оценкой группы и результатом контрольной работы. С помощью разработанных научно - методических положений и методических средств на практических занятиях могут быть задействованы особые методы управления образовательной деятельностью, оказывающие влияние на активность обучаемых, их саморегуляцию в обучении. Алгоритм последовательности проектирования практических занятий служит методическим ориентиром для реализации содержательно - методической, организационно - управленческой, контрольно - корректирующей деятельности преподавателя. Грамотное использование методов активного обучения способствует переходу обучающихся на более высокие уровни познавательной самостоятельности.

Список использованной литературы

1. Мателенок, А.П. Проектирование практических занятий в процессе обучения математике студентов технических специальностей как компонента учебно - методического комплекса в (широком смысле) / А.П. Мателенок // Вестн. Полоц. гос. ун - та. Сер. Е, Пед. науки. – 2016. – № 7. – С. 32–39.
2. Бабанский, Ю.К. Оптимизация процесса обучения: общедидактический аспект / Ю.К. Бабанский. – М.: Педагогика, 1977. – 252 с.
3. Вакульчик, В.С. Формы и методы организации самостоятельной работы студентов по высшей математике в техническом вузе: автореф. дисс. канд.пед.наук: 13.00.02 / В.С. Вакульчик; БГПУ им. М.Танка, Минск, –1996. – 20 с.
4. Образцов, П.И. Технологии подготовки специалистов в системе профессионального образования. Монография. / Под ред. П.И. Образцова. – Орел: ОГУ, 2011. – 338 с..
5. Элементы векторной алгебры. Элементы аналитической геометрии на плоскости и в пространстве : учеб. - метод. комплекс для студентов техн. спец. / В. С. Вакульчик [и др.]; под общ. ред. В. С. Вакульчик. – Новополоцк: ПГУ, 2009.
6. Вакульчик В.С., Дидактические основы проектирования УМК по курсу «Математика» для технических специальностей. Сб. мат. Межд. науч. конф. «Информатизация обучения математике и информатике: педагогические аспекты», посвященной 85 - летию БГУ – Минск, 2006. – С.41 - 45.
7. Вакульчик, В.С. Содержательно - методический и оргуправленческий аспекты проектирования и функционирования систематического контроля как важной компоненты УМК в процессе обучения математике студентов технических специальностей / В.С. Вакульчик, А.П. Мателенок // Вестник ВГУ им П. М. Машерова. - 2015. - №2 - 3(86 - 87). – С.108 - 117.
8. Иванова, О. М. Работа в малых группах как интерактивный метод обучения физике / О.М. Иванова, Д. Э. Валуйский, О. А. Свекольников // Молодой ученый. — 2015. — №2. — С. 30 - 36.

© Вакульчик В.С., Мателенок А.П. 2017

Ванеева Т.А., к.э.н., доцент

Мжельская И.В., к.э.н., доцент

Сибирский государственный университет путей сообщения
г. Новосибирск, Российская Федерация

МЕТОДОЛОГИЯ СИСТЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ В РАМКАХ ИНСТИТУТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Мировое сообщество, и Россия в том числе, вошли в новую полосу жесткого экстремального развития. Наличие негативных тенденций во всех областях жизнедеятельности отражается на системе образования. В связи с этим необходимо переосмысление самого понятия «системность образования».

Ключевые слова. Системное обучение, рыночные механизмы, социальные приоритеты, устойчивая национальная безопасность.

Современный образовательный процесс в рамках высшей школы значительно трансформировался по причине перехода российского общества к открытым рыночным отношениям. Это касается и появления новых специальностей, востребованных текущей практикой; и формирования коммерческих центров, реализующих престижные варианты обучения; и принципиальных изменений в самой структуре учебных планов. В результате «современный человек не успевает «вписываться» в этот изменчиво - нестабильный мир. Социальные угрозы множатся, соответственно, возрастает и роль педагогики в процессе его формирования» [1, 80].

Но главная особенность современного этапа высшего образования проявилась в том, что оказалась «снята» идеологическая преамбула, которая долгие десятилетия лежала в основе всей образовательной деятельности.

Этот факт отразил непосредственный ориентир образовательной системы на рыночные тенденции, т.к. рынку все равно, во имя чего работает человек, – лишь бы его деятельность была признана экономически эффективной. Но, с позиций общества в целом, важно – как и во имя какой цели реализуется производственный процесс, создающий реальные товары.

Известно, что государственная общность зиждется на жизнеспособности социальной системы как *целостного живого организма*. Поэтому устойчивость тенденций общественного развития и прогресс в этой области зависят от системы показателей, отражающих условия жизнедеятельности основной части общества: от качества здоровья населения, сохранения полноценности традиционного строя жизни и регулирующих его социальных институтов, сохранения здоровой среды обитания, уверенности в завтрашнем дне и др.

К сожалению, основная масса этих составляющих была вытеснена самым значимым для текущих условий критерием – экономической выгодой.

Главная трагедия нынешней России состоит не в том, что медленно растут макроэкономические показатели, и конкурентоспособность государства на мировой арене оставляет желать лучшего, а в том, что *«изношена» сама социальная ткань нашего общества*. Это проявляется в виде таких явлений, как разрыв социальных связей, разрушение семьи, тенденция к индивидуализации выживания и др. Оторванность от корней, неустроенность и потерянности основной части населения рождает такие социальные беды, как наркомания, алкоголизм, преступность, проституция и другие. Все это резко обесценивает плоды экономического роста. Если значительная часть населения не имеет работы, то избежать деградации в обществе – невыполнимая задача. В конце XX века закончилась полоса развития, опиравшаяся на достижения новейшей научно - технической революции, что рождало уверенность в бесконечности технико - экономического потенциала [2, 41].

Мировое сообщество, и Россия в том числе, вошли в полосу жесткого экстремального развития, специфика которого в том, что многочисленные угрозы (военно - политические, геополитические и террористические), катастрофы (как природные, так и техногенные) и связанные с ними потери растут значительно быстрее, чем валовой внутренний продукт. Поэтому сужаются и возможности реальных социальных маневров. Соответственно,

формируются негативные тенденции во всех областях жизнедеятельности, которые не могут не отразиться на системе образования.

В то же время сама система образования активно влияет на качество подготовки кадров и их мировоззренческий уровень, формируя определенную структуру социально - духовных ценностей, включающих «проблемы нравственности, патриотизма и надежности в партнерских отношениях», вне которых успешное развитие общества сегодня в принципе невозможно [3, 24]. Поэтому необходимы меры, способствующие «становлению и развитию социального рыночного хозяйства, т.к. односторонняя ставка только на рыночные приоритеты практикой не оправдалась» [4, 72]. Следовательно, перед системой образования ставится новый развернутый цикл задач, формирующий нового человека, способного комплексно решать накопившиеся проблемы.

Список использованной литературы:

1. Т.А. Ванеева, И.В. Мжельская. Проблемы научно - образовательного пространства в кризисных условиях. В сборнике: Условия эффективности качественной профессиональной подготовки в университете. Материалы международной научно - методической конференции. Сибирский государственный университет путей сообщения. 2017. С. 79 - 82.

2. Российское образование: шаг вперед, два шага назад. Ванеева Т.А., Мжельская И.В. Вестник Хабаровской государственной академии экономики и права. 2015. № 3. С. 39 - 44.

3. Роль высшей школы в реализации антикризисной концепции развития РФ. Ванеева Т.А., Мжельская И.В. / Философия образования. 2015. № 3. С. 22 - 32.

4. Социальные ориентиры на службе модернизации интеллектуальной сферы. Ванеева Т.А., Мжельская И.В. В сборнике: Актуальные проблемы модернизации высшей школы Материалы Международной научно - методической конференции. Сибирский государственный университет путей сообщения. 2014. С. 71 - 76.

© Ванеева Т.А., Мжельская И.В., 2017

Ванеева Т.А., к.э.н., доцент

Мжельская И.В., к.э.н., доцент

Сибирский государственный университет путей сообщения
г. Новосибирск, Российская Федерация

СПЕЦИФИКА ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТЕКУЩИХ УСЛОВИЯХ

Аннотация

Переориентация вузовского образования под западную модель существенно повлияла на преобразование всей социальной сферы в России, принципиально изменив систему ценностей основной массы населения. Последствия этого нам еще предстоит осмыслить и грамотно оценить.

Ключевые слова

Высшая школа, рыночные механизмы, устойчивое социальное развитие, социальные приоритеты.

Всевластие рынка сегодня распространилось по вертикали и по горизонтали – на управленческую структуру, юриспруденцию, просвещение, медицину и другие сферы жизнедеятельности. В этих условиях воинствующий индивидуализм становится главенствующим началом, беспощадно подминая под себя общественные устремления и коллективные цели. Азарт прагматической хватки стал оцениваться основной массой населения, как «умение жить». «В итоге проблемы нравственности, патриотизма и надежности в партнерских отношениях... отступили, по сути, на второй план» [1, 41]. Но без этого отстоять идеи устойчивого социального развития, приостановив разложение общества, совершенно невозможно.

Высшая школа в этом плане играет особую роль, т.к. готовит управленческие кадры: профессионалов и будущий корпус руководителей, поэтому «повышение эффективности обучения на всех уровнях – и в школе, и в вузе – важнейшая задача, от решения которой зависит успех социального развития и научно - технический прогресс в современной РФ» [2, 246].

Системность вузовского образования можно рассматривать в следующих двух аспектах:

1. С позиций технологии самого процесса обучения – реализации полноценного комплекса необходимых знаний и навыков для профессиональной и управленческой деятельности.
2. С социальных позиций – решение триединой задачи: развития интеллектуальных способностей студентов, формирование идеологической основы их мировоззрения и высокого уровня профессиональной ответственности.

И хотя эти системы проявляются как самостоятельные плоскости анализа, они тесно взаимосвязаны и по существу дополняют друг друга. Однако требования рынка стимулируют высшую школу решать актуальные проблемы обучения с учетом *правил рыночной игры*. Важнейшие из них – повышение цены и сокращение затрат на обучения. Как следствие – среди студентов идет формирование индивидуальных и коллективных психологических установок исходя из прагматического интереса как осознанной потребности. Каждый из них выбирает: либо ответственное обучение, качественный уровень знаний и квалификация, либо диплом любой ценой. И студенты, особенно на платных факультетах, часто ориентированы именно на второй вариант.

Такое отношение к учебному процессу подрывает основы высшей школы и статус высшего образования, т.к. социальные институты образования и культуры для российского этноса всегда играли первостепенную роль в сохранении национальных приоритетов государственного масштаба. Северная зона, построенная на общинных принципах взаимодействия, совместном выживании и коллективном решении основных проблем, претерпевает коренные изменения, т.к. рынок раскалывает общество частной собственностью на изолированные сегменты. Степень дифференциации социальных слоев населения по уровню материального обеспечения – необычайно велика.

Осмысление будущего пути РФ пока формируется на практике по экономическим критериям. Мы «примеряем» на себя модели развития других стран, пытаемся подобрать

наиболее адекватный вариант. Однако практика доказала, что «размер и рост», а также уникальный опыт социального развития России, не вписываются ни в какие чужие формы. Сегодня «необходима разработка и воплощение в жизнь новой системы правил и нормативов экономического поведения, способствующих становлению и развитию социального рыночного хозяйства, т.к. односторонняя ставка только на рыночные приоритеты практикой не оправдалась» [3, 28]. Следовательно, объективные процессы должны корректироваться грамотной субъективной деятельностью. Таким образом, какие приоритеты и социальные ориентиры будут заданы через систему образования, таких людей мы и воспитаем.

Прогресс общества в долгосрочной перспективе обеспечивается мерой равновесия всеобщего, целого и единичного (природы, общества и человека). На первом месте стоят *не права* человека, а его *ответственность* за сохранение целого: гражданина – за целостность и процветание своего отечества, мирового сообщества – за сохранение планеты как общего дома.

Список использованной литературы:

1. Т.А. Ванеева, И.В. Мжельская. Российское образование: шаг вперед, два шага назад. Ванеева Т.А., Мжельская И.В. Вестник Хабаровской государственной академии экономики и права. 2015. № 3. С. 39 - 44.

2. Т.А. Ванеева, И.В. Мжельская. О критериях эффективности вузовской подготовки. В сборнике: Условия эффективности качественной профессиональной подготовки в университете. Материалы Международной научно - методической конференции. Сибирский государственный университет путей сообщения. 2017. С.245 - 248.

3. Роль высшей школы в реализации антикризисной концепции развития РФ. Ванеева Т.А., Мжельская И.В. / Философия образования. 2015. № 3. С. 22 - 32.

© Ванеева Т.А., Мжельская И.В., 2017.

Васильева Н.В.,

ЗабГУ,

г. Чита, Российская Федерация

ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНИКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ

Аннотация

В статье на основе анализа учебников по русскому для основной школы выявлен их потенциал в формировании культуроведческой компетенции учащихся при изучении национально - культурной специфики фразеологизмов. Автором констатируется недостаточность имеющихся в данных учебниках теоретических сведений и заданий, которые могут быть использованы при изучении того, как культура и история русского народа отразились во фразеологизмах русского языка.

Ключевые слова

Культуроведческая компетенция, фразеологизмы, основное общее образование, среднее общее образование

ФГОС основного общего образования ставит перед учителем задачу формировать культуроведческую компетенцию школьников. Формирование данной компетенции возможно в том числе при изучении национально - культурной специфики фразеологизмов русского языка. В последние десятилетия рядом исследователей (работы Л. И. Новиковой, Т. Ф. Новиковой, Г.Ю. Клоевой, Е.И. Пашковой и др.) активно осуществляется разработка методик формирования культуроведческой компетенции школьников при изучении фразеологизмов. Однако в массовой практике обучения авторские методики, разработанные учёными, используются чрезвычайно редко, основным же ориентиром в формировании всех видов компетенций на уроке русского языка является учебник. В связи с этим нам представляется актуальным выявление потенциала школьных учебников по русскому языку в формировании культуроведческой компетенции школьников при изучении фразеологизмов.

Мы проанализировали учебники по русскому языку для основной школы с точки зрения того:

- какие сведения о национально - культурной специфике фразеологизмов они содержат;
- на формирование каких умений направлены задания учебных комплексов, связанные с изучением фразеологизмов как языковых единиц и национально - культурной специфики фразеологизмов;
- какие сведения и упражнения учебных комплексов связаны с изучением национально - культурной специфики русских пословиц.

Нами были взяты для анализа следующие учебные комплексы по русскому языку для основной школы (при отборе комплексов для анализа мы руководствовались частотностью их использования в школах Забайкальского края):

1. Учебный комплекс под научной редакцией В. В. Бабайцевой для 5 - 9 классов, который включает:

- учебник «Русский язык. Теория. 5 - 9 классы» В. В. Бабайцевой, Л. Д. Чесноковой;
- сборники задач и упражнений для 5 - 9 классов;
- учебники по развитию речи для 5 - 9 классов Е. И. Никитиной «Русская речь».

2. Учебный комплекс под научной редакцией М. М. Разумовской, П. А. Леканта для 5 - 9 классов, который включает учебники для 5 - 9 классов М. М. Разумовской, С. И. Львовой, В. И. Капинос, В. В. Львова, Г. А. Богдановой, Т. С. Трониной, Н. Н. Сергеевой.

3. Учебный комплекс под научной редакцией С. И. Львовой, В. В. Львова для 5 - 9 классов, включающий учебники для 5 - 9 классов С. И. Львовой, В. В. Львова.

Представим результаты проведённого нами анализа.

1. Учебный комплекс по русскому языку под научной редакцией В. В. Бабайцевой для 5 - 9 классов.

В учебнике «Русский язык. Теория. 5 - 9 классы» [1] представлены следующие сведения:

- информация о том, что «большая часть фразеологизмов отражает глубоко народный, самобытный характер русского языка» [1, с. 89];
- «прямой (первоначальный) смысл фразеологизмов» может быть связан с русской историей, обычаями [1, с. 89].

В этом учебнике также приводится пример того, как происхождение фразеологизма может быть связано с «работой предков»: объясняется, каково происхождение фразеологизма «бить баклуши».

В данном учебном комплексе содержится только одно упражнение (упр. 791 [5, с. 228]), с помощью которого возможно формировать культуроведческую компетенцию школьников при изучении фразеологизмов. Оно содержит задание подготовить сообщение по одной из 5 тем, среди которых названы следующие: «История одного фразеологизма», «Фразеологизмы – свидетели истории народа».

Также в упражнениях 5, 839 из сборника задач и упражнений для 5 класса [5] и упражнении 420 из сборника задач и упражнений для 6 класса [6] учащимся предложены вопросы, при ответах на которые школьники могут осознать, в чём заключается связь между культурой русского народа и русскими пословицами. В упражнении 5 (5 кл.) предлагается ответить на вопрос, почему в пословицах заключена народная мудрость, в упражнении 839 (5 кл.) – на вопрос, какие качества речи, упоминаемые в пословицах, ценились русским народом. В упражнении 420 (6 кл.) школьникам предлагается определить, какие качества человека осуждаются, а какие одобряются в приведённых пословицах, т. е. рассматриваются ценностные ориентации русского народа, отражённые в пословицах.

Из числа фразеологизмов, приведённых в теоретическом материале и упражнениях этого учебного комплекса, 13,4 % обладают культурным фоном или включают слова с культурными семами.

Таким образом, анализ теоретического материала и упражнений данного учебного комплекса показал, что в нём содержатся сведения о наличии у фразеологизмов национально - культурной специфики, однако нет системы упражнений, направленных на формирование культуроведческой компетенции школьников при изучении фразеологизмов.

2. Учебный комплекс по русскому языку под научной редакцией М. М. Разумовской, П. А. Леканта для 5 - 9 классов.

В данном учебном комплексе нет теоретического материала, направленного на формирование у школьников знаний о национально - культурной специфике фразеологизмов.

Единственные сведения о национально - культурной специфике фразеологизмов имеются в учебнике для 6 класса [8] в тексте упражнения 637: дана информация о том, что обозначает слово «сажень» во фразеологизме «косая сажень в плечах», каково происхождение данного фразеологизма.

В этом учебном комплексе содержится только одно упражнение, связанное, как мы полагаем, с формированием культуроведческой компетенции учащихся. Это упражнение 337 в учебнике для 5 класса [7], на формирование аналитического умения определять значения слов в составе фразеологизмов, обозначающих реалии, связанные с русской культурой. Отметим, однако, что в рассматриваемом учебном комплексе нет указания на то, что эти слова связаны с русской культурой, т. е. нет задания, при выполнении которого учащиеся осознали бы, что фразеологизмы могут быть связаны с культурой и историей русского народа.

Также в упражнении 344 (5 класс) [7] учащимся предлагается ответить на вопрос, какие правила речевого этикета отражены в пословицах, что содействует формированию у школьников культуроведческой компетенции.

Из числа фразеологизмов, приведённых в теоретическом материале и упражнениях этого учебного комплекса, 7,2 % обладают культурным фоном или включают слова с культурными семами.

Таким образом, анализ данного учебного комплекса показал, что он не содержит материалов, направленных на формирование культуроведческой компетенции учащихся при изучении фразеологизмов, поскольку в нём нет теоретического материала о национально - культурной специфике данных языковых единиц и системы упражнений, направленных на формирование умений, входящих в когнитивный компонент культуроведческой компетенции.

3. Учебный комплекс под научной редакцией С. И. Львовой, В. В. Львова для 5 - 9 классов.

Данный учебный комплекс не содержит сведений, направленных на формирование знаний учащихся о фразеологизмах как языковых единицах, которые могут обладать национально - культурной спецификой. Но в нём имеется два текста, которые расширяют фоновые знания учащихся о происхождении фразеологизмов: «каши не сварить» (упр. 187 в учебнике для 7 класса [2, с. 76]), «невзирая на лица» (упр. 255 в учебнике для 9 класса [4, с. 141]).

Также в тексте упражнения 100 (8 класс) дана информация о возможностях отражения русской культуры и истории в пословицах. В нём указывается, что в пословицах проявляется ум народа, его история, общественный строй, быт, мировоззрение [3, с. 59 - 60].

Только в упражнении 187 (учебник для 7 класса [2]) школьникам предлагается ответить на вопрос: «Что вы знаете о происхождении данного фразеологического оборота?». Данный вопрос может быть направлен, как мы полагаем, на формирование аналитического умения выявлять связь происхождения фразеологизма с культурой русского народа.

Иных упражнений, направленных на формирование культуроведческой компетенции школьников при изучении фразеологизмов или пословиц в рассматриваемом учебном комплексе нет.

Из числа фразеологизмов, приведённых в теоретическом материале и упражнениях этого учебного комплекса, 5,5 % обладают культурным фоном или включают слова с культурными семами.

Таким образом, анализ данного учебного комплекса показал, что в нём нет теоретического материала о национально - культурной специфике фразеологизмов русского языка. Некоторые сведения о происхождении фразеологизмов, отражающих элементы русской культуры, являются фрагментарными. В этом учебном комплексе также нет системы упражнений, направленной на формирование культуроведческой компетенции учащихся при изучении фразеологизмов.

Таким образом, из рассмотренных учебных комплексов для основной школы только комплекс под научной редакцией В. В. Бабайцевой содержит сведения о национально - культурной специфике фразеологизмов русского языка. Системы упражнений, направленных на формирование культуроведческой компетенции школьников при

изучении фразеологизмов, пословиц русского языка нет ни в одном из рассмотренных учебных комплексов. Это, на наш взгляд, свидетельствует о необходимости обновления учебников по русскому языку для основной школы в аспекте наполнения их теоретическими сведениями и заданиями, которые могут быть использованы при изучении национально - культурной специфики фразеологизмов.

Список использованной литературы

1. Бабайцева, В.В. Русский язык: Теория. 5 - 9 классы: учебник для общеобразоват. учреждений / В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. – М.: Дрофа, 2012. – 319 с.
2. Львова, С.И. Русский язык. 7 класс. В 3 ч. Ч.1: учебник для общеобразоват. учреждений / С.И. Львова, В.В. Львов. – М.: Мнемозина, 2012. – 158 с.: ил.
3. Львова, С.И. Русский язык. 8 класс. В 2 ч. Ч.1: учебник для общеобразоват. учреждений / С.И. Львова, В.В. Львов. – М.: Мнемозина, 2012. – 285 с.: ил.
4. Львова, С.И. Русский язык. 9 класс. В 2 ч. Ч.1: учебник для общеобразоват. учреждений / С.И. Львова, В.В. Львов. – М.: Мнемозина, 2012. – 336 с.: ил.
5. Русский язык: Практика. 5 кл.: пособие для общеобразоват. учреждений / под ред. А.Ю. Купаловой. – М.: Дрофа, 2012. – 270 с.: ил.
6. Русский язык: Практика. 6 кл.: пособие для общеобразоват. учреждений / под ред. Г.К. Лидман - Орловой. – М.: Дрофа, 2014. – 320, [2] с.: ил.
7. Русский язык. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2012. – 317 с.
8. Русский язык. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2013. – 335, [1] с.

© Васильева Н.В., 2017

Волков А.А.

студент 3 курса РГППУ,
г. Екатеринбург, РФ

Соловьев П.С.

студент 3 курса РГППУ,
г. Екатеринбург, РФ

Научный руководитель: **Фоминых М.В**
канд. пед. наук, доцент РГППУ,
г. Екатеринбург, РФ

АЛЛЮЗИЯ И МЕТАФОРА КАК СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ АТМОСФЕРЫ БЕЗЫСХОДНОСТИ И ОДИНОЧЕСТВА В РОМАНЕ У. ГОЛДИНГА «ПОВЕЛИТЕЛЬ МУХ»

Аннотация

Данная статья посвящена произведению У. Голдинга «Повелитель мух» 1954года, которое было достаточно хорошо изучено, однако во тема безысходности и одиночества,

особенно актуальная в эпоху метамодернизма не была досконально раскрыта. Цель данной работы в восполнении этого небольшого пробела, а также приведении аргументов того, что даже сегодня этот роман будет интересен молодому читателю. В ней был проведен анализ стилистических приемов, использованных в этом романе для создания жуткой атмосферы, а также проведены соответствия с сегодняшними реалиями, в которых нередко развиваются похожие если не локацией, то хотя бы давлением на психику сюжеты. Несмотря на экзотический сеттинг и давность написания, этот роман имеет много общего с современным устройством мира, а в похожие на описанные Голдингом условия, через которые проходят его герои до сих пор попадают дети.

Ключевые слова

Художественная литература, Уильям Голдинг, роман, аллюзия, метафора, безысходность, «Повелитель мух»

Произведения Уильяма Голдинга известны по всему миру и главной причиной этой известности стал роман «Повелитель мух», удостоившийся Нобелевской премии в 1983 году. Этот роман является антиутопией, а также притчей. В романе встречается аллюзия на роман Роберта Марка Баллантайна "Коралловый остров" 1858 года. В этом романе звучит мысль о том, что люди способны выжить в экстремальных условиях, оставаясь при этом людьми, благородными, смелыми и честными, однако Голдинг в своем произведении опровергает эту мысль, тем самым давая понять, что «риторическое и идеологическое утверждение «Повелителя Мух» над «Коралловым островом» является торжеством опыта над невинностью, реализма над романтикой, правды над иллюзией, зрелости над наивностью и трудности над легкостью».[1] Приключения детей на острове, созданном автором –бесконечная череда фатальных ошибок, вызванных безысходностью, отсутствием критического мышления и жутью обстановки.

Остров в «Повелителе мух» стал чем - то хтоническим, метафорическим «иным» - «Зверем». Первое его появление происходит во второй главе: «Ну, расскажи нам про змея. А теперь он уже говорит, это зверь. Зверь? Змей. Большущий. Он сам видел. Где? В лесу.»[2] После этого молва о звере не прекращается, но из всех только Саймон понимает, что «Зверь» таится глубоко в них самих. Сама фигура «Зверя» может также быть отождествлена с незримым зрителем, сторонним и соглашающимся с действиями детей наблюдателем, который появился из - за одиночества детей на этом острове и загадочно исчезает в конце книги, однако тут автор незаметно для читателя вводит фигуру еще одного Зверя, который поглотил уже не остров, а весь мир: «Офицер, прибывший на крейсере в составе спасательной экспедиции, шокирован поведением маленьких английских джентльменов, забывая, что на «большой земле» разворачивается тот же сценарий. Об этом «ненавязчиво» напоминает Голдинг, заканчивая свой роман фразой: «the officer <...> waited allowing his eyes to rest on the trim cruiser in the distance.»[3]

Сегодня школьники и студенты довольно редко читают книги, у них иные источники информации и совершенно другой стиль общения, нежели чем у их родителей. Однако современные школьники очень легко могут постичь судьбу героев романа Голдинга, такие факторы как кибербуллинг, закрытые от взрослых коллективы и отсутствие эмоциональной поддержки могут негативно сказаться на психическом и физическом здоровье любого человека, тем более ребенка. Дуайт Гарнер, обозреватель New York Times говорил о «Повелителе мух» как о «библии несчастливого детства»: «...“Lord of the Flies” (1954)

supplanted “The Catcher in the Rye” as the bible of tortured adolescence in America»...[4], с чем трудно не согласиться.

Список использованной литературы:

1. Singh, M. The government of boys: Golding's Lord of the Flies and Ballantyne's Coral Island. Children's literature: annual of the modern language association division on children's literature and the children's literature association [online]. Режим доступа: <http://muse.jhu.edu.ezproxy.jyu.fi/journals/childrens...> — (дата обращения. 30.11.2017).

2. Голдинг У. Повелитель мух. – М., 2002. 15 с.

3. И.Г. Серова, О.И. Канев роль аллегории в организации текста романа У. Голдинга «Повелитель мух» // Царскосельские чтения. 2015. С. 342 - 343.

4. D., Garner — A Talent for Writing, and Falling Into Things. NYT. Published: July 6, 2010 — Режим доступа: URL: http://www.nytimes.com/2010/07/07/books/07book.html?_.. — (дата обращения. 30.11.2017).

© Волков А.А., Соловьев П.С., 2017

Волкова Л.Е., ИПК – 301 ИППО
ФГАОУ «Российский Государственный
Профессионально Педагогический Университет», г Екатеринбург.

Volkova L.E., IPK – 301 IPPO
Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg.

Сафронова М.А., ИПК – 301 ИППО
ФГАОУ «Российский Государственный
Профессионально Педагогический Университет», г Екатеринбург.

Safronova M.A., IPK – 301 IPPO
Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg.

Лобанов В.А., ИПК – 301 ИППО
ФГАОУ «Российский Государственный
Профессионально Педагогический Университет», г Екатеринбург.

Lobanov V.A., IPK – 301 IPPO
Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg.

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПЕРЕВОДЧЕСКОГО КОММЕНТИРОВАНИЯ В МИРОВОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

HISTORY OF DEVELOPMENT OF TRANSLATION COMMENTING IN WORLD LITERATURE

Аннотация: В данной статье производится анализ развития такого приема переводческой деятельности, как переводческое комментирование, раскрываются основные этапы его появления и становления, приводятся примеры произведений мировой литературы, в которых можно проследить историческое развитие этого приема.

Annotation: This article analyzes the development of such a reception of translation activities as a translation commentary, reveals the main stages of its appearance and formation, gives examples of works from world literature in which the historical development of this technique can be traced.

Ключевые слова: Переводческое комментирование, развитие, становление, переводческая деятельность, мировая литература.

Keywords: Translation commenting, development, formation, translation, world literature.

«Если хочешь знать, что сказал автор – читай текст, если хочешь знать, что он имел в виду – читай комментарий» – утверждал французский писатель, публицист и философ Альберт Камю. Широкое определение комментария гласит, что «Комментарий – это рассуждения, пояснительные и оценка характеристика происходящих событий окружающей действительности, пояснение к предмету разговора или текста». Другими словами, комментирование всегда было неотъемлемой коммуникативной характеристикой человека.

Если говорить о явлении комментирования в литературоведении, то оно не всегда было методом именно двуязычного лингвокультурного диалога. Изначально средневековые авторы снабжали собственные тексты своими же комментариями, чтобы исключить возможные недопонимания и прояснить читателю смысл некоторых своих умозаключений.

Впервые комментаторская литература появилась во времена расцвета античной литературы. [1] Наглядным примером этому могут служить комментарии Квинта Асония Педиана к «Речи Цицерона в защиту Милона», которые иллюстрируют первые попытки создания коммуникации между автором и читателем текста. Необходимость уточняющего комментирования появилась ради, своего рода, «юридической» точности текстов. Все детали, которые не входили в «художественную составляющую», но были необходимы для понимания непосредственно связанных с ним событий, относились к комментированию.

Первый в культуре переводческий комментарий так же появился в античной литературе и относится к авторству Цицерона. В комментарии к собственному переводу речей Демосфена и Эхина Цицерон впервые поднимает проблему принципиальной нетождественности текстов оригинала и перевода. [1]

Позднее, античная литература так же имела большое влияние на развитие использования комментирования в эпоху Ренессанса. Культивирование античного литературного наследия привело к многочисленным переводам произведений, которые в свою очередь требовали комментирования не только из - за различий в традициях и структуре общественной жизни, но, в большей степени, из - за желаний постичь и понять столь идеализированную в то время эпоху. Классический пример: комментарии английского поэта и переводчика Джона Драйдена к его переводу произведения Вергилия «Энеида».

Переводческое комментирование было популярно не только для перевода античных, но также и для перевода текстов теологической направленности. В качестве примера можно упомянуть комментарии Фомы Аквинского к переводу Библии. Известно, что большинство авторов средневековой христианской литературы, которая в подавляющем большинстве основывалась на материалах переводимых текстов, часто добавляли к своим произведениям комментарии, в которых пытались обосновать собственные решения переводческих проблем и сформулировать принципы перевода.

Однако, эпохой комментирования, своеобразным «золотым веком» переводческого комментария принято считать 20 век, когда свое широкое распространение получила система глоссирования. [1] Само по себе понятие глоссирования означает «способ оформления текста, предполагающий наличие кратких пояснений к нему, которые помещаются в строчке между оригинальным текстом (или его транслитерацией) и переводом» [2]. Нельзя сказать, что своей возросшей популярностью прием переводческого комментирования обязан именно Лейпцигской системе глоссирования [3], однако, именно благодаря ей на сегодняшний день мы имеем интерес к переводческому комментарию, непосредственно как к предмету исследования. Данной точке зрения мы обязаны Н.Н. Коробейниковой.

В современной парадигме перевода комментирование занимает прочную позицию и является одним из приемов переводчика, помогающим создать лингвокультурный диалог и сделать произведение более доступным для понимания читателя. Бытует мнение, что комментирование, проясняющее различия в традициях и социальном строе, уже не играет такой значительной роли в переводе произведений 21 века, так как современные читатели имеют достаточно широкий кругозор и спектр возможностей в самостоятельном устранении подобных пробелов. Несмотря на это, ни в коем случае нельзя принижать необходимость коммуникации подобного рода, так как она способствует комфортному восприятию текста и, зачастую, несет в себе малоизвестные факты. Примером этому может служить перевод романа Дж.К.Роулинг «Случайная вакансия» авторства переводчицы Елены Петровой. Предметом внимания в произведении является вымышленный провинциальный городок Пэгфорд, однако уклад жизни в нем основан на уникальных английских традициях и обычаях, которые требуют пояснения для российского читателя.

Таким образом, говоря об историческом развитии явления переводческого комментирования, можно утверждать, что появление этого приема – очевидный виток развития литературы и переводоведения в целом. Люди издревле были заинтересованы в изучении культуры других стран, неотъемлемой частью которых является литература. Ее чтение, перевод и комментирование – это непрерывная историческая лингвокультурная коммуникация.

Список литературы

1. Папулова Ю.К. Переводческий комментарий как особый вид метатекста / Ю.К. Папулова // Пермский национальный исследовательский политехнический университет – 2015 – 39,43 с.
2. Сайт института эволюционной антропологии общества Макса Планка [Электронный ресурс] URL: <http://www.eva.mpg.de/index.html> (дата обращения: 20.11.2017)
3. Сайт электронных словарей и энциклопедий «Академик» [Электронный ресурс] URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1371831> (дата обращения: 20.11.2017)

© Волкова Л.Е., Сафронова М.А., Лобанов В.А., 2017

© Volkova L.E., Safronova M.A., Lobanov V.A., 2017

Вотинова Т.С.

студентка 3 курса РГППУ,

г. Екатеринбург, РФ

Чернега Л.С.

студентка 3 курса РГППУ,

г. Екатеринбург, РФ

Научный руководитель: **Фоминых М.В.**

канд. педагогических наук, доцент кафедры германской филологии,

г. Екатеринбург, РФ

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА НАУЧНО - ТЕХНИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ

Аннотация

В статье дается определение понятия научно - технического стиля текста как одного из видов переводческого материала, с которым приходится сталкиваться специалисту в области переводоведения. Дается общее содержание функций текстов такого стиля. Перечисляются и раскрываются особенности текстов научно - технического характера, выделяются основные трудности при их переводе.

Актуальность темы данной дипломной работы обусловлена повышением значимости перевода научно-технической литературы как способа обмена и распространения информации в мировом сообществе.

Целью нашего исследования является изучение особенностей перевода научно - технических текстов с английского языка на русский.

В ходе работы были использованы следующие методы: анализ, классификация и обобщение.

Ключевые слова: перевод, научно - технические тексты, научная статья, научная публикация.

В настоящее время, самая острая потребность в переводчиках наблюдается в областях науки и техники. Около 70 % переводчиков во всём мире задействованы в этих сферах, но поток научно - технического материала, требующего перевода не иссякает и приумножается с каждым днём. Данное явление обусловлено тем, что научно - технический прогресс не стоит на месте, а научно - техническая область является одной из ведущих и наиболее быстроразвивающихся. Вследствие этого наблюдается увеличение спроса на данный вид переводческой деятельности, что делает его всё более востребованным. Однако, степень изученности специфики и особенностей перевода текстов такого характера, недостаточна и требует дополнения и обновления известной по этой теме информации, в особенности, мало исследованы способы и приёмы перевода сопроводительной технической документации.[4]

Научно - технический стиль определяется выбором и комбинированием языковых средств для оформления содержания высказывания и общения в сфере науки и техники.

Существует несколько разновидностей научно - технической литературы: научно - техническая, научно - естественная и научно - гуманитарная литература. Научно - технический стиль существует в письменной и в устной форме. [2]

Общее содержание функции научно - технического стиля определяется, как объяснение в широком смысле этого слова, которое включает в себя этапы научного мышления, закрепление процесса познания, изложение результатов познания.

Содержание научного текста можно определить как описание предметов, фактов, явлений действительности, истории их изучения и объяснения, формулирование законов и закономерностей. В процессе экспериментов и накопления фактов, наука сосредотачивает свои результаты в понятиях и системе понятий. Особенность научного мышления определяет главное качество научно - технического стиля – его обобщенно - отвлеченный характер. С этим качеством связано тесно и такое качество, как логический (интеллектуальный) характер научного познания и его объективность, ибо цель научного познания – установить объективную истину. [1]

Процесс перевода научно - технических текстов отличается от перевода текстов других видов, таких как, например, художественные, юридические и так далее, так как имеет особые нюансы, которые следует учитывать, для того, чтобы выполненный перевод был адекватным. Конечно, трудности сопутствуют любому переводу, несмотря на то, какой направленности исходный текст, однако перевод научно - технической литературы требует особой внимательности и учета всех особенностей.

Одна из сложностей при переводе таких текстов это сохранение аутентичности. В научно - технических текстах используется много специализированной лексики и терминологии, поэтому важно иметь как лингвистические, так и технические знания. Недостаточно просто понимать общий смысл, важно разбираться в теме.

Еще одной особенностью является использование специфических терминов и слов, которые имеют множество разных значений в зависимости от отрасли науки и техники в контексте которой они используются. Так, например, слово «bearing» переводится по - разному: подшипник, относительное положение, опорное давление и другие. [3]

Трудность также составляет то, что сама научно - техническая сфера развивается очень стремительно, появляются новые технологии, а, следовательно, новые термины и аббревиатуры. Также, лексика, бывшая в употреблении несколько лет назад может оказаться неактуальной и неуместно использованной на данный момент. Переводчику нужно учитывать в своей работе и этот аспект и уметь подобрать соответствующий эквивалент на языке перевода.

Работая над переводом такого текста, специалист должен понимать, что это очень ответственно, поскольку малейшая неточность может привести к серьезным последствиям на производстве. В таком случае может получиться ситуация, когда недостаточная квалифицированность одного человека может создать дополнительные проблемы огромному количеству людей.

В заключение можно сказать, что все рассмотренные особенности перевода научно-технических текстов свидетельствуют о важности изучения данной темы, и дальнейшего подробного изучения ее со всех сторон.

Список использованных источников

1. Айзенкоп С.М. Учебное пособие по техническому переводу [Текст] / С.М. Айзенкоп, Л.В. Багдасарова, Н.С. Васина, И.Н. Глуценко. - Ростов н / Д: «Феникс», 1999. - 288 с.

2. Стрелковский Г.М. Научно - технический перевод / Г. М. Стрелковский, Л.К. Латышев. - М.: Просвещение, 1980. - 175 с.

3. Рецкер Я.И. Методика технического перевода [Текст] / Я.И. Рецкер - М.: Дрофа, 2009. - 216 с.

4. Хоменко С.А. Основы теории и практики перевода научно - технического текста с английского языка на русский [Текст] / С.А. Хоменко, ЕЕ. Цветкова, ИМ. Басовец. - Минск: БНТУ,

© Вотинова Т.С., Чернега Л.С., Фоминых М.В., 2017 г.

Вялкова О.С.,
старший преподаватель кафедры
«Вычислительная техника и
компьютерная графика» (ВТ и КГ)
Дальневосточного Государственного
Университета Путей Сообщения
(ДВГУПС), г. Хабаровск
Ельцова В.Ю.,
к. пед. н., доцент кафедры ВТ и КГ
ДВГУПС, г. Хабаровск
Ситникова С.Ю.,
к. пед. н., доцент кафедры
«Строительные конструкции здания и
сооружения» ДВГУПС, г. Хабаровск

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Аннотация

Проблема профессионального становления студентов технического вуза представляется для педагогов, реализующих профессиональную деятельность в техническом вузе, основным видом деятельности, суть которой затрагивает не только учебные, но и воспитательные и мотивационные сферы. Поскольку профессиональное становление студента технического вуза является этапным процессом, предполагающим влияние на развитие личности, на его совершенствование, то на разных этапах этого становления профессиональная деятельность профессорско - преподавательского состава имеет разное содержание. В статье авторами проанализированы факторы, влияющие на профессиональное становление студента вуза, и предложено их обоснование.

Ключевые слова

Профессиональное становление, профессиональная деятельность, развитие личности, овладение профессией, профессиональный путь.

Анализ различных трактований понятия «профессиональное становление» позволяют рассматривать его как поэтапный процесс преобразования качеств личности, который

сопровождается приобретением, закреплением и развитием знаний, умений и навыков в совокупности с самоактуализацией и самореализацией этой личности в профессиональной деятельности.

Для того, чтобы помогать профессиональному становлению студентов, необходимо выявить факторы, которые более всего влияют на данный процесс.

В толковом словаре русского языка С.И. Ожегова «фактор» определяется как «существенное обстоятельство, способствующее какому - либо процессу, явлению» [4, с. 703].

В нашем понимании, фактор – это причина, движущая сила какого - либо процесса, имеющая существенное влияние на его изменения в характере личности или в процессах ее развития.

Проблема выявления факторов, влияющих на профессиональное становление личности, нашла свое отражение в исследованиях по педагогике, психологии, социологии, философии в трудах ученых Н. Э. Касаткиной, А. Н. Леонтьева, Р. А. Парфирьевой, Е.А. Кокшеневой и других.

С философской точки зрения, в исследованиях Р. А. Парфирьевой предлагается рассматривать развитие личности студента в совокупности с процессом его социализации, и учетом влияния на этот процесс следующих факторов:

- Макрофакторы – общество и государство;
- Мезофакторы – этнокультурные условия, в которых живет и развивается человек;
- Микрофакторы – семья, детские учреждения и др. институты социализации [5, с.24].

С педагогической точки зрения, в исследованиях Н.Э. Касаткиной, Т.Н. Семенковой факторы, влияющие на профессиональное становление студентов подразделяют на:

- Общие, зависящие от социально - экономических условий жизни людей, духовной культуры общества, средств массовой информации и т.д.
- Региональные, специфические особенности экономического и демографического развития региона, оказывающие влияние на выбор профессии и профессиональный выбор молодежи;
- Психологические факторы: с одной стороны, обусловленные возрастными особенностями молодежи; с другой стороны, влияющие на формирование ценностных ориентаций; с третьей стороны, факторы личностного характера, такие как склонности, способности, интересы, психофизиологические качества, уровень общеобразовательной подготовки [1, с. 115].

С психологической точки зрения, А. Н. Леонтьев подразделяет все факторы на две большие группы:

- Объективные: факторы, зависящие от экономических, политических и культурных особенностей общества;
- Субъективные: факторы, зависящие от мотивационно - потребностной сферы личности, ее ценности, личностные качества, способности [3, с. 211].

На основании приведенных примеров можно говорить о разнообразном подходе авторов к группированию факторов, влияющих на процесс развития личности.

Исследуя процесс формирования готовности студентов вуза к будущей профессиональной деятельности Кокшенева Е.А., посчитала целесообразным выделить три группы факторов, основанных на положении о возможностях в условиях воспитательно -

образовательного процесса учитывать и управлять данными факторами. Используемая ею классификация включает следующие группы:

- социально - экономические факторы,
- психологических факторов,
- организационно - педагогических факторов [2, с. 87].

Предложенная ею классификация с учетом фактора образовательной и социокультурной среды ВУЗа может быть принята как система факторов, влияющих на профессиональное становление студента вуза.

Подробное рассмотрение факторов, влияющих на профессиональное становление студентов вуза, представлено в таблице 1.

Таблица 1

Факторы, влияющие на профессиональное становление студента вуза

№ п / п	Фактор	Обоснование фактора
1	Социально - экономический	<p>Состояние рынка труда в регионе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - престиж образования и выбранной профессии в обществе и в конкретном регионе; - востребованность в специалистах по выбранной профессии в конкретном регионе и возможность трудоустройства; - возможности профессионального роста по выбранной профессии: - дополнительные социальные льготы, предлагаемые работника профессии; - социальное положение семьи и уровень образования родителей и родственников; - принадлежность семьи к какой - либо профессиональной династии; - материальные возможности семьи.
2	Психологический	<ul style="list-style-type: none"> - личные мотивы в выборе профессии; - карьерные устремления студента, стремление к достижениям, успешности в деятельности; - целенаправленность поведения, формирующаяся под влиянием устойчивой системы осознанных ценностных ориентаций; - волевые качества, благодаря которым студент овладевает знаниями, умениями и навыками, необходимыми ему в будущей профессиональной деятельности; - наличие профессионально - важных личностных качеств, способствующих осуществлению будущей профессиональной деятельности.

3	Организационно - педагогический	<ul style="list-style-type: none"> - организация образовательного процесса, вуза, направленного на успешное профессиональное становление студента; - организация всех типов практик на предприятиях - партнерах вуза с возможностями знакомиться с производством, возможностями получения рабочих специальностей, стажировок, возможностями консультирования наставниками с предприятия при выполнении реальных курсовых и дипломных проектов ; - уровень и качество преподавания дисциплин в вузе и наставничества в процессе прохождения студентами практик на предприятиях - партнерах; - тип взаимоотношений преподавателей и студентов, основанных на взаимном уважении, сотворчестве, учете личностных качеств студентов; - возможности разработки и реализации личностной образовательной траектории обучения.
4	Образовательная и социокультурная среда вуза	<ul style="list-style-type: none"> - престиж вуза в регионе; - наличие социокультурной среды вуза, спортивных, культурных, научных мероприятий; - международное взаимодействие вуза с возможностями стажировок студентов в других вузах и на ведущих предприятиях отрасли за рубежом.

Список использованной литературы

1. Касаткина, Н. Э. Образовательная стратегия отечественной высшей школы в воспитательно - образовательном процессе [Электронный ресурс] / Современные наукоемкие технологии / Н. Э. Касаткина, Т. Н. Семенкова. - Кемеровский государственный университет, 2011.
2. Кокшенива, Е.А. Формирование готовности студентов вуза к будущей профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / Е.А. Кокшенива. - Кемерово, 2010.
3. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. [Текст] / А.Н. Леонтьев. - Москва: Издательский центр «Академия», 2004. – 352 с.
4. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений [Текст] // Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – 4 - е изд., дополненное. – Москва: Азбуковник, 1999. – 944 с.
5. Парфирьева, Р.А. Гуманизация образования как фактор преобразования общества [Электронный ресурс]: Диссерт. канд. фил. наук / Р.А. Парфирьева. - Москва, 1992 - С. 104.
© Вялкова О.С., Ельцова В.Ю., Ситникова С.Ю., 2017

РАЗЛИЧНЫЕ СПОСОБЫ ПЕРЕВОДА СЛЕНГА В СОВРЕМЕННОЙ ПРАКТИКЕ ПЕРЕВОДА

Аннотация

Статья посвящена обзору основных особенностей сленга и возможностей его перевода в иностранных текстах. Актуальность выбранной темы обусловлена широким использованием сленговых выражений в переводах, а также в речи людей. Целью работы является установление характерных способов передачи соответствующих лексических элементов в переводе на основе описания прагматических, функциональных и смысловых особенностей элементов сниженной лексики в английском и русском языках. Проведенное исследование позволяет с полной уверенностью утверждать, что сленговые лексемы отличаются более открытым характером, выражают эмоционально - оценочное отношение участников коммуникации к окружающей действительности. Все это обуславливает необходимость исследования сленговой лексики в сопоставительном, коммуникативном и прагматическом аспектах, что и составляет перспективу ее изучения.

Ключевые слова

Сленг, перевод, лексика, лексические элементы, диалектизм, арго, разговорная речь, жаргон

Постоянное развитие общества оказывает внушительное влияние на важнейший инструмент коммуникации – язык. Активное развитие средств общения отражается на языке, его функции выходят на новый уровень, и влекут появление различных новых форм слов и выражений.

Сленг считается одной из самых актуальных форм развития языка. Он представляет собой особую вариативность языка, некоторые характерные черты которой отражают стиль и образ жизни говорящего, его отношение к той или иной социальной группе.[3,С.10] Понятие сленга имеет тесную взаимосвязь с терминами «диалектизм», «арго», «разговорная речь», и встречается в каждом социальном слое общества.[3,С.11]

При переводе переводчику необходимо чётко и грамотно передать художественный текст, в котором встречаются сленговые выражения. Так же ему стоит не забывать, что использование сниженного лексикона зависит строго от контекста, ситуации, присутствующих лиц или же аудитории читателей.

Основными способами перевода английского сленга на русский язык являются [2,С.27]:

- Калька
- Полукалька
- Перевод с использованием сленга / стандартной лексики

Калька – это буквальный перевод слова или выражения. [2,С.30] Например, слово «сленг» переведено с английского «sleng» посредством калькирования. Также примером могут являться такие сленговые слова и выражения, как «девайс», «хард» и др.

Полукалька – это перевод основой которого является заимствование основы иностранного слова. [2,С.31] В случае перевода при помощи полукальки, английское слово адаптируется под нормы русского языка, как со стороны грамматических, так и со стороны фонетических правил. Хорошим примером является молодёжное сленговое слово «кульно», переведённого с английского сленгового «cool» - круто.

Также перевод может осуществляться методом перевода терминов с английского языка на русский при помощи нейтральной лексики, которая обретает несколько иное значение и в узких профессиональных кругах входит в разряд сленга. Например, компьютерный термин «disk» на русский язык переводят и как «диск», и как «блин».[2,С.32]

Перевод жаргона на русский язык можно осуществить при помощи поиска в языке перевода подходящего слова или выражения. [1,С.83] Например, английский сленгизм «perd» может быть переведён на русский как «ботанику», в таком случае оба слова относятся к сленговым. Сленговое выражение «top banana» может переводиться как «большая шишка». Интересный факт, что данное выражение в английском языке относится к уровню специального сленга, а его аналогичный вариант на русском языке является общеупотребительным.

Список использованной литературы

1. Швейцер, А.Д. Современная социалингвистика. Теория, проблемы, методы. // А.Д. швейцер; - М., 1976
2. Бархударов Л.С. Язык и перевод: вопросы общей и частной теории перевода. // Л.С. Бархударов - М.: Международные отношения. 1975. - 237стр.
3. Ю.К. Волошин . Диссертация [Текст]// Ю.К. Волошин; - . Краснодар,2000. - 10с
© Вяльшин С.А., Кузнецова А.Е., 2017

Габдульманов Э.Р.

студент ОГУ, кафедра УПСиТ
г.Оренбург, Российская Федерация

Дружинина А.В.

студентка ОГПУ, факультет ИЕиЭ
г.Оренбург, Российская Федерация

ПРИМЕНЕНИЕ СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИИ

Аннотация

Психология управленческой деятельности - молодая предметная отрасль. Несмотря на то, что психология менеджмента интенсивно развивались за рубежом, перенос имеющегося опыта на российскую почву оказался малоэффективным по многим причинам. В связи с этим необходимо рассмотреть некоторые моменты применения психологии управления в рамках современных российских реалий.

Ключевые слова.

Психология управления, социальная психология, мотивация.

В условиях нестабильной, часто меняющейся, обстановки единственным постоянным конкурентным преимуществом каждой организации является кадровый состав. В связи с этим необходимо по - новому взглянуть на отношения между руководителем и подчиненными. Основой данных отношений должна являться организационная психология управления, которая будет ориентирована на раскрытие трудового потенциала работников. Практика показывает, что изучение основ управления в области социальной психологии способно оказать значительное влияние на повышение эффективности управления.

Менеджмент как направление науки существует более 100 лет, однако уделять внимание человеческому фактору и учитывать аспекты организационного поведение людей стали лишь в последние 50 лет.

Важнейшим элементом сферы социальной психологии в управлении являются факторы, которые способны сформировать организационное поведение персонала. К таким факторам относятся: характер межличностного общения, индивидуальные особенности работника, мотивация, социально - психологическая среда, ценность, структура и объем информации, комплекс событий, которые характеризуют развитие и функционирование организации. Большинство менеджеров считает, что наиболее значимым фактором является проблема организации мотивационных систем и стимулирования персонала.

Форма трудового поведения во многом зависит от внешних и внутренних факторов. Внешние факторы – внешние обстоятельства и условия, которые называются стимулами. Внутренние факторы определены психологическими свойствами индивида, т.е. его мотивами. Внешняя и внутренняя мотивации взаимоопределяемы и взаимозаменяемы. Внутренние мотивы актуализируются под воздействием конкретной ситуации и, напротив, активизация некоторых диспозиций может привести к изменению ситуации. Следовательно, трудовое поведение персонала необходимо рассматривать не как реакцию на конкретные внешние или внутренние стимулы, а как результат их взаимодействия. Таким образом, следует рассматривать мотивацию как процесс непрерывного преобразования и взаимодействия, в котором ситуация и субъект действия влияют друг на друга и результат этого - наблюдаемое поведение. Можно сделать вывод о том, что формирование внешних условий определяет систему внутренних мотивов персонала. И, напротив, формируя внутреннюю мотивацию персонала, менеджер способен изменить систему внешней мотивации.

Менеджеры выделяют два основных типа мотивирования персонала. Первый заключается в том, что путем внешнего воздействия на сотрудников приводятся в действие определенные мотивы, побуждающие персонал выполнять свою работу. Второй тип мотивирования основывается на формировании мотивационной структуры персонала. Основное внимание обращается на развитие и усиление желаемых для руководителя мотивов действий сотрудников или ослабления мотивов, мешающих эффективности деятельности конкретной личности и организации в целом.

Организация – это социальная система, которая состоит из формальных и неформальных групп, представляющих собой общность людей. Данная общность, в свою очередь, оказывает влияние на других членов группы, поэтому вопросы взаимовлияния группы в организации сегодня актуальны и значимы.

Важной проблемой управления являются взаимоотношения между сотрудниками, которые могут складываться по - разному - от непосредственного взаимодействия до конфликтов. Следует учесть, что функционирование межгрупповых явлений подразделяется на два направления. Первое связано с изучением деструктивных, социально нежелательных явлений. Они называются явлениями дифференцирующего характера. Сюда относятся различные формы группоцентризма, предвзятости, враждебности, дискриминации, конфликтности. Второе направление связывают с исследованием явлений интегративного характера: групповая открытость, групповая аффилиация, групповая референтность. Дифференциальные и интегративные процессы существуют одновременно и уравновешивают друг друга [2]. Стоит подчеркнуть, что объективные условия оказывают влияние на внутригрупповые структуры и процессы, а они, в свою очередь, определяют характер и тип межгрупповых отношений, влияя на функционирование организации в целом.

Для успешного применения психологии в управлении следует учитывать факторы, способные сформировать организационное поведение персонала. Также следует учесть внешние и внутренние факторы – стимулы и мотивы. Межгрупповые взаимоотношения являются одной из главных проблем при организации управления в России.

Список использованной литературы

1. Колпастикова Г.В. Методы мотивации и стимулирования труда. / Г.В. Колпастикова. - М.: Издательство «Перспектива», 2007.
2. Кирий И.Н. Руководители и владельцы бизнеса решают проблемы управления персоналом. / И. Н. Кирий. - М.: Вершина, 2007.

© Габдульманов Э.Р., 2017
© Дружинина А.В. 2017

Габитова А.В.,

студентка,
Института гуманитарного образования
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г. И. Носова»,
г. Магнитогорск, Российская Федерация

Савва Л.И.,

д.п.н., профессор,
Института гуманитарного образования
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г. И. Носова»,
г. Магнитогорск, Российская Федерация

ТРУДНОСТИ И УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация

В статье раскрывается актуальная проблема, связанная с поиском педагогических условий успешной адаптации обучающихся первых классов в начальной школе. Раскрываются критерии успешной адаптации первоклассников в школе, определяются

трудности, представляются три группы детей по адаптированности, представляются условия, обеспечивающие успешную адаптацию первоклассников в начальной школе.

Ключевые слова

Школьная адаптация, критерии успешной адаптации, группы адаптированности первоклассников, трудности адаптации, педагогические условия успешной адаптации первоклассников.

Адаптация к школе - это процесс привыкания, приспособления к новым, ранее не знакомым условиям, который каждый ребенок переживает и осознает по - своему. Период начала школьного обучения— это, безусловно, не только учеба, новые знакомые и впечатления. А также это совершенно новая для ребенка среда, с которой он не сталкивался ранее, и необходимость подстраиваться под новые, непривычные условия деятельности, в которые входят физические, умственные, эмоциональные нагрузки.

Для большинства детей эти новшества вызывают трудности. Чтобы освоиться в этой среде, ребенку необходимо время. По мнению большинства специалистов, первичная адаптация ребенка к школе длится от 2 месяцев до полугода. Это обусловлено многими факторами: индивидуальные особенности ребенка, тип учебного заведения, уровень сложности образовательных программ, степень подготовленности первоклассника к школе и т.д. [2, 56].

Ребенка, который впервые пришел в школу, встретит новый коллектив. Ему необходимо установить контакты со сверстниками и педагогами, научиться выполнять требования школьной дисциплины, освоить обязанности, связанные с учебной работой. Как показывает практика, не все дети готовы к этому. К каждому ребенку необходимо найти свой подход. Бывает, что трудности в процессе адаптации возникают даже у учеников с высоким уровнем интеллектуального развития.

Как результат повышенных требований к организму первоклассника в первое время обучения могут возникнуть жалобы детей на усталость, головные боли, появиться раздражительность, капризность, переутомляемость, нарушение сна. Вместе с тем может наблюдаться снижение аппетита и массы тела. Также нередко бывают трудности психологического характера, такие как чувство страха, негативное отношение к учебе, учителю, к процессу школьного обучения в целом, формируется неверное представление о своих возможностях и способностях [4, 194].

Подобные изменения в организме первоклассника, связанные с началом обучения в школе, некоторые зарубежные ученые называют "адаптационной болезнью", "школьным стрессом", "школьным шоком".

По степени адаптированности первоклассников можно разделить на три условные группы. Первая группа адаптируется довольно - таки быстро, в течение первых двух месяцев обучения. Они весьма успешно и в короткие сроки вливаются в коллектив, осваиваются в школе, заводят новых друзей и знакомых. У таких детей практически всегда хорошее настроение, они спокойны, доброжелательны, позитивно настроены, и выполняют требования учителя без видимого напряжения. Но в некоторых случаях все же отмечаются сложности во взаимоотношениях с одноклассниками или учителем, так как им еще трудно выполнять все требования правил поведения. Обычно примерно к концу октября

большинство трудностей преодолевается, и ребенок полностью осваивается с новым статусом, требованиями и режимом.

Вторая группа детей имеет более длительный период адаптации, период несоответствия их поведения со школьными требованиями затягивается. Таким детям гораздо сложнее принять новую ситуацию обучения, общения с учителем, детьми. Они играют на уроках, выясняют отношения с одноклассниками, создают конфликтные ситуации, не реагируют на замечания учителя или реакция сопровождается слезами, обидами. Как правило, эти дети имеют трудности и с усвоением учебной программы, и только к концу первого полугодия реакции этих детей становятся адекватными требованиям учителя, школы.

Третья группа имеет значительные трудности социально - психологической адаптации. У таких детей наблюдаются крайне негативные формы поведения, резкое проявление отрицательных эмоций, им тяжело идти на контакт, освоение учебной программы происходит с большим трудом. Именно на детей этой группы чаще всего жалуются учителя, они мешают работать в классе [3].

Следует рассмотреть перечень трудностей, с которыми сталкиваются родители и учителя в первые годы обучения детей при обучении в школе.

1. *Хроническая неуспеваемость.* Нередко трудности процесса адаптации ребенка в школе связаны с отношением родителей к школьной жизни и успеваемости ребенка. Во - первых, это страх родителей перед школой, боязнь того, что в школе будет плохо, ребенок станет болезненным. Во - вторых, это ожидание от ребенка исключительно высоких достижений и активная демонстрация недовольства тем, что ребенок не выполняет ожиданий родителей. Из - за этого у него значительно понижается уверенность в себе, в своих знаниях и возможностях, повышается тревожность, что приводит к ухудшению и дезорганизации деятельности. Ребенок намного хуже усваивает новый материал, как следствие, закрепляются неудачи, появляются плохие отметки, вновь вызывающие недовольство родителей. В итоге неуспеваемость становится хронической, а изменить такую ситуацию уже гораздо сложнее.

2. *Уход от деятельности.* Это такая ситуация, когда ребенок присутствует на уроке и в то же время находится в прострации, не слышит вопросы, не выполняет задания, данные учителем. Это вовсе не связано с повышенной отвлекаемостью ребенка на посторонние предметы и занятия. Происходит уход в себя, в свой внутренний мир, фантазии. Такое часто случается с детьми, не получающими достаточного внимания, испытывающими нехватку любви и заботы со стороны родителей (чаще в неблагополучных семьях).

3. *Негативистская демонстративность.* Такое поведение характерно для детей с высокой потребностью во внимании со стороны окружающих. В данном случае появляются жалобы не на плохую учебу, а на поведение ребенка. Он нарушает общие нормы дисциплины.

4. *Вербализм.* Он формируется в дошкольном возрасте и связан с особенностями развития познавательных процессов. У ребенка довольно высокий уровень развития речи, но при этом наблюдается задержка мышления. В период начала обучения происходит осознание того, что ребенок совершенно не может решать задачи, а деятельность, требующая образного мышления, вызывает трудности. Не в силах найти причину, родители винят либо учителя, либо ребенка (завышают требования, заставляют больше заниматься, проявляют недовольство успеваемостью), что, вызывает у него тревожность,

неуверенность в собственных силах, происходит дезорганизация деятельности, появляется страх перед школой, родителями, а это прямой путь к хронической неуспеваемости.

5. *Ребенок ленится.* В данном случае влияют различные факторы, такие как:

- 1) сниженная потребность познавательных мотивов;
- 2) мотивация избегания неудач, возникает отказ что - либо выполнять, из - за своей неуверенности в успехе, он знает, что за плохую оценку, его не похвалят, а лишний раз обвинят в некомпетентности;
- 3) общая замедленность темпа деятельности, связанная с особенностями темперамента; ребенок старается выполнять задания качественно, но при этом делает все медленно;
- 4) высокая тревога в некоторых случаях расценивается родителями как лень. Ребенок не хочет выполнять задание, потому что не уверен, как и что нужно делать. И если у него нет полной уверенности, в правильности выполнения заданий, то он начинает избегать любого действия, зная, что его будут любить, только в том случае, если он все сделает хорошо.

Самое главное - правильно и вовремя оказать ребенку помощь в адаптации к школе. Главная задача такой помощи - это восстановить или повысить у ребенка положительное отношение к окружающему, в том числе к школьной деятельности, ко всем лицам, принимающим участие в учебном процессе. Когда учеба приносит детям радость или хотя бы не вызывает негативных переживаний, то школа не является проблемой.

Ребенку, который только начинает обучение, необходима моральная и эмоциональная поддержка. Его нужно не просто хвалить, а хвалить именно тогда, когда он что - то делает. Однако нельзя сравнивать результаты ребенка с каким - либо эталоном, с достижениями других, более успешных, учеников. Сравнивать ребенка можно только самим собой и хвалить только за улучшение его собственных результатов.

Успешная адаптация ученика напрямую зависит и от реализации следующих педагогических условий: правильной организации учебной деятельности учителем, проведения педагогической диагностики, активного взаимодействия с родителями. Педагог проводит наблюдение за процессом адаптации учеников, составляет характеристики, обобщает их в конце четверти и делает соответствующие выводы. При этом необходимо тесное взаимодействие учителя с родителями, здесь можно использовать методы анкетирования, тестирования, беседы, консультации. Учитель проводит анализ данных характеристик и анкетирования, оценивание адаптации учеников, исходя из полученных результатов, педагог выделяет группу риска и намечает пути дальнейшей работы.

Не менее важны и медицинские условия для успешной адаптации детей. Для учащихся, достигших 6,5 лет к моменту начала обучения, занятия следует проводить только в первую смену, не ранее 8 часов утра по пятидневной учебной неделе с соблюдением ступенчатого режима (в первой четверти – три урока по 35 минут; во второй – четыре урока по 35 минут). Последние 10 минут урока лучше посвящать спокойным играм, творчеству, просмотру мультфильмов. Со второго полугодия допускается не более четырех уроков по 45 минут. Ежедневно следует организовывать динамическое занятие длительностью не менее 40 минут после второго или третьего урока.

Весь первый год обучение должно производиться без балльного оценивания успеваемости и без домашних заданий в первые полгода. В среду следует предусматривать в расписании занятий облегченный день (менее трудные для обучения предметы). Для

первоклассников обязательны дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти [6].

Также необходимо соблюдать нормы двигательной активности, что поможет первоклассникам быстрее адаптироваться. Нельзя сразу принудить весь день сидеть ребенка, который только пришел из детского сада. Для этого непременно должны быть организованы: гимнастика до уроков, физкультминутки, подвижные игры на переменах, динамическая пауза, уроки физкультуры – не меньше двух раз в неделю, а также внеклассные спортивные занятия.

Первый класс школы - один из самых тяжелых периодов в жизни ребенка. При поступлении в школу на него большое влияние оказывает классный коллектив, педагог, изменившийся режим, непривычно длительное ограничение двигательной активности, новые обязанности.

Приспосабливаясь к школе, организм ребенка мобилизуется. Но необходимо принимать во внимание тот факт, что темпы и степень адаптации у всех детей индивидуальны, поэтому каждому требуется должная помощь и большое терпение со стороны всех окружающих. Родители и учителя должны поддерживать ребенка, помогать найти ему свой путь к обучению, не вызывающему больших трудностей.

Список использованной литературы:

1. Агафонова, И.Н. Психологическая готовность к школе в контексте проблемы адаптации / И.Н. Агафонова // Начальная школа. - 1999. - №1. - С.23 - 40.
2. Баевский, Р.М. Оценка адаптационных возможностей организма и риска заболеваний / Баевский Р.М. - М., 2002г. - с.56
3. Каменская, В.Г. Адаптация к школе и учебной деятельности / В.Г. Каменская // Детская психология с элементами психофизиологии: Учеб. пособие. - М.: ФОРУМ, 2005. - С.229 - 233.
4. Кравцова Е.В. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. - М.: Педагогика, 1991. С.194.
5. Русякова Е.Е. Психические состояния и интеллект у детей младшего школьного возраста, обучающихся по различным образовательным программам // Мир науки. 2017. Т. 5. № 3. С. 55.
6. Шарапова, О.В. Охрана здоровья школьников / О.В. Шарапова // Педиатрия, 2006г. - с.68

© Габитова А.В., Савва Л.И., 2017

Галиева Г.Ф., Студентка 3 - го курса, гр.ИПК - 301
Институт психолого - педагогического образования ФГАОУ ВО РГППУ
г. Екатеринбург, Российская Федерация

ЭВФЕМИЗМЫ В СОВРЕМЕННОЙ БРИТАНСКОЙ ПРЕССЕ

Аннотация

В данной статье приводятся определения понятию «эвфемизм», а также характеристики данного явления и примеры использования в британской прессе.

Ключевые слова

Английский язык, эвфемизмы, табу, высказывание, британская пресса.

В современном английском языке происходит процесс замены грубой и неприемлемой лексики единицами (словами и выражениями). Лингвисты, изучающие данный процесс, назвали его процессом «эвфемизации», а сами замены «эвфемизмами». Каждый день человек употребляет такие слова.

«Эвфемизм» – нейтральные по смыслу и эмоциональной окраске слово или описательное выражение, к которому обычно прибегают в текстах и публичных высказываниях для того, чтобы заменить другие, которые считаются непристойными или неуместными, словами или выражениями [2; 1].

Согласно А.М. Кацеву явлению эвфемии свойственны нижеуказанные характеристики: 1) эвфемизмы служат для ослабления элемента высказывания; 2) эвфемизмы порождаются языковыми запретами (табу) разной степени обязательности; 3) эвфемизмы имеют внеязыковую природу. Следовательно, А.М. Кацев считает, что эвфемизмы – это заменители обозначений постыдного, одиозного, порождаемые к жизни религиозными или моральными мотивами и способствующие эффекту смягчения [1; 4 - 5].

Рассмотрим некоторые примеры их использования в контексте вооруженных конфликтов:

1. «Emphasising the principle of civilian protection up and down the chain - of - command increases the likelihood that civilian *collateral damage* will be more fully integrated into planning and conducting both combat and non - combat operations» (The Guardian, 30.06.09). В данном предложении «*collateral damage*» переводится как «сопутствующий ущерб». Понятно, что под этим выражением понимается «ordinary citizens who are killed during the war»

2. “They *put their lives* on the frontline as well as their cameras to show the truth of life in conflict zones – and in the age of Isis, they are targets themselves.” (The Guardian, 26.06.16). Оборот «to put their lives» используется вместо глагола «to die».

3. «The Taliban has a permanent presence in 54 % of Afghanistan and the country is in serious danger of *falling into Taliban hands*, according to a report by an independent thinktank with long experience in the area» (The Guardian, 22.11.07). Выражение «falling into Taliban hands» используется вместо словосочетания «Taliban can get hold Afghanistan».

Далее представлены, рассмотренные нами примеры использования эвфемизмов, исключающих расовую и этническую дискриминацию:

1. «The movement encourages *members of the African diaspora* to be culturally and historically aware of their origins» (The Guardian, 22.05.13). Выражение «Member of the African Diaspora» выступает в роли названия расовой группы, подчеркивающее ее самобытность и равноправный статус.

2. «Close to a million people live on the US's 310 *Native American* reservations» (The Guardian 4.05.12). Здесь под «Native American» подразумевается «indigenous peoples of the United States».

3. «I can no longer engage with the gulf of an emotional disconnect that white people display when a *person of colour* articulates their experience» (The Guardian, 30.05.17). Слово «person of colour», в данном высказывании обозначает «a person who is not white».

Английские эвфемизмы можно перевести, подобрав русские эвфемизмы эквиваленты английским, или можно найти соответствия в словарях, либо можно использовать переводческие трансформации.

Стоит отметить, что еще в лингвистике не существует такого способа передачи эвфемизма, который был бы универсален для данных выражений.

Деятельность переводчика осложнена переводом эвфемизмов и эвфемистических выражений, но он может переводить их при помощи описательного перевода, калькирования и подбора эквивалентов и межъязыковых соответствий в русском языке, так как это основные способы передачи их на русский язык.

Список использованной литературы:

1. Кацев, А.М. Эвфемизмы - неологизмы в английском языке / А.М. Кацев // Лексическая семантика и фразеология: Межвузовский сборник научных трудов. – Л.: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1987. – 164 с.
2. Скороходова, Л.В. Эвфемизмы и псевдоэвфемизмы в английском языке. Сферы и цели использования [Электронный ресурс] / Л.В. Скороходова // «Language & Science». – 2013. – <http://old.utmn.ru/docs/9508.pdf>
3. The Guardian [Electronic resource]. - Режим доступа: <http://www.theguardian.com/uk>
© Галиева Г.Ф., 2017

Ганичева А.Н.

к.пед.н., доцент

Институт педагогики и психологии образования
ГБОУ ВО Московский городской педагогический университет
г.Москва, Российская Федерация

ИННОВАЦИИ И НОВАЦИИ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Аннотация: выявляя основные критерии, автор статьи проводит краткий сравнительный анализ этимологии понятий «новации» и «инновации» в системе профессионального образования.

Ключевые слова: инновации, новации, критерии сравнения, профессиональное образование.

Современный этап развития профессионального образования сконцентрировался на инновационных подходах к формам и образовательным технологиям. Действительно, об инновациях в российской системе образования говорили, практически, всегда. С конца XX века проблеме инноваций были посвящены научные дебаты, монографии, научные исследования. Сегодня термины «педагогические инновации» и «инновации в образовании» мы употребляем как синонимы. Проведем сравнительный анализ названных предикатов проблемы.

В научной литературе понятия «новация» и «инновация» не тождественны. Попробуем разобраться. Инновации – это новшества, «введение нового» в цели, содержание, методы, формы организации обучения и технологии образования. Таким образом, под инновационным процессом понимается интегративная деятельность по проектированию и

реализации (освоению) и распространению новшеств в организации профессионального образования. Инновации – продукт «скоропортящийся»: для одних вузов конкретные формы и технологии являются новшествами, для других – делом привычным, давно апробированным и реализованным проектом.

Инновационная деятельность в своем наиболее полном толковании предполагает систему взаимосвязанных видов работ, совокупность которых обеспечивает появление действительных инновационных продуктов: научно - исследовательская деятельность, направленная на получение нового знания; проектная деятельность, направленная на разработку особого инновационного проекта; образовательная деятельность, направленная на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания опыта о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике. [1, 745].

Существенные различия мы обнаружили в главном критерии – новизне: новации связаны с обновлением каких - либо направлений, ограниченным рационализаторством; при инновациях открываются новые направления, новые технологии – т.е. происходит обретение нового качества результатов.

По масштабу целей и задач новации носят частный характер, их методологическое обеспечение осуществляется в рамках существующих теорий. Инновации, напротив, - носят системный характер и, как правило, выходят за рамки существующих теорий. Именно это обстоятельство, в ряде случаев, противоречит принятым «нормам» науки.

Отличаются эти понятия и по характеру действий: инновации направлены на целенаправленный продолжительный целостный поиск и максимально полное стремление получить новый результат; новации, как правило, уже по объему нововведений ограничены по масштабу и времени.

Существуют различия и на этапе реализации: если новация затрагивает лишь отдельные элементы системы, то в процессе инновации происходит полное преобразование связей в системе (нововведения проходят внутри самой системы). Различны и последствия применения исходных сравниваемых понятий: в результате новаций происходит усовершенствование отдельных элементов системы; при инновациях происходит рождение новых эффективных практик, новых направлений в науке – методик, методологий и парадигм.

Таким образом, новация – является, скорее, средством, т.е. новым методом, методикой, технологией, новой программой. Инновация же, представляет собой длительный комплексный целенаправленный процесс освоения этого средства. Инновации мы связываем с фундаментальными внутренними изменениями, вследствие которых происходит переход системы из одного состояния в другое.

Последнее десятилетие широко обсуждается интенсификация профессионального образования, поиск инновационных форм и методов обучения, минимизация и оптимизация временных, психологических, эмоциональных и других ресурсов. На этапе модернизации форм организации в системе профессионального образования активно используются технологии кейс - стади, дискуссии, ролевые и деловые игры, мастер - классы (мастер - студия, мастер - полигон), воркшопы, спитинги, эдьютейнмент и т.п. [2, 23].

Продолжая развивать инновационные подходы к модернизации профессионального образования, не стоит забывать об интеграции инноваций с традиционными, ставшими классическими, и не утратившими своей эффективности формам, методам, технологиям.

Список используемой литературы

1. Байбаева М. Х. Понятие об инновациях в образовании, их классификация [Текст] / М.Х.Байбаева, Д. Маркаева, Х.Исмаилова // Молодой ученый. - 2016. - № 4. - С. 744 - 746.
2. Ганичева А.Н. Диверсификация образования взрослых и рынок образовательных услуг столицы: результаты мониторинга [Текст] / А.Н.Ганичева // Сборник статей II Международной научно - методической конференции «Современные тенденции в дополнительном образовании взрослых» (Минск, 27 - 28.11.2014). – Минск: РИВШ, 2014. - С.20 - 26.

© Ганичева А.Н., 2017

Голованова Е.В.

к.физ. - мат.н., доцент

Белгородский государственный аграрный университет им. В. Я. Горина,
г. Белгород, Российская Федерация

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ КУРСУ ФИЗИКИ

Аннотация

В работе предложена методика преподавания, оптимизация форм и методов самостоятельной работы студентов при выполнении физического практикума по механике и молекулярной физике, электричеству и оптике.

Ключевые слова

Самостоятельная работа студента, физика, методика, лабораторный практикум, эксперимент.

На кафедре математики, физики и химии Белгородского аграрного университета им. В. Я. Горина разработана методика преподавания и проведения лабораторных занятий, способствующая активному формированию навыков самостоятельной работы студентов, воспитанию самоконтроля.

При планировании содержания лабораторного практикума по курсу физики и выборе методики его преподавания большое внимание уделяется оптимизации форм и методов самостоятельной работы студентов в аудитории и дома. При обучении студентов в лаборатории ставятся следующие цели: углубить теоретические знания, полученные на лекционных занятиях, освоить основные методы измерения, сформировать навыки выполнения физического эксперимента, развить творческое мышление, подготовить к самостоятельной профессиональной деятельности.[1,323].

Методика проведения физического практикума требует предварительной работы с лекционным курсом, поскольку он определяет содержание лабораторных работ, а также

содержание и формы проведения вводного занятия в каждой лаборатории. На вводном занятии, кроме правил по технике безопасности и общего введения в физический практикум, преподаватель акцентирует внимание на важность прохождения студентами физического практикума, и взаимосвязь физических и других наук на современном этапе. Таким образом, у студентов формируются положительные мотивы к изучению физики.

Методика проведения практикума строится так, чтобы приобретенные студентами в каждой лаборатории навыки базировались на знаниях, полученных ими ранее, чтобы студенты могли постепенно перейти от умения выполнить простейшие эксперименты к выполнению лабораторной работы на уровне научного исследования, где степень самостоятельной работы студентов максимальна.

При выполнении лабораторных работ по механике и молекулярной физике студенты приобретают следующие навыки:

- выделение различных методов эмпирического познания (наблюдение, эксперимент, измерение);
- выдвижение гипотезы;
- обоснование выбора физической модели;
- проведение прямых и косвенных измерений таких параметров как время, частота, скорость, давление, коэффициенты вязкости и теплопроводности и др.;
- правильной записи результатов измерений и их обработки;
- оценки погрешностей прямых и косвенных измерений;
- оценки порядков физических дисциплин;
- представление результатов графических измерений;
- анализа эксперимента.

При проведении лабораторных работ по электричеству студенты учатся работать с электроизмерительными приборами и компактными электрическими схемами (потенциометр, комбинированный прибор - ампер, вольт, омметр, осциллограф), приобретают навыки сборки электрической цепи для проведения исследования, выбора необходимых приборов, расчета необходимых пределов измерения гальванометра, амперметра, вольтметра, приобщаются к исследовательской работе (исследование явлений резонанса, полупроводниковых диодов и др.), закрепляют навыки графического представления результатов измерений и использования графиков для расчета физических величин (расчет сопротивления и усиления ламп, добротности контура, коэффициента усиления диода и т.д.).

Лабораторная работа по оптике учит студентов измерению длины световых волн (методом интерференции, дифракции, дисперсии), высоких температур оптическими методами (оптический и радиационный пирометры), концентрации растворов (с использованием явления вращения плоскости поляризации и полного отражения). При этом традиционные методические указания по ряду лабораторных работ заменены рабочими тетрадями, в которых указаны цель работы и литература, после изучения методических указаний студенты должны самостоятельно сформулировать проблему, выдвинуть гипотезу, выбрать приборы, освоить работу с незнакомым прибором по паспорту, выполнить эксперимент, провести математическую обработку, проанализировать полученные результаты и сделать выводы. Выводы оформляют в письменной форме, что

свидетельствует о понимании сущности изучаемого физического явления, содержат критический анализ результатов эксперимента в сравнении с табличными данными.

Особое место в формировании различных видов самостоятельной работы студентов занимают современные электронные образовательные курсы по физике на платформе MOODLE.

Как правило, значительная часть рабочего задания выполняется студентом вне аудитории. Затем в индивидуальной беседе с преподавателем он обосновывает план проведения эксперимента и приступает к нему. Особое внимание уделяется анализу результатов исследования. В этом ему помогают специально составленные методические разработки. После работы студент делает отчет о проделанной работе и отвечает на вопросы преподавателя.

Такая методика преподавания и проведения лабораторных занятий способствует приобретению навыков самостоятельной работы, воспитанию самоконтроля, саморазвития, самодисциплины студентов, формированию профессиональных компетенций.

Список использованной литературы

1. Анализ инновационных и традиционных парадигм образования в аграрном вузе / Р.Ф. Капустин, Е.В. Голованова, Н.Ю. Старченко // Проблемы сельскохозяйственного производства на современном этапе и пути их решения : материалы XIII междунар. научно - произв. конф. 19 - 23 мая 2007г. - Белгород: изд - во БелГСХА, 2009. –С.333.

© Голованова Е.В., 2017

Горина К. Д.

студентка 3 курса, КемГУ,
г. Кемерово, РФ

Научный руководитель: **Курганова Е. В.**

ст. пр. КемГУ,
г. Кемерово, РФ

ФИЗИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ КАК ОСНОВНОЕ СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация

Физические упражнения как комплекс двигательных действий, направленный на физическое и личностное развитие человека, являются основой физического воспитания в рамках учебных заведений, а также самостоятельного совершенствования человеком физических характеристик. Цель данного исследования заключается в определении значимости влияния физических упражнений на организм человека, его физические и умственные особенности. В основе научной статьи заложен аналитический метод, его результаты заключаются в систематизации основных видов физических упражнений, определении их эффективности и важности в процессе физического воспитания.

Ключевые слова:

Физическое воспитание, физические упражнения, классификация физических упражнений.

Физические упражнения — это двигательные действия и их комплексы, систематизированные для физического развития человека.

Их возникновение корнями уходит в далекое прошлое, когда они были прямым образом связаны с удовлетворением жизненно необходимых человеческих инстинктов. Таковыми были потребность в пище, жилье, продолжении рода, движении и т.д.

Движение представляет собой изменение положения тела или его частей по отношению друг к другу или к внешним субъектам. Оно является моторной функцией организма.

Движения классифицируются как произвольные и непроизвольные. Произвольные находятся в подчинении воле человека, непроизвольные им управляться не могут, так как являются врожденными.

В связи с тем, что любое произвольное движение по определению является сознательным, оно воздействует на человека как на личность [2, с. 14].

Физическое упражнение рассматривается, с одной стороны, как конкретное действие, с другой – как процесс многократного повторения.

Эффект от занятий физическими упражнениями определен их содержанием.

Содержание физических упражнений – это совокупность физиологических, психологических и биомеханических процессов, происходящих в организме человека при выполнении данного упражнения.

Содержанием физических упражнений обусловлена их образовательная роль, влияние на личность, оздоровительное значение.

Физические упражнения способны существенно менять формы телосложения. При подборе соответствующей методики предпочтение отдается, как правило, либо тем упражнениям, которые увеличивают массу мышечных групп, либо тем, которые ее уменьшают.

Посредством физических упражнений ученик может познать законы как собственного тела, так и его взаимодействия с внешними условиями окружающей среды. При выполнении упражнений занимающийся овладевает техникой управления собственными движениями, новыми двигательными навыками и умениями. В дальнейшем это позволяет им осваивать все более сложные техники и упражнения. Чем больше физических навыков усваивает человек, тем проще ему приспособиться к условиям окружающей среды и тем легче ему освоить новые формы движений.

В процессе выполнения физических упражнений происходит освоение большого количества специальных знаний, а ранее приобретенные расширяются и углубляются.

Выполнение физических упражнений зачастую требует от выполняющего оригинального проявления их личностных качеств. Прилагая усилия ради преодоления трудностей, занимающийся учится управлять своими эмоциями, вырабатывает в себе новые качества характера, такие как решительность, настойчивость, выносливость.

Существует ряд факторов, которыми определяется эффективность воздействия физических упражнений. Их можно представить в виде следующих групп:

1. Индивидуальные особенности выполняющих физические упражнения (возраст, пол, степень умственной и физической подготовки, сформированность мотивов и др.);

2. Компетентность педагога (знания закономерностей адаптации организма к нагрузке, протекания восстановительных процессов и т.д.);

3. Особенности самого физического упражнения (сложность, новизна, техника, величина нагрузки, направленность воздействия);

4. Условия окружающей среды (метеорологические, экологические, рельеф местности, качество спортивного оборудования и инвентаря, гигиеническое состояние мест занятий) [3, с. 36].

Необходимо также классифицировать физические упражнения, то есть логически представить их как некоторую упорядоченную совокупность с подразделением на группы и подгруппы согласно определенным признакам.

В теории и методике физического воспитания создан целый ряд классификаций физических упражнений [1, с. 126].

1. Классификация физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания.

Исторически в обществе сложилось так, что все многообразие физических упражнений постепенно подразделилось на четыре группы: гимнастика, игры, спорт, туризм.

Каждая из этих групп физических упражнений имеет свои существенные признаки, но главным образом они различаются педагогическими возможностями, специфическим назначением в системе физического воспитания, а также свойственной им методикой проведения занятий.

2. Классификация физических упражнений по их анатомическому признаку. По этому признаку все физические упражнения группируются по их воздействию на мышцы рук, ног, брюшного пресса, спины и т.д. С помощью такой классификации составляются различные комплексы упражнений (гигиеническая гимнастика, атлетическая гимнастика, разминка и т.п.).

3. Классификация физических упражнений по признаку их преимущественной направленности на воспитание отдельных физических качеств.

Здесь упражнения классифицируются по следующим группам:

а) Скоростно - силовые виды упражнений, характеризующиеся максимальной мощностью усилий (например, бег на короткие дистанции, прыжки, метания и т.п.);

б) Упражнения циклического характера на выносливость (например, бег на средние и длинные дистанции, лыжные гонки, плавание и т.п.);

в) Упражнения, требующие высокой координации движений (например, акробатические и гимнастические упражнения, прыжки в воду, фигурное катание на коньках и т.п.);

г) Упражнения, требующие комплексного проявления физических качеств и двигательных навыков в условиях переменных режимов двигательной деятельности, непрерывных изменений ситуаций и форм действий (например, спортивные игры, борьба, бокс, фехтование).

4. Классификация физических упражнений по признаку биомеханической структуры движения. По этому признаку выделяют циклические, ациклические и смешанные упражнения.

5. Классификация физических упражнений по признаку физиологических зон мощности. По этому признаку различают упражнения максимальной, субмаксимальной, большой и умеренной мощности.

6. Классификация физических упражнений по признаку спортивной специализации. Все упражнения объединяют в три группы: соревновательные, специально подготовительные и общеподготовительные.

В любой классификации упражнений предполагается, что каждое из них обладает относительно постоянными признаками, в том числе по эффекту воздействия на выполняющего упражнение.

Список использованной литературы:

1. Басильевич В. К., Запорожников В. А. Физическая активность человека. Киев: Здоровье, 2007. 324 с.
2. Давиденко Д. Н. Спортивная физиология. СПб: Б. И., 1999. 89 с.
3. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. М.: Издательский центр «Академия», 2003. 480 с. Глава 4. Средства и методы физического воспитания. – С. 32 - 52

© Горина К. Д., 2017

Горлицына О.А.,

соискатель степени кандидата педагогических наук,
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмиллы», кафедра педагогики и психологии профессионального образования

ГРАФО - ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ КАК ВАЖНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье обосновывается необходимость включения графо - технологического компонента в процесс подготовки студентов технического профиля, раскрывается сущность графо - технологической грамотности, определены зоны ответственности объектов образования.

Ключевые слова: графо - технологический компонент подготовки студентов технического профиля, графо - технологическая грамотность.

Современное развитие мировой экономики характеризуется колоссальными достижениями в области техники и технологии. Высокие темпы развития науки и технологий, а также масштабы их внедрения в производство привели к повышению требований уровня квалификации специалистов технического профиля. От специалиста требуются выполнение как хорошо развитых производственных функций, так и способности и умения проектировать и выполнять творческую работу, чему способствует развитие графо - технологической грамотности у студентов.

О необходимости формирования графо - технологической грамотности говорится в различных государственных документах. В частности, в Концепции развития технологического образования в системе общего образования в Российской Федерации

сказано: «Настоящая Концепция представляет собой систему взглядов на основные проблемы, базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития системы технологического образования в организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (далее – образовательные организации), в Российской Федерации», «...Уровень технологического развития страны становится важнейшим показателем ее экономического состояния, места на мировых рынках, и качества образования. Он определяется качеством подготовки специалистов, способных проектировать, управлять и поддерживать сложные технологические процессы. Для разработки новых технологических принципов и технологий, их эксплуатации необходимы определенные модели мышления и поведения...» [6, с. 1].

В Концепции долгосрочного социально - экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года ставятся задачи: «обновление авиапромышленного комплекса, в том числе развитие производственного, конструкторского и научно - исследовательского потенциала, развитие системы подготовки и переподготовки отраслевых кадров, увеличение объема научных исследований, увеличение количества создаваемых новых технологий и ускорение их внедрения, внедрение и развитие новых технологий проектирования и производства авиатехники...», «государственная поддержка научно - исследовательских и опытно - конструкторских работ по разработке базовых и прорывных технологий, соответствующих требованиям рынка и отраслевым стратегиям» [7, с. 4].

Согласно исследований МГТУ им Баумана, в 2004 году часть контингента студентов, полностью готовая к обучению графическим дисциплинам составляла 14 % . Далее прослеживается устойчивая тенденция к уменьшению этой части студентов до минимума, который сейчас составляет 4 % [10, с. 138].

Статистический анализ (проведен специалистами НПК ЗАО «Ресурсосберегающие и экологические системы») показал слабую подготовку специалистов, которые закончили вузы. В опросе участвовало около 1500 человек. Полученные показатели – 90 % не владеют практическими навыками. Наблюдается снижение уровня графической подготовки школьников, изучавших черчение в школе, что доказывают исследования, проведенные К.А. Вольхиным, Н.И. Паком [13, с. 36]. Об этом же свидетельствует Региональный конкурс по начертательной геометрии, инженерной и компьютерной графике, который проходит на базе Новосибирского государственного архитектурно - строительного университета (Сибстрин) на протяжении двадцати лет. В нём принимают участие студенты ВУЗов, средних профессиональных образовательных учреждений и школьники. Общее количество участников и образовательных организаций, принимающих участие в конкурсе за четыре года сократилось почти на 50 % . Больше всего сократилось количество участников в номинации «Черчение» для школьников, т.к. предмет «Черчение» выведен из обязательной программы школьного образования. Процент участников, выполнивших половину задания в номинации «Начертательная геометрия» и «Компьютерная графика» для вузов не превышает 53 % за последние четыре года. В конкурсах, как правило, участвуют лучшие представители учебных заведений, поэтому средняя подготовка студентов по графическим дисциплинам намного ниже результатов, приведённых выше [9, с. 18].

Опираясь на вышесказанное, можно сделать вывод о существовании проблемы в образовании в графическом и технологическом направлениях, что приводит к неудовлетворенности работодателей выпускниками.

На недостаточность графической и технологической составляющей в профессиональной деятельности у молодых специалистов указывают работодатели в проводимых ведущими техническими вузами республики Башкортостан (ФГБОУ ВО «Уфимский государственный авиационный технический университет», ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет») опросах, анкетах и анализах неудовлетворенности выпускниками. Например, выпускник:

- не умеет пользоваться конструкторской документацией при решении производственных задач;
- не может структурировать и систематизировать большие объемы информации и переводить ее на графическом языке;
- не владеет в достаточной степени образным мышлением;
- не владеет способами оформления графической информации в соответствии с установленными требованиями;
- не владеет достаточной графической грамотностью – не умеет читать сложные чертежи, не знает требований к ним [8, с. 18].

Следовательно, формирование графо - технологической грамотности, как базы дальнейшего формирования профессиональных компетенций является важной проблемой. Под графо - технологической грамотностью (ГТГ) студента технического профиля понимаем владение им знаниями и умениями представления технической информации в графической форме при решении различных профессиональных задач, в том числе, научно - исследовательских, проектно - конструкторских и производственно - технологических. ГТГ включает в себя знание особенностей и стандартов оформления чертежной документации, связанных с технологией производства и этапами жизненного цикла изделия (или конструкции), представление о составе и наполнении конструкторско - технологической документации, владение современными средствами создания, обработки и хранения чертежей, умение оперировать пространственными и графическими образами [3, с. 130]. Данное определение коррелирует с обобщенными профессиональными компетенциями (ОПК) согласно ФГОС 3+ по техническим специальностям сгруппированными таким образом, чтобы обеспечить необходимую на производстве графо - технологическую деятельность будущего специалиста.

Исходя из изложенного, можно констатировать, что формирование графо - технологической грамотности (ГТГ) у студентов технического профиля представляет собой актуальную проблему, которая значима и для производства, и для образования. Формирование графо - технологической грамотности в зоне ответственности объектов образования распределяется, как представлено на рисунке 1 в круговой диаграмме.

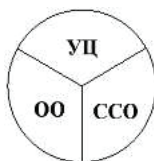


Рис. 1 – Зоны ответственности объектов образования

(УЦ - учебно - производственный центр;

ОО - образовательная организация; ССО - система самообразования)

Остановимся более подробно на их описании.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ может повлиять на решение проблем в следующих направлениях:

- разработка совместной учебной документации ВУЗа и учебно - производственных центров на предприятиях;
- создание базовых кафедр в условиях ведущих производств;
- проведение краткосрочных курсов повышения квалификации в условиях производства преподавателям технических дисциплин ВУЗов;
- пересмотр технологий обучения и дидактических средств с учетом графического характера практикоориентированного обучения;
- разработка практикоориентированных заданий графо - технологического характера;
- проработка возможности проведения дуального обучения.

УЧЕБНО - ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ЦЕНТР может решать задачи:

- проведения практического обучения в условиях производства для формирования графо - технологической грамотности;
- разработки программы подготовки специалистов УПЦ для проведения обучения в условиях производства;
- формирования графических способностей для работы с современными визуальными средствами в условиях производства;
- разработки практикоориентированных заданий графо - технологического характера;
- пересмотра технологий обучения и дидактических средств с учетом графо - технологического характера практикоориентированного обучения.

СИСТЕМА САМООБРАЗОВАНИЯ участвует в решении проблем в части:

- самоподготовки по электронному курсу «Визуализация знаний»;
- самоформирования графо - технологических способностей для работы с современными визуальными средствами на производстве;
- самообучения по технологии обучения повышению самоэффективности.

Распределение по зонам ответственности позволит, по нашему мнению, не только повысить качество образования в ВУЗе при подготовке специалистов технического профиля в плане решаемой задачи, но и создать условия для дальнейшего самосовершенствования, саморазвития выпускников благодаря усвоению ими механизма взаимодействия между теорией и практикой.

Для формирования графо - технологической грамотности студентов технического профиля необходимо разработать практико - ориентированные задания графо - технологического характера, а также предусмотреть формирование готовности работников (специалистов Учебно - производственного центра) для преподавания в условиях производства.

Интеграция производственной и педагогической подготовки будущих специалистов технического профиля на базовой кафедре позволит повысить качество графо - технологической подготовки студентов технического профиля и, следовательно, позволит максимально приблизить уровень графо - технологической грамотности будущих специалистов технического профиля к запросам работодателя и квалификационным требованиям.

Список литературы:

1. Вахидова, Л.В. Теоретические аспекты подготовки специалистов в изменяющихся условиях [Текст] / Л.В. Вахидова, В.Г.Иванов, Э.М. Габитова. коллективная монография. – Уфа: БГПУ им. М. Акмуллы, 2016. – 167 с.
2. Горлицына, О.А. Проблема формирования графо - технологической грамотности у будущих специалистов технического профиля [Текст] / О.А.Горлицына, Л.В. Вахидова // «Педагогический журнал Башкортостана», 2016 - № 6. - с. 119 - 132.
3. Жучков, В.М. Теория и практика проектирования инновационных педагогических технологий для педагогических вузов в предметной области «Технология» [Текст]: автореф. дис... докт.пед.наук / В. М. Жучков. СПб., 2001. – 21 с.
4. Инженерная графика: общий курс [Текст]: учебник / Под ред. В.Г. Бурова и Н.Г. Иванцевской. – Изд.2 - е, перераб. и доп. – М.:Логос, 2008. – 232 с.
5. Лагунова, М.В. Теория и практика формирования графической культуры студентов высших технических учебных заведений [Текст]: дис. ... д - ра пед. наук / М.В. Лагунова. – Н. Новгород, 2002. – 564 с.
6. Концепция развития технологического образования в системе общего образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www. URL: http://www.edu.crowdexpert.ru/technology_konception/](http://www.edu.crowdexpert.ru/technology_konception/). – (10.11.2017).
7. Концепция долгосрочного социально - экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134_28c7f9e359e8af09d7244d8033c66928fa27e527/. – (10.11.2017).
8. Отчет «Удовлетворенность и требования работодателей к выпускникам». Анализ по результатам опроса предприятий - работодателей выпускников УГНТУ в декабре 2013–феврале 2014 года [Текст]. – Уфа: издательство УГНТУ, 2016. – 82 с.
9. Петрова, Н.В. Анализ состояния графической подготовки учащейся молодежи на основе итогов региональных конкурсов [Текст] / Н.В.Петрова // Инновационные технологии в инженерной графике. Проблемы и перспективы: международная научно - практическая конференция / Материалы конференции. – Брест, 2014. – С. 17 - 18.
10. Тихонов - Бугров, Д.Е. Оценка результатов геометрографической подготовки первокурсников [Текст] / Д.Е. Тихонов - Бугров // Проблемы качества графической подготовки студентов в техническом ВУЗе в условиях ФГОС ВПО: материалы III научно - практической интернет - конференции с международным участием. – Пермь, 2013. – С. 135 - 139.
11. Хотунцев, Ю.Л. Критерии сформированности технологической грамотности американских школьников [Текст] / Ю.Л.Хотунцев, Насипов А.Ж. // «Наука и школа», 2010 - № 5.– с. 49 - 55.
12. Хотунцев, Ю.Л. Проблемы непрерывного технологического образования и формирования технологической и инженерной культуры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www. URL: http://mgu.ru/wp-content/uploads/2014/10/Problemyi-nepreryivnogo-tehnologicheskogo-obrazovaniya-i-formirovanie-tehnologicheskoy-i-inzhenemoy-kultury.docx](http://mgu.ru/wp-content/uploads/2014/10/Problemyi-nepreryivnogo-tehnologicheskogo-obrazovaniya-i-formirovanie-tehnologicheskoy-i-inzhenemoy-kultury.docx) / . - (11.08.2017).
13. Худокормов, Н.Н. Оценки профессиональной компетенции выпускников ВУЗов на рынке труда в современных экономических условиях России для инновационного малого

предпринимательства [Текст] / Н.Н.Худокормов // Профессиональные компетенции студентов и выпускников высших учебных заведений и их оценка на рынках труда: международная научно - практическая конференция / Материалы конференции. – Москва: Издательство Общественной палаты Российской Федерации, 2013 – С. 26 - 37.

14. Шалашова, И.В. Феномен и понятие графической грамотности будущих специалистов [Текст] / И.В.Шалашова // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки» 2013, - том 5. - № 1. - с. 142 - 146.

15. Standarts for Technology Literacy. Content for the Study of Technology Education, Association and its Technology for all American Project [Текст]. –Virginia, 2000. – p. 248.

© Горлицына О.А., 2017

Горюнова А.А.

магистр ФГБОУ ВО Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

Курбатова А.С.

к. филос.н., доцент ФГБОУ ВО Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

ВОЗМОЖНОСТИ ЭТАПА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В статье оценивается роль начальной школы в формировании экологической культуры младших школьников, под которой понимается единство человека и природы, основанное на развитом экологическом мировоззрении. Рассматривают этапы опытно - экспериментальной работы, проходившей в 2016 - 2017гг. в одной из школ нижегородской области. В статье представлен пакет исследовательских методик с диагностическими данными, описана система внеклассных занятий, приведена динамика произошедших изменений. Авторы делают вывод о том, что если в начальной школе создается эколого - развивающая среда, этап начального образования станет базой для формирования экологической культуры личности.

Ключевые слова:

Экологическая культура, эколого - развивающая среда, экологическое мировоззрение, младший школьник, внеурочная деятельность.

Самой природой определено социальное назначение детства – адаптация детей к обществу и природе, формирование способности брать ответственность за свои поступки. Следовательно, этап начального образования является наиболее подходящим периодом для формирования экологической культуры, поскольку в это время интенсивно формируются качества и свойства личности, которые определяют ее сущность в будущем. Экологическая культура – это «единство человека и природы, гармоничное слияние социальных нужд и потребностей человека с существованием и развитием природной среды» [2]

Анализ методической и педагогической литературы (Г.Н. Аквилева, А.А. Вахрушев, Н.Ф.Виноградова, Е.А. Гринева, А.Н. Захлебный, З.А. Клепинина, А.С. Курбатова, А.В.Миронов, С.Н. Николаева, Л.П. Симонова, М.С. Смирнова, Т.И. Тарасова и др.) позволил увидеть несоответствия, на основании которых выявлено противоречие между многообразием существующих методов, средств приемов и форм воспитания экологической культуры и отбором таких из них, которые будут наиболее результативны.

Данные противоречия позволили обозначить проблему исследования - обосновать психолого - педагогические условия эффективного формирования экологической культуры младших школьников.

В нашем исследовании проведенном в 2016 - 2017г. приняли участие 25 учеников в возрасте 8 лет.

Эксперимент проводился в три этапа.

Цель первого (констатирующего) этапа: выявить уровень сформированности экологической культуры у младших школьников.

Цель второго (формирующего) этапа: разработать и апробировать в образовательном процессе внеклассную работу по предмету «Окружающий мир», которая направлена на воспитание экологической культуры у младших школьников во 2 «А» классе.

Цель третьего (контрольного) этапа: выявить динамику уровня сформированности экологической культуры у младших школьников во 2 «А» класса.

На первом этапе опытно - экспериментальной работы нами был составлен и использован пакет диагностических методик:

1. Методика «Сформированность у учеников системы знаний и осознанного ценностного отношения школьников к природе» (Л.Д. Моисеева).
2. Методика «Личностный тест по выявлению уровня экологической культуры» (Ю.А. Полещук).
3. Методика «Я и природа» (Л.П. Симонова).
4. Методика «Воспитание экологической культуры в семье».
5. Наблюдение за поведением детей во время экскурсий в природу.

По методике «Сформированность у учеников системы знаний и осознанного ценностного отношения школьников к природе» (Л.Д. Моисеева) было выявлено, что у 8 % детей отмечается высокий уровень экологических знаний и культуры, у 40 % - средний уровень, у 52 % детей - низкий. По методике «Личностный тест по выявлению уровня экологической культуры» было выявлено, что у 8 % детей отмечается высокий уровень развития экологической культуры, у 36 % - средний, у 56 % - низкий уровень развития экологической культуры. По методике «Я и природа» (Л.П. Симонова) было выявлено, что у 8 % детей отмечается высокий уровень развития отношения к природе, у 36 % - средний уровень, у 56 % - низкий. По методике «Воспитание экологической культуры в семье» было выявлено, что у 8 % детей высокий уровень воспитания экологической культуры в семье, у 40 % детей - средний уровень воспитания экологической культуры в семье, у 52 % детей - низкий уровень воспитания экологической культуры в семье.

На втором этапе исследования в образовательном процессе была разработана и апробирована система внеклассных занятий, направленная на воспитание экологической культуры у младших школьников. Поскольку в младшем школьном возрасте у детей активно осуществляется процесс формирования экологической культуры, благодаря

процессу целенаправленного формирования знаний, чувств, интересов, переживаний, оценок, развития способностей, акцент был сделан на использование массовых форм и методов пропаганды эстетической ценности природы, обоснования и важности ее охраны, и целесообразности экологически оправданного поведения. Создать эколого - развивающую среду помогли беседы, лекции, объяснения, читательские конференции, рассказы и, конечно, проекты экологического содержания.

На третьем этапе мы выявили направление изменений в развитии экологической культуры у младших школьников. Повторное проведение диагностики испытуемых по тем же методикам, позволило зафиксировать положительную динамику, у большинства детей был отмечен высокий уровень экологических знаний и культуры. Таким образом, внеурочная деятельность формирует эколого - развивающую образовательную среду, а этап начального образования можно считать важнейшим периодом развития экологической культуры младших школьников.

Литература:

1. Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников: проблемы и перспективы / Н.Ф. Виноградова // Начальная школа. – 1997. - №4. – С.20
 2. Курбатова А.С. Горюнова А.А. Экологическое образование учащихся начальной школы / А.С. Курбатова, А.А. Горюнова // Начальное образование. - 2017. - №6.
 3. Курбатова А.С. Влияние педагогических факторов на нравственное развитие младших школьников / А.С. Курбатова // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. - №1. - С.185 - 188 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://expeducation.ru/gu/article/view?id=9416> (дата обращения: 25.10.2017).
 2. Караман Е.Л., Курбатова А.С. Гуманистический аспект подготовки социальных педагогов / Е.Л. Караман, А.С. Курбатова // Вестник Мининского университета. – 2015. – №4 [Эл. ресурс]. URL: <http://www.mininuniver.ru> (дата обращения: 25.10.2017)
- © Горюнова А.А. , Курбатова А.С., 2017

Гранкина Н.К.

магистрант 2 курса АлтГПУ, г. Барнаул, РФ

ИЗУЧЕНИЕ ТЕМЫ «ПРИЧАСТНЫЙ ОБОРОТ» НА УРОКАХ РКИ НА МАТЕРИАЛЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ТЕКСТОВ

Аннотация

В данной статье мы предлагаем обратиться к такой теме, как «Причастный оборот» и разобрать работу с ней на материале художественных текстов: М. Жванецкого «Всю жизнь в ресторане» и английской народной песенки «Дом, который построил Джек» в переводе С.Я. Маршака.

Ключевые слова:

Глагол, конструкция, причастный оборот, сертификационный уровень, иностранцы, русский язык как иностранный.

Разминка. Игра «Змейка». Продолжите предложение, добавляя к нему новые подробности.

Пример (*Презентация*):

Это кот, который живёт в доме, который находится в городе, который появился в пошлое веке, который отличался культурой, которая была у каждого человека, которого вы встретите на улице, которая проходит вдоль улицы, которая расположена рядом с домом, в котором живет кот.

Это стол ...

Это девочка ...

Это работа ...

Работа с текстом:

Прочитайте английскую народную песенку «Дом, который построил Джек» в переводе С.Я. Маршака (1923 г.).

А) Преобразуйте сложноподчиненные предложения в простые. Для этого замените придаточные части с союзным словом *который* причастными оборотами. Следите за сохранением значений времени и залога исходных придаточных. (*Раздаточный*)

Дом, который построил Джек

Вот дом,
Который построил Джек.
А это пшеница,
Которая в темном чулане хранится
В доме,
Который построил Джек.
А это веселая птица - синица,
Которая часто ворует пшеницу,
Которая в темном чулане хранится
В доме,
Который построил Джек.
Вот кот,
Который пугает и ловит синицу,
Которая часто ворует пшеницу,
Которая в темном чулане хранится
В доме,
Который построил Джек.
Вот пес без хвоста,
Который за шиворот треплет кота,
Который пугает и ловит синицу,
Которая часто ворует пшеницу,
Которая в темном чулане хранится
В доме,
Который построил Джек.
А это корова безрогая,
Лягнувшая старого пса без хвоста,
Который за шиворот треплет кота,

Который пугает и ловит синицу,
Которая часто ворует пшеницу,
Которая в темном чулане хранится
В доме,

Который построил Джек.
А это старушка, седая и строгая,
Которая доит корову безрогую,
Лягнувшую старого пса без хвоста,
Который за шиворот треплет кота,
Который пугает и ловит синицу,
Которая часто ворует пшеницу,
Которая в темном чулане хранится
В доме,

Который построил Джек.
А это ленивый и толстый пастух,
Который бранится с коровницей строгою,
Которая доит корову безрогую,
Лягнувшую старого пса без хвоста,
Который за шиворот треплет кота,
Который пугает и ловит синицу,
Которая часто ворует пшеницу,
Которая в темном чулане хранится
В доме,

Который построил Джек.
Вот два петуха,
Которые будят того пастуха,
Который бранится с коровницей строгою,
Которая доит корову безрогую,
Лягнувшею старого пса без хвоста,
Который за шиворот треплет кота,
Который пугает и ловит синицу,
Которая часто ворует пшеницу,
Которая в темном чулане хранится
В доме,

Который построил Джек.

Б) Укажите формообразующую основу, способ и средство образования причастия. Объясните выбор средства формообразования.

Работа с текстом 2:

А) Прочитайте миниатюру М. Жванецкого «Всю жизнь в ресторане».

Выпишите из текста в таблицу все глаголы в форме инфинитива. Образуйте от них все возможные причастные формы. Следите за сохранением видового значения. Устно объясните невозможность образования того или иного причастия.

Отметьте глаголы, от которых образуются не все формы. Как вы думаете, с чем это связано?

Всю жизнь в ресторане

Вы говорите, тридцать лет в «Аэрофлоте».

А представьте — всю жизнь работать в ресторане.

Бегать то быстро, то медленно,

Говорить то тихо, то крикливо, то вежливо, то матом.

Подавать, убирать, подавать.

Выгирать, разливать, поливать.

Трясти, выбивать, стирать.

Считать, подставляя, принимать.

Убеждать, убирать, закрывать.

Не сидеть, не вставать, не лежать.

На ногах, на ногах, на ногах.

В выходной ходить в другой ресторан и там издеваться над официантами.

© Гранкина Н. К., 2017

Грибанова А.А.

Студентка

Институт психолого - педагогического образования

РГППУ

г. Екатеринбург, Российская Федерация

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМ МАШИННОГО ПЕРЕВОДА

Аннотация

В данной статье рассматривается вопрос целесообразности использования систем машинного перевода как в профессиональной деятельности переводчика, так и в различных сферах повседневной жизни. Рассматриваются сферы, в которых машинный перевод наиболее востребован и цели его использования. Выделяются факторы, не позволяющие машинному переводу стать полноценной заменой профессионального переводчика.

Ключевые слова

Машинный перевод, переводческая деятельность, автоматизация перевода, качество перевода.

С каждым днем перевод становится все более востребованным, а значит нагрузка на переводчиков возрастает. Машинный перевод в этом случае может стать отличным подспорьем в переводческой деятельности. Данный вид перевода представляет собой преобразование текста на одном естественном языке в эквивалентный текст на другом языке, при помощи компьютерной программы. Хотя это достаточно молодое направление и качество переводов, выполненных компьютерной программой, по сей день оставляет желать лучшего, подобный способ перевода текстов интересен для специалистов, занимающихся переводом.

Система машинного перевода по своей сути призвана упростить задачу переводчику. Тем не менее они плохо справляются с переводом текстов, включающих в себя большое

количество сложных предложений. Подобные программы в большинстве случаев производят перевод на уровне словосочетаний и успешно справляются с формализованными текстами, такими как официальные документы, инструкции и технические описания. Такие тексты как правило состоят из простых распространённых предложений и не содержат сложных конструкций [3, с. 70].

Машинный перевод используется в современном мире как для получения качественного перевода текстов, так и просто для понимания текста на иностранном языке, тесте передачи его смысла.

Среди сфер применения машинного перевода выделяют: ускорение и удешевление перевода больших объемов текста, например, официальные документы; оптимизация работы переводчика, когда переводчик лишь редактирует машинный перевод и интернет, то есть перевод интернет - сайтов и различных переписок на иностранном языке [2, с. 72].

Большую роль подобные системы играют в сфере маркетинга и рекламы, а также в коммерческой сфере продаж в целом. Также машинный перевод широко используется во всех прочих сферах деятельности, нуждающихся в переводе большого количества текстов в короткие сроки.

Главной целью систем машинного перевода в наши дни является помощь переводчику путём уменьшения количества информации, которую ему нужно перевести «с нуля». Исходя из этого разрабатываются системы, дополняющие технологию памяти переводов статистическими данными [1, с. 47].

Не смотря на быстрое развитие большого количества технологий машинного перевода, ни одна из них не может полностью заменить профессионального переводчика. Среди факторов, затрудняющих машинный перевод выделяют:

1. языковую неоднозначность, которая может быть, как лексического, так и грамматического характера;
2. наличие сложных синтаксических структур, которые могут значительно различаться в языке оригинала и в языке перевода;
3. различия в порядке слов в предложении; наличие анафорических связей в тексте;
4. наличие идиом, смысл которых невозможно передавать посредством пословного перевода [4, с.222].

В наши дни системы машинного перевода широко используются как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни. Они позволяют быстро понять общий смысл текста на иностранном языке или в сжатые сроки перевести ряд документов. Таким образом, они значительно ускоряют процесс понимания, перевода и финальной обработки текста. Тем не менее ни один из существующих типов машинного перевода не может полностью заменить профессионального переводчика.

Список использованной литературы:

1. Zhechev V., Genabith V. Seeding Statistical Machine Translation with Translation Memory Output through Tree - Based Structural Alignment. // Proceedings of the 4th Workshop on Syntax and Structure in Statistical Translation, Beijing, China, 2010, P. 43—51
2. Молчанов А. Статистические и гибридные методы перевода в технологиях компании ПРОМТ. // Control Engineering Россия. 2013. С. 68 - 72.

3. Новожилова А. А. Машинные системы перевода: качество и возможности использования // Вестник ВолГУ. Серия 2: Языкознание. 2014. №3 С.67 - 73.

4. Шевчук В. Н. Информационные технологии в переводе. Электронные ресурсы переводчика. М.: Зебра Е, 2013. 384 с.

© Грибанова А.А., 2017

Грошева Л.Н.

К.п.с.н., доцент, Москва, РФ.

Дасаев Е.О.

студент 3 - го курса магистратуры
по специальности "Государственное
муниципальное управление"
РГСУ, г. Москва, РФ.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ВЛАСТИ В СИСТЕМЕ РАЗВИТИЯ МАССОВОГО СПОРТА И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация: статья посвящена анализу направлений по совершенствованию деятельности органов власти в системе развития массового спорта и физической культуры в Российской Федерации.

Ключевые слова: спорт, органы власти, физическая культура.

Актуальность проблемы обусловлена тем, что в последнее время спорт перестал быть элементарно развлечением, зрелищем и формой досуга. Нынешний спорт преобразовался в активно формирующуюся промышленность, действующим участником которой стал бизнес. Подмечая характеристику индустрии спорта, следует выделить разные формы её проявления.

Современный спорт - это:

- новейшая и своеобразная область экономических и деловых взаимоотношений;
- тип высококлассной трудовой деятельности (в первую очередь, в интересах спортсменов, тренеров и менеджеров);
- основной финансовый источник, оказывающий большое влияние на уровень и динамику финансового формирования государства (и, в частности, на способности формирования предпринимательской работы напрямую в спорте и в связи со спортом);
- предпринимательство (в интересах профессиональных клубов и лиг, спортивных и маркетинговых агентств, спорт менеджеров и промоутеров, телеканалов и СМИ);
- результативный канал продвижения на рынке собственной продукции и своего бренда (ради спонсоров и рекламодателей);
- шанс развития положительного и заманчивого для покупателей имиджа собственной фирмы (путем содействия на спортивных мероприятиях).

Основная потребность нормативно - правового регулирования нынешнего спорта содержится в признании за страной участия в регламентации спортивного движения и

закрепления за физической культурой и спортом основательного общественного значения с целью культурной и государственной идентичности.

В практике европейских законодателей физическое развитие принадлежит к объектам ведения областного и регионального уровней, так как ресурсы, выделяемые властью, используются для финансирования высококлассного спорта, строительства спортобъектов государственного масштаба и организаций спортивных мероприятий, а кроме того осуществление научно - исследовательской и информационной работы. Ресурсы местных органов власти проходят для формирования спорта для всех и на содержании команд, согласно игровым видам спорта, спортивных клубов, строительства и использования спортивных сооружений городского типа, спорт в первую очередь считается средством выздоровления населения, достижения самореализации, самовыражения и формирования, а также средством борьбы против асоциальных явлений. По этой причине государство дает вопросам формирования массового спорта особую значимость, определяя главной целью стремительное привлечение жителей в область физической культуры и спорта. Главными характеристиками процессов формирования общественного спорта считаются: увеличение роли государства для содействия массового спорта, и кроме того всех организации деятельности в этой области, применение массового спорта в профилактических и целебных мероприятиях, профилактике неблагоприятных социальных явлений, применение спорта в высококонтрастном, эстетическом и интеллектуальном формировании молодого поколения.

В Российской Федерации значительную долю экономической ответственности за формирование концепции физкультуры и спорта берет на себя правительство. Область физической культуры и спорта в Российской Федерации в абсолютных суммах финансируется согласно нарастающему тренду, каждый год экономные ассигнования возрастают в среднем на 47,0 % . Присутствие общих тенденциях роста финансирования сохраняется небольшой удельный вес затрат на физическую культуру и спорт в федеральном бюджете и относительная устойчивость доли отрасли на уровне 0,17 - 0,2 % от ВВП, что приблизительно в 10 раз меньше, нежели в развитых государствах [1].

В середине нынешнего десятилетия в области физической культуры и спорта государства появился комплекс вопросов. Первой проблемой явилось ухудшение здоровья, физическое развитие и физическая подготовленности жителей.

В целом в Российской Федерации не меньше 60 % обучающихся имеют нарушения здоровья. Согласно сведениям Минздравсоцразвития Российской Федерации, только лишь 14 % обучающихся старших классов являются почти здоровыми. Больше 40 % допризывной молодежи никак не отвечает условиям, предъявляемым военной службой, в том числе в части исполнения минимальных нормативов физической подготовки. Большая часть людей никак не имеют возможности регулярно заниматься физической культурой и спортом. Таким образом, в настоящее время 85 % людей, в том числе 65 % детей, школьников и молодого поколения, не занимаются регулярно физической культурой и спортом.[2] Имеющиеся ограничения в применении государственно - частного партнерства никак не дают возможность стремительно развивать спортивно - зрелищную индустрию и спорт индустрию, гарантировать доступность спортивных и физкультурно - оздоровительных услуг. Второй проблемой считается недостаток результативной системы

детско - юношеского спорта, подготовки и отбора спортивного резерва для сборных команд страны.

Незаконченные проблемы материально - технического, нормативно - правового, научно - методического, медико - биологического и кадрового предоставления ограничивают формирование детско - юношеского спорта, никак не позволяют делать хороший резерв для спортивных сборных команд страны. Третьей задачей считается повышение всемирной конкуренции в спорте высших достижений.

В последнее время существенно увеличилась конкурентная борьба на международной спортивной арене, это выявляется в Олимпийских играх, где основные мировые державы стараются применять весь экономический и политический потенциал с целью эффективного выступления спортсменов. Покорение высших наград - одна из наиболее преимущественных потенциалов для всех стран чтобы заявить о себе на международном уровне.

Высокие спортивные результаты - это отображение социально - экономического формирования государства. Для достижения определенных целей в спорте необходимо использование всего потенциала страны, в том числе экономику, науку, человеческий и ресурсный капитал. Спортивные победы содействуют формированию положительного имиджа государства на международной арене. Существенно увеличилось спортивные достижения по летним олимпийским видам спорта КНР, сохраняют на высоком мировом уровне спортивный статус США, обостряются спортивные позиции Германии, Великобритании. Следует прикладывать больше усилий для непрерывного усовершенствования результатов наших спортсменов. Резкая конкуренция прослеживается в борьбе за призовые места в неофициальном общекомандном зачете на Олимпийских зимних играх (в первую очередь между такими государствами, как Канада, Нидерланды, Германия, Норвегия, Австрия и США). Такая глобальная конкурентная борьба в спорте станет усиливаться, что ставит новые задачи согласно исследованию высокотехнологических подходов к формированию спортивных высших достижений. Еще одна четвертая проблема - существенное отставание от ведущих спортивных держав в формировании и введении инновационных спортивных технологий. Это значительно усложняет формирование физической культуры и массового спорта, подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса, отрицательно сказывается на конкурентоспособности российского спорта. Мировые спортивные державы перешли к развитию новой технологической основы формирования физической культуры и спорта, основанной на применении новых достижений в области теории физического воспитания и спортивной тренировки, педагогики, психологии, биомеханики и биотехнологий, медицины, информатики, нанотехнологий и управления.

В настоящее время формирование физической культуры и спорта считается одним из приоритетных направлений Российской Федерации. Данное подтверждается числом международных спортивных событий, в которых Российская федерация в ближайшее время приобретет содействие и которые собирается осуществить на своей территории. В связи с этим для общественного и профессионального спорта нужны существенные капиталовложения, как правительственного, так и частного секторов экономики.

Список использованной литературы:

1. Финансирование физической культуры и спорта 2016 - 2020гг. interactive - science.media
2. Официальный сайт Минздравсоцразвития РФ.gostevushka.ru

© Грошева Л.Н., 2017

Грошева Л.Н.

К.пс.н., доцент, Москва, РФ.

Иванова Л.В.

студентка 3 - го курса магистратуры
по специальности "Социальная работа»
РГСУ, г. Москва, РФ.

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЛЮДЬМИ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: статья посвящена анализу проблем социальной работы с людьми пожилого возраста в Российской Федерации.

Ключевые слова: проблемы, социальная работа, социальные службы, пожилые люди.

Актуальность проблемы обусловлена тем, что доминирующее большинство старых людей имеет необходимость в самом широком диапазоне услуг и помощи, оказываемой им посторонними людьми, будь в таком случае члены семьи, соседи, медицинские, социальные либо благотворительные учреждения. Применительно к России в главной своей массе семьи неспособны брать на себя все без исключения заботы о старых и беспомощных родственниках. Вся тягость по уходу за старыми людьми уляжется в первую очередь на плечи муниципальных социальных служб, а кроме того на органы здравоохранения.

Трудности общественной работы со старыми людьми в настоящее время пребывают в центре внимания многочисленных социальных институтов, общественных и исследовательских проектов, нацеленных на предоставление приемлемого уровня существования пожилых и старых людей.

Среди пенсионеров согласно труду абсолютное большинство принадлежит людям пенсионного возраста по старости. Непосредственно эти пожилые и старые люди никак не могут воплотить свои потребности в нужной им общественной помощи, а то, что она им нужна, в особенности при решении материальных и бытовых проблем, никак не вызывает сомнения[1].

Настораживает и тот факт, что приблизительно 50 % старых людей уже после первого контакта с чиновниками системы общественной защиты не подходят за социальной поддержкой вторично, таким образом, у них остается ощущение горечи и обиды. Одна из причин появления данного чувства - недостаточное финансирование страной социальных услуг и льгот для малоимущих слоев населения, недостаток строгого учета адресности социальной защиты.

По мнению общественных геронтологов западных стран, основная цель социальной деятельности заключается в том, чтобы объединить индивида, семью либо общину с внешними и внутренними источниками тех ресурсов, какие нужны для корректировки, усовершенствования либо сбережения конкретной ситуации[3].

Все наиболее существенное место в деятельности общественных служб будет захватывать обучение специалистов, исполняющих программы оказания социальных услуг общественности старших возрастов. Все ещё имеющее место из числа социальных сотрудников мнение, что им достаточно житейского навыка и

личных исследований за собственными бабушками и дедушками, не выдерживает критики. С целью общественных сотрудников необходимо, в первую очередь, представление большого количества эмоциональных, психопатологических, соматических, морально - этических вопросов, появляющихся у пожилых и старых людей, освоение методиками и технологиями, какие несомненно помогли бы и облегчили их усилия в обыденной практической работе и общении с обслуживаемыми группами населения. В связи с этим первоочередной проблемой на этом этапе считается увеличение подготовки специалистов согласно практической общественной работе со старыми людьми [2].

Известно, что сплетение соматических, психогенных, психологических проблем старых людей до такой степени сложно, что зачастую без необходимых знаний и особой подготовки нельзя определить, что устанавливает состояние старого человека - соматическое либо психическое заболевание. От общественных работников необходимо оперативность, активность, сообразительность в решении определенных потребностей каждого старого человека.

Неправильно и несправедливо в таком случае, что в нынешнем обществе РФ состояние пожилых людей в обществе усугубилось и социальное обслуживание остается на невысоком уровне. Несомненно то, что среди жителей не прокладывается пропаганда здорового образа жизни, общественная служба не проводит регулярный надзор за пожилыми людьми, большая часть людей никак не проинформированы о наличии общественных служб поддержки. Следовательно, общество чувствует себя незащищенными государством. По данным В.В. Егорова, 8 % лиц старше 60 лет самостоятельно не выходят из квартиры, особенно в холодное время года, 8 % не могут без чужой помощи помыть, постричь ногти, 58 % пенсионеров оценивают свое здоровье как плохое, 10 % – как очень плохое, 11 % вызывает скорую помощь более 2 – 3 раз в месяц, 74 % постоянно принимают лекарства, 49 % нуждаются в зубном протезировании и в подавляющем большинстве своем не согласны получать платные медицинские и социально - бытовые услуги. И во всем данных проблемах могут оказать посильную помощь социальные службы.

Несомненно, что в улучшения положения пожилых людей в нынешнем российском обществе следует, во - первых, сформировать группы помощи, которые донесли до интересующегося населения требуемые знания и рекомендации согласно поводу помощи пожилым людям. Так ведь общественные сотрудники имеют все шансы функционировать и на дому клиента, поэтому имеют все шансы помочь большему числу людей. В большинстве присутствующих проблем возможную поддержку жителям может оказать социальная служба.

Список использованной литературы:

- 1.Павленок П.Д. Введение в профессию «Социальная работа». М.,Юрайт, 2008.
- 2.Теория и методика социальной работы: Под. / ред. Е.И. Холостовой. М.,Юрайт, 2014.
- 3.Якушев Л.П. Социальная защита. - М.:Юрайт, 2014.

© Грошева Л.Н., 2017

РОЛЬ ИГРЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В данной статье определена роль игры в процессе обучения. Показаны результаты эксперимента по включению элементов игры в процесс обучения иностранному языку.

Ключевые слова

Игра, эксперимент, процесс обучения

Прежде всего, необходимо уточнить понятие игры и её роль в процессе обучения.

Игра – это форма деятельности в условных ситуациях, направленной на воссоздание и усвоения общественного опыта, фиксированного в социально закреплённых способах осуществления предметных действий, в пределах науки и культуры [1]. В игре как особом исторически возникшем виде общественной практики воспроизводятся нормы человеческой жизни и деятельности, подчинение которым обеспечивает познание и усвоение предметной и социальной действительности, интеллектуальное, эмоциональное и нравственное развитие личности [1]. Основное отличие игры состоит в том, что наиболее важную роль в ней играет процесс проведения, а не результат, полученный в конце.

Актуальной проблемой является использование игры в процессе обучения. В настоящее время существует множество нерешённых вопросов, на которые нет однозначного ответа. Данная проблема уже освещалась во многих работах как отечественных, так и зарубежных ученых (Сухомлинский В.А., Газман О.С., Гросс, Шиллер).

Одной из важных проблем представляется организация процесса обучения детей в процессе обучения иностранным языкам, поскольку роль международной коммуникации в жизни человека приобретает все большее значение, и потому знание иностранных языков может сыграть важную роль в становлении обучающегося не только как личности, но и специалиста [4].

Для более полного анализа влияния игры на обучающихся в процессе обучения иностранному языку был проведен эксперимент, в котором приняли участие две группы, состоящие из детей возрастом от 6 до 10 лет. Обе группы состояли из 10 человек, у всех обучающихся был одинаковый уровень языковой подготовки.

В течение недели проводились занятия по иностранному языку (английский язык) в знакомой обучающимся форме, при которой присутствовали теоретическая подача материала и закрепление учебного материала урока с помощью письменных и устных упражнений. В течение следующих двух недель при обучении иностранному языку для закрепления материала урока были включены элементы игры, после чего были записаны и проанализированы результаты наблюдения за изменением поведения обучающихся.

В результате эксперимента было отмечено, что обучающиеся отдают предпочтение игровой части занятия. Уровень вовлеченности был выше на 25 % во время игровой

деятельности, чем во время выполнения заданий. Также необходимо указать, что время на запоминание материала в процессе игры значительно сократилось. Указанные результаты указывают на особенности поведения обучающихся младшего школьного возраста, выражающиеся в их легком переключении между разными видами деятельности, отвлеченности, повышенной эмоциональности и возбудимости [2].

Анализ влияния игры на процесс обучения позволил принять ее действенность и понять, какие качества она может развить у обучающихся. Игры формируют психологическую способность детей к речевому общению; обеспечивают естественную необходимость многократного повторения языкового материала; тренируют детей в выборе нужного речевого варианта, что является подготовкой к ситуативной спонтанности речи.[3, с.1] Благодаря включению элементов игры в процесс обучения появляется возможность более полного усвоения учебного материала обучающимися и его запоминания, а также использования его в речи.

Список использованной литературы

1. Игра как один из важнейших видов деятельности человека. [Электронный ресурс]. URL: <http://diplomba.ru/work/110863> (дата обращения: 29.11.2017).
2. Игра как средство активизации учебной деятельности младших школьников. [Электронный ресурс]. URL: <http://diplomba.ru/work/101105> (дата обращения: 29.11.2017).
3. Липпгардт В.А. Игры в процессе обучения иностранному языку. – 2014. – 2 апреля [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/material.html?mid=56221> (дата обращения: 29.11.2017).
4. Fominykh M.V. The system of tasks with the use of game simulation in pedagogical training of future teachers of vocational education / M.V. Fominykh, B.A. Uskova // Успехи современной науки и образования. 2016. Т. 1. № 4. С. 50 - 52.

© Губанова Е.М., 2017

Гудина Г.В.,

ст. преп. каф.: ФВиС, ФГБОУ ВО БГТУ, г. Брянск, РФ

ТРАДИЦИОННАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА: ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация. Статья знакомит с исследованием в области традиционной и инновационной науки: история, современное состояние, перспективы физического воспитания. В ней мы расскажем, каковы факты и перспективы развития российского и молодежного спорта. Рассмотрим новые виды спорта и системы физических упражнений. Узнаем применение инновационных технологий физического воспитания в вузах и ознакомимся с историей физического воспитания.

Ключевые слова: спорт, физическое воспитание, Олимпийские игры.

На самом раннем этапе человеческой цивилизации уже были видны элементы физического воспитания. Наши потомки, что бы защитить себя и своих потомков от диких зверей и животных преодолеть большие расстояния в поисках добычи развивали себя в силе, ловкости, выносливости.

Многие философы того времени такие как Пифагор, Аристотель, Демокрит и др. участвовали и побеждали в олимпийских играх, но в 394 году до нашей эры Римский император Феодосий запретил первые Олимпийские соревнования. Спустя 15 - векового перерыва по инициативе Пьера Кубертена в 1896 году возобновились первые Олимпийские игры, которые состоялись в Афинах.

В наше время стремление к физическому совершенству побуждают специалистов физического воспитания искать методы и средства для достижения этих целей. Существуют установившиеся понятия, которые вкладываются в термины, имеющие в других дисциплинах не совпадающие понятия. Терминологию, применяемую в спортивной тренировке необходимо не только знать, но и понимать.

Виды спорта, казалось бы, не связаны между собой объединяют: дух соревнования и система спортивной подготовки. Спортивные результаты зависят от любых факторов, воздействующих на организмы спортсменов, поэтому теория спорта является отдельной наукой.

Нетрадиционные виды спорта как все новые и не изученные вызывают большой интерес у студентов. Сейчас мы ознакомимся с современными иностранными видами спорта:

1. Ушу - древнекитайская гимнастика, которая имеет несколько стилей, начиная от комплексно – оздоровительной гимнастикой и кончая боевым искусством.
2. Йога - философско – религиозная система, в основе которой лежат умения и метод управления психикой и физиологическими проявлениями организма человека.
3. Сумо - японский национальный вид единоборств.
4. Виндсерфинг – гонки по воде на доске или под парусом без руля.
5. Скейтбординг – катания на доске с роликами.
6. Триатлон – включает в себя плавание, велосипедный кросс, бег.
7. Снежный серфер - спуски с гор по снегу на одной лыже с выполнением различных поворотов.
8. Сепактакрау – волейбол без игры руками – игра ногой в мяч.

Разберем пару инновационных технологий физического воспитания и как они важны для студентов.

Как мы разбирали ранее йога – философско – религиозная система. Применение ее позволяет:

1. Развивать физическую силу и гибкость суставов студентов.
2. Доступность для студентов специальной медицинской группы.
3. Упражнения оказывают релаксирующее и успокаивающее воздействие.

Скандинавская ходьба – высоко - эффективный вид физической активности, в котором используется техника ходьбы и специально две разработанные палки. Эффекты от нее:

1. Тренирует около 90 % всех мышц тела.
2. Уменьшает при ходьбе давление на колени и позвоночник.
3. Поддерживает тонус мышц одновременно верхней и нижней части тела.
4. Улучшает работу сердца и легких.

5. Идеально для исправления осанки и решения проблем шеи и плеч.
6. Улучшает координацию.

Согласно опросу студентов применяющих данный вид спорта в учебном процессе, скандинавская ходьба завоевывает все большую популярность среди обучающихся.

Все мы заметили, что молодежный спорт в России еще не достиг такого уровня как в Европе, но российские спортсмены и заинтересованная молодежь в спорте, не унывает и продолжает интенсивно развиваться. Мы считаем, что спорт и физическое воспитание является важным фактором в формировании молодежи. Это фактор здоровья населения. Организации созданными спортивными комитетами и физическими лицами все нарастают, что бы привлечь внимание молодежи и доказать, что в последствии рождаемость будет побеждать смертность в помощь этому пришло Московское правительство, оно стало выделять не мало, средств из городского бюджета на содержание спортивных школ и проведение различных мероприятий.

Так же в последнее время многие коммерческие структуры принимают активное участие в финансовой поддержке спортшкол и организации городских физкультурных праздников.

Нельзя промолчать о том, что на сегодняшний день наша страна является участником крупнейших спортивных соревнований проходившие 2 раза в 4 года. Бывают летние, и зимние. Олимпийские игры в Лондоне летом 2012года, Всемирная летняя универсиада в Казани, а в 2014 году Олимпийские и Паралимпийские игры в Сочи и таких примеров можно привести множество.

Список использованной литературы:

1. Виленский, М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: Учебное пособие / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. - М.: КноРус, 2013. - 240 с.
2. Лубышева Л.И. Социология физической культуры и спорта: учебное пособие. – М., 2001. – 240 с.
3. Мельников, П.П. Физическая культура и здоровый образ жизни студента (для бакалавров) / П.П. Мельников. - М.: КноРус, 2013. - 240 с.
4. Столяров В. И., Быховская И. М., Лубышева Л. И. Концепция физической культуры и физкультурного воспитания (инновационный подход) / ТиПФК. – 2008. – № 5.

© Гудина Г.В. 2017

Давлеткужина Ю. Х., Соколенко С. В.,

Институт гуманитарного образования
Кафедра романо - германской филологии МГТУ им. Г. И. Носова,
г. Магнитогорск, Российская Федерация.

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация

В статье ставится задача рассмотрения факторов, влияющих на процесс формирования нравственности у обучающихся средней школы

Ключевые слова

Педагог, обучающийся, обучение, воспитание, нравственность, формирование нравственности, факторы формирования нравственности

Всегда в людях ценилась нравственная воспитанность. Различные преобразования в обществе и в современном мире, заставляют нас размышлять о будущем поколении и о современной молодежи. Проблема нравственного воспитания актуальна сейчас, как и раньше, так и будет одной из важнейших проблем в будущем. Проблема актуализирована, так как наше общество нуждается в подготовке образованных и воспитанных людей, обладающих не только знаниями, но и гуманными чертами личности. На формирование нравственности ребенка влияют различные факторы современной жизни, среди них выделяют как позитивные, так и негативные. Проблема нашего исследования - влияние личности педагога на формирование нравственного воспитания детей школьного возраста.

1. Нравственное воспитание: сущностная характеристика

Нравственная культура общества - это определенный уровень освоения людьми принципов морали, основных норм нравственного поведения и правил, накопленный результат всего духовного развития личности. Она характеризуется уровнем усвоенных моральных ценностей. Задача воспитания состоит в передаче культурных ценностей, созданных обществом. Так же задачей воспитания является создание определённых способностей для восприятия культурных и эстетических ценностей. Нравственность – не любовь к другим людям, не вежливость и тактичность, а так же обмен комплиментами, и добро, которое преобразует и очеловечивает социальные условия жизни человека. Нравственная культура проявляется в способности человека сознательно реализовать требования моральных норм.

Уровни нравственной культуры.

Нравственная культура – это качественная характеристика морального развития и зрелости личности, проявляющаяся на трёх этапах:

4. Как культура нравственного сознания (в знании моральных требований общества, в способности человека сознательно ставить и выполнять цели, выбирать средства деятельности);

5. Как культура нравственных чувств (принятие моральных целей);

6. Как культура поведения (моральные ценности как активная жизненная позиция).

Нравственному воспитанию в школах уделяется не малое количество внимания, но итоговый результат не всегда является положительным. Одна из причин является отсутствие рациональной и поэтапной системы в воспитательной работе школы и классных руководителей.

Система нравственного воспитания включает в себя некоторые пункты:

- Актуализацию источников нравственного опыта воспитанников: деятельность (учебная, общественно полезная), отношения между детьми в коллективе, отношения воспитанников с обучающими их педагогами, правильное соотношение форм деятельности и просвещения;

- включение нравственных условий и признаков в оценку всех видов деятельности и проявлений личности воспитанников.

2. Основные источники нравственного опыта.

К началу нравственного опыта детей школьного возраста, прежде всего, относится учебная деятельность. Педагогу важно знать, что нравственное развитие учащихся на уроках осуществляется через содержание программного и дидактического материала, способами и методами проведения уроков в классе, а так же личностью самого учителя.

Содержание учебного материала расширяет и изменяет представление обучающихся о нравственных качествах человека, раскрывает прекрасное в мире, общественной жизни, и т. д. Материал по определенным школьным предметам способен глубоко затронуть эмоциональную сферу, способствовать развитию нравственных чувств школьников. На уроках учитель выводит учеников на осмысление отношений к человеку и обществу. Но наиболее сильное влияние на нравственное развитие учащихся в процессе обучения оказывает личность педагога. Нравственный образ учителя раскрывается детям в его отношении к своей основной и общественной деятельности, к ученикам и другим людям и, конечно, к самому себе. Заинтересованность, ответственность к своему делу, принципиальность – это укрепляет в подростках веру в правильность морали. Нравственному развитию подростков наносится ущерб, если учащиеся были свидетелями равнодушного или бестактного отношения педагога к своим одноклассникам. Нравственное воспитание будет действительно только под личным примером воспитателя. Если педагог говорит об одних нормах жизни и морали, а сам соблюдает и придерживается других, то он не должен рассчитывать на эффективность своих слов, такой педагог не станет авторитетным наставником для своих учеников. При разнообразной внеурочной деятельности осуществляется формирование нравственности. В ней удовлетворяются потребности в самовыражении, общении, самоутверждении среди сверстников. В ней формируются благоприятные условия для включения учеников в систему нравственных отношений ответственности, взаимопомощи и т. д. Происходит формирование нравственных черт: ответственность, мужество, единство слова, гражданская активность. Отношения преподавателей с другими людьми – важный источник приобретения нравственного опыта у школьников. Для детей отношение воспитателя к окружающим людям – это образец отношений между людьми, образец отношений человека к человеку, этот образец способствует наиболее осознанному и глубокому усвоению подрастающей личностью требований и идей. Искусство как один из способов формирования нравственности у школьников – это посещение спектаклей, художественных выставок, театров и т. п., так же и возможно участие классом в школьных спектаклях и концертах. Искусство расширяет и углубляет нравственный опыт человека, учащегося, незаменимо в накоплении опыта сопереживания. Человек становится отзывчивее, эмоционально богаче, проникательнее, когда сострадает невзгодам и радуется удачам героев художественных произведений. Рассмотрим гуманизм личности педагога как условие духовно - нравственное воспитание. Выделяются следующие группы качеств личности: общеличные и социальные (нравственность, гражданственность, эстетическая культура и педагогическая направленность); профессионально - педагогические (теоретическая и методическая готовность по специальности, компетентность); индивидуальные особенности познавательных процессов и их педагогическая направленность (педагогическая наблюдательность, память, мышление, и т.д.); состояние здоровья; волевые качества; эмоциональная отзывчивость; особенности темперамента.

Педагогическая профессия призывает к постоянному расходу внутренней энергии, требует любви и эмоций, поэтому у преподавателя должна быть развита эмоционально - мотивационная сфера, к сожалению, этому уделяется мало внимания во время подготовки и переподготовки учителя. Это одной из важнейших личностных задач в гуманистическом образовании и в духовно - нравственном воспитании. Если у учителя не развиты эти

качества, он не сможет оказать воздействие на внутренний мир ребёнка. Авторитаризм учителя, по мнению Ю. П. Азарова, связан с низким уровнем культуры педагога, что является следствием доминирования у него эмпирического стиля мышления. Ориентация педагога на ребенка, на его нормы и ценности - это предпосылка личностно - ориентированного взаимодействия. Умение учителя видеть "поверх" конкретной ситуации, прояснять ее высший, духовный смысл, передавать свое ощущение и видение мира учащимся – важнейшая "преобразовательная способность". По своему призванию педагог является верным гражданином своего Отечества. Учитель должен сам быть патриотом и его долгом является укрепить в детях чувство патриотизма, любовь к Родине, знание ее истории и традиций есть великая воспитательная сила. Любовь к детям - отличительная черта педагога, одухотворяющая все происходящее и превращающая школу в большую семью. Гуманизация внешних условий образовательно - воспитательного процесса неразрывно связана с гуманизацией его главного субъекта - учителя, находящая выражение в усилении гуманистической направленности его личности. Пожалуй, остановимся на этой важной характеристике как духовность. Педагогическая духовность - это наивысшая точка человечности в профессиональном исполнении. Гуманизм является ступенью на пути формирования духовности, он "очеловечивает" систему отношений человека с миром, систему его связей с социально - культурной и духовной сферами. Среди всевозможных путей обретения духовности детьми можно выделить приобщение педагогами к литературе, искусству, музыке, этике, эстетике, учебным предметам гуманитарного цикла. Другой путь к духовности - использование возможностей дополнительного образования, внеклассной работы, во время которой у ребенка появляется возможность для осмысления. Для поворота ребенка к духовности учитель сам должен стать носителем высших духовных ценностей. Педагог постоянно должен самосовершенствоваться, развиваться, так сказать, идти в ногу со временем. Так же необходимо регулярное познание и саморазвитие внутреннего мира, нужен толчок личностному саморазвитию. Гуманизм как ценностная направленность личности учителя включает в себя такую характеристику, как самоуважение, то есть положительное самовосприятие, готовность принимать других, отсутствие тревожности и неуверенности в себе. Известно, что учителя, обладающие высоким уровнем самопринятия, относятся к учащимся с пониманием, а учителя с низким самопринятием склонны к авторитарности, отсутствию понимания и принятия учащихся (Бернс Р., 1986).

Таким образом, мы не можем не согласиться с утверждением, что высокий уровень самовосприятия определяет положительное отношение к другим. В результате проделанной работы мы можем выделить следующие личностные качества педагога: доброта и любовь к детям, умение понимать детей, стать на их позицию, принимать их заботы и дела и считаться с ними. Педагог вникает во внутренний мир ребенка и ищет пути воспитания, обучения и развития. Педагог – связывающее звено между ребенком и духовными ценностями. Эти ценности, знания, морально - этические нормы несут в себе личностные черты учителя, его оценки. Педагог, приобщая детей к знаниям, передает им свой характер, предстает перед ними, как образец человечности. Для ребенка знания не могут существовать без учителя, только через любовь к своему учителю ребенок входит в мир знаний и усваивает моральные ценности общества.

Список использованной литературы:

1. Болдырев Н.И. Нравственное воспитание школьников. - М.: Просвещение, 1979.
2. Болотина Л.Р. Педагогика: Учебное пособие для педагогических институтов. - М.: Просвещение, 1987.
3. Васильева З.Н. Нравственное воспитание учащихся в учебной деятельности. - М.: Просвещение, 1978.
4. Воспитание личности школьника в нравственной деятельности: Метод. рекомендации / Ом.гос.пед.ин - т им. Горького – Омск: ОГПИ, 1991

© Давлеткужина Ю. Х., Соколенко С. В., 2017

Данилова М.В.

зав. кафедрой СПП ВлГУ, к.п.н., доцент
г. Владимир, РФ

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ ИЗ СРЕДЫ МИГРАНТОВ В СВЕТЕ СОВРЕМЕННОЙ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СИТУАЦИИ

Аннотация

В статье приводится анализ данных Федеральной службы государственной статистики и переписи населения 2010 г. в ракурсе рассматриваемой проблемы. Обосновывается необходимость разработки комплексной модели социально - педагогической работы, направленной на интеграцию детей, подростков, молодежи в новую социокультурную среду в рамках реализации основных положений Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года.

Ключевые слова:

Миграция, поликультурная ситуация, учащиеся из среды мигрантов, социально - педагогическая работа, концепция.

Современная социально - демографическая ситуация России характеризуется полиэтничностью. По данным Федеральной службы государственной статистики миграционный прирост населения РФ в 2016 г. составил 261948 чел., что является относительно устойчивым показателем за последние 5 лет (для сравнения: 2015 г. – 245384 чел.; 2014 г. – 299990 чел.; 2013 г. – 294859 чел.; 2012 г. – 294930 чел.) [2].

Всероссийская перепись населения 2010 г. обозначила определенные изменения в данных национального состава страны по сравнению с переписью 2002 г., но утвердила образ Российской Федерации как одного из самых многонациональных государств мира – представители свыше 180 национальностей (этнических групп) проживают на территории страны [4].

К данному утверждению и цифрам можно относиться по - разному, но это реальная действительность, которая диктует стратегические ориентиры в разработке, в том числе, и образовательной концепции, которая позволит педагогам определить приоритетные направления учебно - воспитательного процесса.

Следует отметить, что практически единственным источником пополнения численности населения нашего государства с 1992 г. стала миграция, что в свою очередь повлияло на все сферы жизни российского общества. Приток мигрантов из Средней Азии, Молдовы, Закавказья и Среднего Кавказа, основную массу которых составляет не только русскоязычное население, привело к существенному изменению этнодемографической ситуации, перегрузке социально - культурной инфраструктуры, в первую очередь, общеобразовательных школ. Необходимо указать на то, что за последние годы рядом школ и образовательных организаций накоплен достаточный опыт в сфере разрешения первоочередных проблем, с которыми сталкиваются дети мигрантов и их семьи. Но такая практика, как правило, не выходит за рамки региона и не известна широкому кругу специалистов, работающими с данной категорией детей.

Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года подтверждает развитие миграционной составляющей, в этой связи среди задач по привлечению мигрантов в соответствии с потребностями демографического и социально - экономического развития среди прочих определены:

- разработка и внедрение федеральных и региональных программ, направленных на создание благоприятных условий для адаптации иммигрантов к новым условиям и интеграции их в российское общество на основе уважения к российской культуре, религии, обычаям, традициям и жизненному укладу россиян;

- создание условий для интеграции иммигрантов в российское общество и развития терпимости в отношениях между местным населением и выходцами из других стран в целях предотвращения этноконфессиональных конфликтов [3].

Российской Федерации как многонациональному государству представляется необходимым создание стратегически комплексной модели социально - педагогической работы, направленной на интеграцию детей, подростков, молодежи в новую социокультурную среду, которая в свою очередь должна предусматривать учет следующих сфер деятельности: правовой, социально - экономической, психологической и педагогической. Существование общедоступных юридических, психологических консультационных центров для мигрантов, психолого - реабилитационных детских учреждений, организация культурно - воспитательных мероприятий, клубов, встреч - бесед с представителями правоохранительных органов должно стать неотъемлемой частью социокультурной жизни любого региона Российской Федерации.

Необходимо отметить, что проблему интеграции не следует рассматривать односторонне. Принятие «новых» членов общества, «чужаков», для большинства коренных жителей является не столь однозначным вопросом. Воспитание толерантности через школу – это одновременно работа и с родителями, а значит, существенное расширение поля толерантного сознания у значительной части российского населения.

В свете изложенного, является очевидной необходимость в подготовке специалистов к работе с данной категорией детей в полисоциокультурных условиях. Высшая школа сегодня должна выпускать специалистов, социально и психологически подготовленных к сотрудничеству в современной многонациональной среде, сохраняющих свою социально - культурную идентичность и стремящихся к пониманию и согласно с представителями разных национальностей. Между тем не следует оставлять без внимания проблему переподготовки кадров, которая должна находить свое решение в работе курсов повышения квалификации, стажировках. На наш взгляд, решение данного проблемного поля следует распространять не только на социальных педагогов, психологов и педагогов - психологов, но и учителей - предметников, реализующих образовательный процесс и выполняющих роли классных руководителей [1].

Определенными приоритетами в тематическом построении программ подготовки кадров следует назвать следующие: основы поликультурного образования; международные акты и законодательство РФ о миграции; содержание, формы и методы работы с учащимися из среды мигрантов (правовой и психолого - педагогический аспекты); социально - психологические особенности данной категории; зарубежные и отечественные кросскультурные интегрированные программы.

Таким образом, в основе социально - педагогической работы с учащимися из среды мигрантов (вынужденных переселенцев и беженцев) лежит целостная, многоплановая система мер, которая учитывает правовой (определение статуса и льгот, предусмотренных законодательством); социально - экономический (предоставление жилья, финансовая помощь); психологический (изучение личности ребенка, его семьи и руководство его развитием) и педагогический (подбор учебных программ) аспекты.

Список использованной литературы:

1. Данилова М.В. Педагогическая поддержка учащихся - мигрантов в учебно - воспитательном процессе: учеб. пособие. Владимир: Издательство «Транзит - ИКС», 2009. 187 с.
2. Демография. Федеральная служба государственной статистики. URL: // http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/demography/# (дата обращения: 4.11.2017)
3. Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года. URL: // <http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/koncepciya/koncepciya25.html> (дата обращения: 4.11.2017)
4. Национальный состав страны. URL: // <http://www.statdata.ru/nacionalnyj-sostav-rossii> (дата обращения: 4.11.2017)

© Данилова М.В., 2017

Даржай К. В.

студентка 3 курса

институт социально - психологический

КемГУ,

г. Кемерово, РФ

Научный руководитель: **Седнев А.В.**

старший преподаватель кафедры физического воспитания

института физкультуры и спорта

КемГУ

г. Кемерово, РФ

ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ СПОРТСМЕНОВ В СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация:

Изучение мотивации касается процессов, побуждающих человека к действию или бездействию. Мотивацию можно рассматривать с различных сторон. Мотивация может

быть сформулирована под влиянием относительно недавнего опыта, или даже много лет тому назад. Некоторые мотивации могут отражать физиологические процессы, тогда другие имеют социологическую природу. Поэтому в этой статье мы попробуем рассмотреть разные стороны мотивации и постараемся разобраться в нем.

Ключевые слова: мотивация, спортивная деятельность, мотивация спортсменов

Начнем изучение с определения термина «мотивация». В широком смысле «мотивация» означает факторы и процессы, побуждающие людей к действию или бездействию в различных ситуациях. В более узком смысле исследования мотивов подробный анализ причин, объясняющих, почему люди предпочитают один вид деятельности другому, почему при решении определенных задач они действуют с достаточной интенсивностью и почему они продолжают работу или выполняют какие - либо действия в течение продолжительного времени.

В своей жизнедеятельности человек осваивает и объективно реализует целую систему отношений, к предметному миру, к окружающим людям, к обществу и, наконец, к самому себе. Другими словами, содержательная характеристика мотива может быть раскрыта не в системе «организм — природные объекты», а только в социально - психологической по своей сути системе отношений и взаимодействий человека.

У человека источник развития мотивов, как показывает история, — это безграничный процесс общественного производства материальных и духовных предметов и ценностей, т.е. переработка природного материала в предметы, обладающие определенным значением для жизнедеятельности как общества в целом, так и отдельного индивида

В онтогенезе эти потенциальные мотивы, как и их производные: потребности, идеалы и интересы общества, присваиваются посредством деятельности или поведения отдельным индивидом и становятся индивидуальными мотивами, т.е. актуально - действующими.

По доминирующему мотиву можно выделить две группы спортсменов:

1. Коллективистов.
2. Индивидуалистов.

У коллективистов доминирующими являются общественные, моральные мотивы. Характеризируются тем, что они осознают общественную значимость, ставят перед собой высокие перспективные цели, увлечены занятиями спортом, а у индивидуалистов ведущую роль играют мотивы самоутверждения, самовыражения личности. Характеризуются тем, что они чрезмерно уделяют внимание своим спортивным результатам. И это не говорит, что кто - то из них «плохой» или «хороший», а лишь надо уметь увидеть в спортсмене тот или иной доминирующий мотив. Ведь при игнорировании того или иного мотива приводит к негативным результатам.

Также на мотивацию спортивной деятельности оказывает влияние биологический и психологический пол спортсмена. Доказано, что молодые люди мужского пола более склонны к занятиям спортом, чем молодые люди женского пола, у них более развит дух соперничества, они более амбициозны, устойчивы к стрессу, более выражена потребность в двигательной активности.

Успешность деятельности спортсменов зависит от мотивов, характеризующихся силой и устойчивости. Во многих исследованиях было доказано, что эффективность деятельности тем больше, чем больше сила мотива. Однако слишком большое желание показать

хороший результат приводит к обратному эффекту. Поэтому следует стимулировать спортсмена до определенного предела, где повышается эффективность деятельности и обучения, и где сверхсильная мотивация приводит к ухудшению результатов.

Рассмотрим несколько мотиваций, стимулирующие спортсменов:

1. Похвала, моральное поощрение и порицание, наказание. Похвала или порицание зависит от индивидуально - типических особенностей спортсмена, т.к. если спортсмен интровертного типа, то лучше похвала, и если спортсмен экстравертного, то лучше порицание. Также рекомендуется не больше четырех раз подряд оказывать стимулирующее действие похвалы или порицания.

2. Соревнование или соперничество. Увеличить можно силу мотива используя при выполнении упражнения элемент соревнования между командами спортсменов.

3. Присутствие других людей. В присутствии других людей оказывает на спортсменов стимулирующее влияние, но наблюдается и обратный эффект.

4. Влияние общественного внимания. Даже небольшое проявление внимания и заботы к нуждам людей повышается самоотдача в деятельности. Особенно тогда, когда спортсмен знает что его труд нуждается в обществе.

5. Наличие перспективы, конкретной цели. Сила мотивации зависит от того, насколько ясно осознает спортсмен смысл и цель своей деятельности.

6. Материальное поощрение. Как всем известно любому человеку понравиться материальное поощрение, и спортсмен не является исключением. Призы в виде денег, золотых слитков, бриллиантов, дорогих машин очень даже мотивирует.

Таким образом мы рассмотрели мотивацию с разных сторон. Убедились в том, что надо мотивировать спортсмена исключительно индивидуальным подходом, где надо учитывать нервную систему спортсмена, его склонности, привычки, поведение и т.д. Ведь правильный подход тренера играет очень важную роль, учитывая какими методами он будет тренировать своего спортсмена, а главное в кризисные времена мотивировать, зависит не только будущее спортсмена, но и психическое состояние.

Список литературы

1. Кретти Б. Д. Психология в современном спорте [Текст] – М.: ФиС, - 1978
2. Родионов А.В. Психология физического воспитания и спорта: Учебник для вузов. — М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2004 - 21 с.
3. Ильин Е. П. Психология спорта. [Текст] – СПб : Питер, 2008 - 42 - 51 с.
© Даржай К.В., Седнев А.В., 2017

Дегальцева В.А., аспирант
Армавирский государственный педагогический университет,
г. Армавир, РФ

ПОСТРОЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА КАК САМООБУЧАЮЩЕЙСЯ СИСТЕМЫ

Аннотация

В статье обосновывается необходимость перехода системы повышения квалификации преподавателей вуза на уровень самообучающейся системы, реализующей принцип

саморазвития. Дается характеристика самообучающейся системе, технологиям, ее реализующим, а также этапам организации внутривузовского обучения преподавателей.

Ключевые слова

Самообучающаяся система, обучающиеся организации, технологии, этапы внутривузовской самообучающейся системы, потребности в обучении.

Впервые понятие обучающейся организации было использовано П. Сенге. Автор наполнил его следующим смыслом: «организация, где сотрудники непрерывно расширяют свои возможности, помогающие им добиваться нужных результатов, где вырабатываются новые способы мышления, где свободно распространяются коллективные стремления, и где сотрудники непрерывно учатся тому, как осуществлять совместное обучение» [4, 36 - 37].

Ключевыми в области изучения обучающихся организаций можно назвать исследования М. Педлера, К. Уика, Л. Леона, Д. Гарвина. Эти авторы впервые нацелили внимание ученых и практиков на само явление самообучающейся организации. В дальнейшем ими была разработана данная тематика с опорой на теорию управления.

В работе М. Педлера обучающаяся организация определяется как организация, облегчающая обучение всем своим членам и непрерывно трансформирующаяся [4, 106]. Д. Гарвин понимает под этим термином такой тип организации, которая обладает навыками по созданию, приобретению и передаче знаний, а также модифицирует свое поведение таким образом, чтобы оно соответствовало новому знанию и пониманию. Автор уточнил, что обучающиеся организации способны обеспечить приобретение своими работниками знаний из опыта, разработку непрерывных программ усовершенствования, использование новых методов решения проблемных ситуаций, а также быстро и эффективно распространять новые программы обучения в пределах организации [2, 82]. Д. Бургойн характеризовал обучающиеся организации как умеющие адаптироваться к своему окружению, способствующие развитию своего персонала таким образом, чтобы он соответствовал данному окружению. Как считает П. Сенге, многие индивидуальные виды работы осваиваются скорее путем «естественных открытий», чем по формулам, которые были освоены в процессе профессиональной подготовки. В соответствии с его определением обучающаяся организация направляет деятельность работников в такое русло, которое бы удовлетворяло стратегическим потребностям организации [5]. Обучающаяся организация должна уметь выявлять и учитывать индивидуальные потребности сотрудников, формулировать стратегию развития организации, а также производить непрерывный организационный анализ и обучение персонала на основе опыта самой организации.

К. Арджирис выделяет в обучающихся организациях два основных типа обучения. Это может быть одинарный цикл обучения, в рамках которого обучающий процесс нацелен на разрешение проблем, а также идентификацию и коррекцию отклонений. Нормативы и модели деятельности организации и ее работников при этом, в целом, не изменяются. В основном внутриорганизационное обучение осуществляется именно по данному, одинарному, циклу. Двойной цикл обучения требует от организации критического анализа своей собственной деятельности и после этого изменения норм и моделей деятельности. Такой цикл обучения более широко реализует интегральный подход к решению проблем организации. При этом типе обучения изменению подвергается не только сам процесс

работы, но и стиль мышления сотрудников, их мировоззрение. К. Арджирис считает именно этот стиль обучения значимым для развития обучающихся организаций [1].

П. Сенге также выделяет два типа обучения, которые возможны в условиях обучающихся организаций: адаптивный и порождающий. При адаптивном типе обучения организация сосредотачивается на изменениях, совершаемых в ответ на развитие окружающей производственной процесс среды. Для любых организаций такая адаптация значима для собственного сохранения. Порождающий тип обучения, напротив, нацеливает на развитие у организации отличительных особенностей и определение или создание у нее новых возможностей для развития имеющегося потенциала в новых конкурентных областях.

Согласно П. Сенге обучающаяся организация строится с использованием ряда технологий [5].

1. Технология системного мышления, которая на практике помогает выделять повторяющиеся модели поведения или отдельных видов деятельности, в частности, способы решения многократно возникающей проблемы или присущие системе пределы развития. Автор отталкивается от положения о взаимозависимости всех видов человеческой деятельности и рассматривает структуру организации в единстве, стимулирующем целостность мышления работников.

2. Технология совершенствования личности. В своих работах П. Сенге в основном опирается на данную технологию в привязке к управленческой деятельности, но не забывает и о духовном развитии сотрудников организаций. Он утверждает об открытости прогрессивным веяниям усложняющейся реальности, что требует от работников организации креативную, а не реактивную позицию. Технология совершенствования личности направлена на непрерывное обучение более четкому восприятию реальности и нарастание творческого напряжения, что требует создания условий, "разрывающих" в сознании личности существующую реальность и представления о ней. Однако реализация указанной технологии связана с возникновением стереотипов и их доминированием на организационном уровне, что будет препятствовать практическому анализу субъектами обучения собственных интеллектуальных штампов.

3. Технология общего видения, которая при этом опирается на личное видение. Если определяемая в рамках общего видения коллективом задача будет считаться каждым субъектом собственной, то можно говорить об успешности построения обучающейся организации. Благодаря общему видению субъекты начинают учиться не потому, что это нужно руководству, а потому, что им это действительно нужно. Данная технология реализуется посредством диалоговых форм обучения, которые, по мнению П. Сенге, позволяют привести коллектив на абсолютно иной уровень понимания обсуждаемой проблемы.

4. Технология доверяющего руководства. Она вполне применима для взрослых, потому что делегирование ряда полномочий в аспекте поиска путей развития самообучающейся организации позволяет усовершенствовать работу в коллективе и, в целом, приводит к более высоким показателям работы.

5. Технология усиленного обучения. Данная технология связана с интенсификацией процессов личностно - профессионального развития сотрудников организации и

формированием административной политики, направленной на поощрение обучения среди всех сотрудников.

В соответствии с этими представлениями об особенностях создания обучающейся организацией необходимо процесс организации внутривузовского обучения преподавателей построить следующим образом.

1 этап – предварительная оценка, направленная на определение потребностей преподавателей в обучении.

2 этап – постановка целей обучения, реализуется с учетом выявленных у субъектов потребностей обучения. Цели помогают определить, каким функционалом будет обладать преподаватель, успешно прошедший программу обучения. На этом этапе необходимо сформулировать прогнозируемый результат обучения в виде наглядных, измеримых величин.

3 этап – процесс обучения, подразумевающий разработку и реализацию содержания обучения, выбор соответствующих содержанию и цели обучения форм, методов и приемов обучения.

4 этап – оценка эффективности обучения, позволяющая сравнить уровень подготовленности преподавателей до и после обучения, а также оценить эффективность программы.

Итак, первый шаг в построении системы обучения связан с определением того, какое именно обучение требуется и необходимо ли оно вообще для конкретной категории сотрудников. Второй шаг направлен на выявление у преподавателей ожиданий от предлагаемой системы обучения и имеющихся у них затруднений в той или иной области, пробелах в знаниях, навыках и умениях. Иными словами, необходимо установить качественную (чему хотят научиться, какие компетенции приобрести или развить) и количественную (какое число преподавателей нуждается в обучении) потребность в обучении, а уже затем определять содержание программы обучения и отбирать методы обучения, наилучшим образом способствующие достижению целей обучения.

Рассмотрение потребностей в обучении позволило выделить три вида потребностей, на удовлетворение которых должно быть направлено обучение.

Потребности организации. Стратегия развития вуза, миссия вуза, ее видение профессорско - преподавательским составом являются важным источником сведений о потребностях организации в обучении своего персонала. На этом уровне в задачи специалистов центров повышения квалификации входит адаптация положений стратегии развития вуза к системе внутриорганизационного обучения преподавателей. Для этого должны быть выявлены несоответствия между профессиональными компетенциями, которыми должен обладать преподаватель для реализации целей образовательного процесса в вузе, и теми знаниями и навыками, которыми он обладает в действительности.

Потребности профессии. Профессия преподавателя требует от него постоянного обновления не только знаний, но и систематизации мышления, погружения в новые профессиональные пространства. Такого рода потребности, связанные с выполнением профессиональных обязанностей, возможно выявить на основе анкетирования или опроса преподавателей, руководителей подразделений, специалистов, участвующих в организации образовательного процесса, а также в процессе анализа результатов работы вуза организации, тестирования своих сотрудников. Понятно, что и сами преподаватели в

большей своей части стремятся повышать свою квалификацию, приобретать знания, осваивать новые компетенции и развивать имеющиеся для того, чтобы стать более конкурентоспособными и получить дополнительный стимул для профессионального роста.

Потребности личности. Педагог высшей школы может нуждаться в обучении по ряду причин личностного характера. Это может быть потребность в общем развитии себя как личности, желание расширить свою эрудицию и круг общения, укрепить уверенность в себе, адаптироваться в коллективе, в профессии, ощутить приобщенность к ценностям образовательного пространства своего вуза, выявить свои сильные и слабые стороны в профессионально - педагогической деятельности и в результате скорректировать планы собственного развития в профессии.

В целом, выявление групповых и индивидуальных потребностей может способствовать пониманию потребностей вуза в уровне подготовки преподавателей и наоборот, анализ потребностей организации приводит к выявлению потребностей в обучении на уровне отдельных подразделений или профессиональных групп. В качестве примера возникновения корпоративной потребности в обучении преподавателей является внедрение в вузе автоматизированной системы рейтингового контроля за процессом обучения.

Список использованной литературы:

1. Арджирис К. Организационное научение. Пер. с англ. – М.: ИНФРА - М, 2004.
2. Гарвин Д. Создание обучающейся организации // Управление знаниями. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2006.
3. Педлер М. Практика обучения действием. – М: Гардарика, 2000.
4. Сенге, П. Искусство и практика самообучающейся организации. – М: Олимп - Бизнес, 2003.
5. Сенге, П. Пятая дисциплина. Искусство и практика самообучающейся организации. – М.: Олимп - Бизнес, 2003.

© Дегальцева В.А. 2017

Дмитриев Р.Ю.,
студент института управления
НИУ «БелГУ», г.Белгород, Российской Федерации
Научный руководитель Ядута А.З.,
доцент института управления
НИУ «БелГУ», г.Белгород, Российской Федерации

ЗНАЧИМОСТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ

Аннотация: В статье рассматривается значимость психологической подготовки к ЕГЭ по математике, как результат получения высоких баллов. Кроме того, указаны трудности с которыми старшеклассники сталкиваются при выборе базовую или профильную математику необходимо сдавать и зачем.

Ключевые слова: единый государственный экзамен, старшеклассники, базовая и профильная математика.

В последнее время в образовании происходят постоянные изменения, особенно это касается выпускников одиннадцатых классов, которым приходится сдавать ряд экзаменов в форме ЕГЭ. Необходимо отметить, что понимается под ЕГЭ - единый государственный экзамен, который совмещает в себе выпускной школьный экзамен и вступительный экзамен в вузы и средние специальные учебные заведения (ссузы). Данное понятие прописано на сайте Федерального института педагогических измерений.[1]

Ни секрет, что одним из самых сложных экзаменов, для большего контингента выпускников является ЕГЭ по математике, поэтому поподробней хотелось и рассмотреть данный вопрос. Анализ литературных источников указывает на то, что если не вникать в детали, то у педагогической общественности в пользу обязательности ЕГЭ по математике есть два аргумента общегосударственного значения: в современном мире знание математики необходимо всем, вне зависимости от области, в которой реализует себя человек; отмена обязательного ЕГЭ по математике приведет к деградации общего уровня образованности подрастающего поколения, который и так ниже, чем хотелось бы и один — профессионального уровня. [1]

Кроме того в процедуру проведения экзамена постоянно вносятся новшества, корректировки и изменения. В настоящее время одним из новшеств стало разделение ЕГЭ по математике на два отдельных испытания: базовый и профильный уровень. Как отмечено на Центральном образовательном портале базовый уровень ЕГЭ - это совсем новый экзамен. Он предназначен для тех, кому математика не потребуется в дальнейшем обучении. Либо обучение не предполагается вообще, либо предполагается в вузах, где предмет "Математика" отсутствует в перечне вступительных испытаний. Профильный экзамен, по сути, не отличается от того ЕГЭ по математике, что сдаётся уже много лет. [2] При этом проанализировав оба данных экзаменов можно отметить то, что данные новшества заключаются в незначительном изменении количества заданий и в заданиях обоих экзаменов присутствует и геометрия, и тригонометрия, и логарифмы, и производные, и теория вероятностей, и др. Другими словами говоря, задания базового уровня не сильно отличаются от аналогичных заданий профильного ЕГЭ.

Поэтому ЕГЭ базового и профильного уровня составлен таким образом, что без специальной подготовки выполнить все задания, основываясь на базе знаний, полученных в ходе изучения школьной программы невозможно.[2] В связи с этим возникает проблема перед старшеклассником как нужно правильно организовать самостоятельную подготовку к сдаче ЕГЭ. В принципе подготовка к экзамену в чём - то похожи на этапы подготовки спортсмена к важным соревнованиям. Как показывает практика для того чтобы получить высокие баллы важна совместная серьезная, кропотливая работа педагога, старшеклассника и родителей для успешной сдачи экзамена. При этом у слабых и средних учеников незнакомые формулировки заданий ставят в тупик, что приводит к дополнительным занятиям с репетитором, самостоятельной подготовки, что приводит к повышенной нагрузке. Все выпускники начинают ощущать психологическое напряжение. Это и понятно – наступает ответственный момент в их жизни.

Как отмечают И. В. Яценко, С. А. Шестаков, А.С.Трепалин даже самые подготовленные старшеклассники могут на экзамене переволноваться, растеряться и в самый ответственный

момент появляются обидные и совершенно не нужные ошибки. Чтобы помочь детям справиться с психологическими проблемами, нужно знакомить их с процедурой и спецификой экзамена. По мнению авторов нужно, чтобы старшеклассники привыкли к специфике экзамена, умели правильно распределить время на все задания, занимались систематически, чтобы появилась отработанная техника решений. По их мнению одним из существенных аспектов психолого - педагогического сопровождения выпускников является ознакомление родителей со способами правильного общения со своими детьми, оказания им психологической поддержки, создания в семье благоприятного психологического климата.[3, с. 5]

Таким образом, подготовить старшеклассников к ЕГЭ - это большой, трудоемкий процесс. Важно помнить слова известного швейцарского математика Джорджа Поля: «Если вы хотите научиться плавать, то смело входите в воду, а если хотите научиться решать задачи, то решайте их».

Список использованной литературы:

1. Сайт Федерального института педагогических измерений // Электрон.дан. Режим доступа URL : <http://www.fipi.ru/> (дата обращения 16.11.2016).
2. Центральный образовательный портал. // Электрон.дан. Режим доступа URL : <http://nuke.edu.informika.ru/> (дата обращения 16.11.2016)
3. Яценко И. В., Шестаков С. А., Трепалин А.С. Подготовка к ЕГЭ по математике в 2015 году. Методические указания. – М.: МЦНМО, 2015. - 288 с.

© Дмитриев Р.Ю., 2017

Дмитриенко М. В.,
преподаватель ГАПОУ СО «Екатеринбургский
промышленно - технологический
техникум им. В.М. Курочкина»
г. Екатеринбург
Российская Федерация

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКОЙ ГРАФИКИ

Аннотация

Противоречие между быстрым темпом развития техники и технологий и ограниченными возможностями их усвоения человеком приводит педагогическую теорию к поиску новых методик развития способностей человека к саморегуляции и самообразованию. В статье раскрыта методическая система, построенная на формировании активности обучающихся в учебном процессе, побуждении их к самостоятельному интеллектуальному труду, развитию пространственного мышления обучающихся.

Ключевые слова

Самообразование, профессиональный стандарт, техническая графика, обучение деятельностью, пространственное мышление.

Современные исследователи проблем профессионального образования фиксируют несколько противоречий современной системы образования, определяя одним из основных противоречие между быстрым темпом развития техники и технологий в современном мире и ограниченными возможностями их усвоения человеком. Это противоречие заставляет педагогическую теорию отказаться от прежнего идеала - всесторонне развитой личности - и, в поисках нового, предложить максимальное развитие способностей человека к саморегуляции и самообразованию.

Это повлекло за собой разработку новых Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), основанных на компетентностном подходе. Естественно, что внедрение ФГОС в образовательный процесс меняет задачи обучения, приводит в одних случаях к разработке новых, а в других случаях к корректировке имеющихся программ учебных дисциплин и, как следствие, всего учебно - методического комплекса.

Еще одним ориентиром целей учебной программы становится профессиональный стандарт «Слесарь - инструментальщик», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 октября 2014 года N 708н. Все трудовые функции профессионального стандарта включают умение «Пользоваться конструкторской, производственно - технологической и нормативной документацией для выполнения данной трудовой функции», которую мы считаем важным для выбора методики преподавания.[1]

В соответствии с учебным планом по профессии «Слесарь» учебная дисциплина «Техническая графика» реализуется на 1 курсе в 1 - м полугодии.

Программа учебной дисциплины «Техническая графика» имеет 3 раздела, в том числе:

- «Введение в курс черчения»,
- «Машиностроительное черчение»,
- «Сборочные чертежи».

Каждый раздел программы имеет свой комплект практических и графических работ различного уровня сложности: от простых эскизов деталей до реальных машиностроительных чертежей. Также каждый раздел заканчивается контрольной точкой, определяющей уровень полученных общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине включает дифференцированный зачёт.

Опыт показывает, что для определения уровня подготовленности учащихся к освоению дисциплины «Техническая графика», необходимо проведение входного контроля, результаты которого позволят внести изменения в программу (сложность практических работ) или определить адекватные способы взаимодействия со студентами.

Нами определен минимальный уровень подготовленности к освоению дисциплины. Результаты входного контроля показывают, что только 50 % обучающиеся соответствуют этому минимальному уровню. В связи с этим необходимо рассмотреть и построить разделы и темы программы так, чтобы достигнуть основной цели - уметь читать чертежи изделий, механизмов, узлов, что является ключевыми умениями в рамках осваиваемой ими профессии. Конкретно: у обучающихся очень слабо развито образное мышление, пространственное восприятие предметов, без которого сложно выполнить чертеж детали на плоскости и тем более прочесть машиностроительный чертеж.

Методическая система автора статьи строится на формировании активности обучающихся в учебном процессе, побуждении их к самостоятельному интеллектуальному

труду. Методы обучения должны отвечать требованиям активизации и интенсификации обучения, быть ориентированными не на простое получение знаний о каком-то объекте, а на деятельность с этим объектом.

Непосредственное вовлечение учащихся в активную учебно-познавательную деятельность в ходе учебного процесса связано с применением приемов и методов, получивших обобщенное название активные методы обучения или обучение деятельностью. Из разнообразного спектра методов активного обучения применяются наиболее приемлемые к курсу «Техническая графика».

Во-первых, работа со справочниками - поиск объяснения отдельных терминов. Во-вторых, эвристическая беседа, т.е., вопросно-ответная форма обучения, когда преподаватель вместо сообщения обучающимся готовых знаний заставляет их прийти к новым понятиям и выводам. Осуществляется это путем правильно поставленных вопросов со стороны преподавателя и предъявления обучающимися своего опыта, имеющихся знаний и наблюдений. В-третьих, взаимопроверка выполненных практических и графических работ. Этот метод оценки формирует у обучающихся критическое мышление, развивает приемы самоанализа. В-четвертых, метод решения проблемных заданий, который является эффективным средством активизации мышления обучающегося. Все методы активного обучения используются в системе и на различных этапах учебного процесса:

1 этап – изучение нового материала: эвристическая беседа, работа со справочниками и другими информационными источниками;

2 этап – закрепление материала: выполнение практических и графических работ с элементами проблемных заданий;

3 этап – контроль знаний: взаимоконтроль.

В начале усвоения нового материала в курсе «Техническая графика» обучающиеся учатся элементарным приемам выполнения эскизов, которые характеризуются дополнительной опорой на наглядный материал (образцы детали), а методика должна обеспечить перестройку приемов эскизирования так, чтобы учащийся создавал образы без дополнительной опоры, т.е. мысленно, деятельностью воображения. Переход обучающихся от действий с дополнительной опорой к мысленным при формировании образов воображения выявляет закономерность перехода от фактических действий, или действий с наглядным материалом, к мысленным действиям, т.е. к действиям в уме.[2]. Иначе говоря, мы последовательно представляем себе три проекции в соответствующих местах на листе бумаги и затем зарисовываем их. Переход к этому способу характеризуется тем, что исчезает опора на дополнительные представления, что связано с усложнением деятельности воображения. При овладении этим способом многие обучающиеся испытывают серьезные затруднения. Они не могут «увидеть» предмет в «плоскостном виде», т.е. они не могут отвлечься от третьего измерения. Если обучающимся все же удастся представить мысленно ту или иную проекцию предмета, то этот образ легко исчезает или искажается. Здесь невозможно обойтись без рассмотрения наглядных объемных моделей и затем переноса их в плоскость. Важнейшим условием, обеспечивающим формирование представлений о технических деталях, является обучение обучающихся приемам рассмотрения и запоминания деталей, а также и приемам их воспроизведения по памяти.

Таким образом, можно говорить об обоснованном подборе методов обучения, которые способствуют активизации познавательной деятельности и развитию пространственного мышления обучающихся.

Список использованной литературы

1. Профессиональный стандарт «Слесарь - инструментальщик»
2. Бабанский Ю.К. Педагогика. М.: Просвещение, 2004г. - с. 33 - 37.

© Дмитриенко М.В., 2017

Дударова Р.А.,
магистрант 1 курса, СКФУ,
Ставрополь, РФ

СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Аннотация

Статья посвящена особенностям сопровождения ребенка в образовательной среде. Описаны компоненты процесса сопровождения. Определены формы и содержание работы специалистов по сопровождению.

Ключевые слова:

Сопровождение, диагностика, коррекционная деятельность, адаптация, потенциальные возможности.

Сопровождение ребенка в образовательном процессе как основная идеология деятельности психолога определяется как «...система профессиональной деятельности психолога, которая направлена на создание социально - психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуации школьного взаимодействия» [1, с. 33]. В первую очередь подобная модель сопровождения является основой безусловной ценности внутреннего мира ребенка, приоритетности потребностей, целей и ценностей его развития.

Понятие «сопровождение» является основным не только для психолога, но и для специалистов любого образовательного учреждения «вспомогательного» типа (психологического центра, учреждения дополнительного образования и т.п.), реализующего внешкольный, внеурочный компонент развития детей.

Основной целью сопровождения является защиты прав детей. Это обусловлено тем, что в образовательной среде есть что - то, что нарушает или же может нарушать эти права. Определив, каким образом могут нарушаться права ребенка, мы сможем «от противного» определить содержание процесса сопровождения как специфический тип взаимодействия его субъектов (ребенка, педагогов, специалистов, родителей), определить основные цели и задачи подобным образом организованного взаимодействия.

Как показывают современные данные «позитивное здоровье» детей нарушается на каждом шагу. Это проявляется в перегрузках образовательных программ; в эмоциональных перегрузках и даже эмоциональном насилии, в несоответствии потенциальных

возможностей детей образовательной среды. Поэтому очень важно чтобы содержание сопровождения в первую очередь было распространено на защиту их здоровья [2, с. 172].

Следовательно, понятие «сопровождение» тесно связано с сохранением позитивного здоровья ребенка. Отсюда вытекает с одной стороны, понимание сопровождения как текущего критерия оценки адаптированности ребенка в образовательной среде, а с другой поддержание оптимальной его адаптации в этой среде.

Кроме этого понимание сопровождения зависит от общей гуманистической цели образования. Цель образования состоит в том чтобы:

- максимально раскрыть потенциальные возможности личности ребенка;
- содействовать полноценному его развитию в личностном и познавательном плане;
- создать условия для полноценного и максимального проявления положительных сторон индивидуальности ребенка.

В ходе обучения, когда увеличиваются нагрузки на ребенка, субъекты образовательного процесса стараются не «перегрузить» ребенка, но способствовать большей обученности, воспитанности и т.п. Так как отсутствуют четкие и понятные для педагогов критерии максимальной и в то же время оптимальной нагрузки, появляется необходимость контроля за состоянием ребенка со стороны других «вспомогательных» субъектов образования в целях оптимизации влияния со стороны образовательной среды.

То есть сопровождение как реализация защиты прав ребенка в данном случае осуществляется как дозирование тех или иных нагрузок, которые с одной стороны максимально - оптимальны и достаточны для разностороннего полноценного развития ребенка, с другой не выходят за пределы допустимых индивидуально для данного ребенка, в целях не допустить перегрузки и дизадаптации.

Таким образом мы можем конкретизировать цели и задачи сопровождения как: поддержание равновесной ситуации между реальными возможностями ребенка и динамическими показателями, объемом этих образовательных воздействий всеми участниками образовательного процесса со стороны родителей, педагогов, иных субъектов образовательного процесса.

Следующие компоненты определяют сопровождение как процесс целостной деятельности всех субъектов образовательного процесса:

- формирование социально - психологических условий для развития личности определенного ребенка, успешности его обучения;
- отслеживание в систематическом порядке психолого - педагогического статуса ребенка, а так же динамики его психического развития в ходе обучения;
- организация специальных социально - психологических условий в рамках специального образовательного компонента для сопровождения и помощи в обучении и развитии детей с особыми образовательными потребностями.

Данные компоненты помогают в определении конкретных форм и содержания работы специалистов, которые включают:

- комплексную диагностику;
- развивающую и коррекционную деятельность;
- консультирование и просвещение родителей, педагогов, прочих участников образовательного процесса;

- экспертную деятельность по формированию и корректировке индивидуального образовательного маршрута;
- социально - диспетчерскую деятельность (в рамках совместной работы отдельных специалистов и служб помощи ребенку и его семье).

Таким образом, путями понимания целей и задач сопровождения, определения непосредственного содержания этого процесса с точки зрения деятельности соответствующих образовательных подразделений и структур службы практической психологии в образовании должны быть:

- поддержание оптимальной адаптации ребенка к влиянию образовательной среды;
- формирование и поддержание условий для оптимальных образовательных влияний, их амплификации на основе определения индивидуальных оптимальных возможностей ребенка и, тем самым, полноценного «природосообразного» развития ребенка.

Список использованной литературы:

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе: М.: Совершенство, 2010. 298 с.
2. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И. Работа психолога в начальной школе: М.: Совершенство, 2000. 352 с.
3. Иванова Н.В., Кузнецова М.П. Адаптационный период в школе: смысл, значение, опыт // Журнал практического психолога. 2010. С. 35 - 36

© Дударова Р.А., 2017

Дьяченко Е.В.

студентка магистратуры ФГБОУ ВО КубГУ
г. Краснодар, РФ

Научный руководитель: **Рябкина З.И.**

доктор психол. наук, профессор ФГБОУ ВО КубГУ
г. Краснодар, РФ

ОСОБЕННОСТИ ПЕРФЕКЦИОНИЗМА ПОДРОСТКОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ И НЕ ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТОМ

На протяжении многих лет внимание психологов приковано к феномену перфекционизма, его позитивному и негативному влиянию на личность. Как известно, наиболее сенситивным периодом в формировании психологических и личностных свойств человека является подростковый возраст, отличающийся ярко выраженным максимализмом, чрезмерным желанием самоутвердиться, достичь высоких целей в жизни и тем самым получить признание в обществе [2, 3, 5].

Цель – исследование особенностей перфекционистских установок подростков на примере двух разных выборок: подростков, занимающихся и не занимающихся спортом.

Методы исследования: многомерная шкала перфекционизма Р. Фроста, методы математической статистики.

Выборка: студенты 1 курса Училища олимпийского резерва, воспитанники МБОУ ДЮД СДЮСШ №1 МО г. Краснодара, учащиеся 10 - 11 классов МБОУ Лицея №18. Общее количество респондентов составило 105 человек (59 подростков - спортсменов и 46 подростков, не занимающихся спортом). Возрастной диапазон – от 14 до 17 лет.

Результаты исследования. При сравнительном анализе показателей по компонентам перфекционизма между подростками, занимающимися и не занимающимися спортом, были выявлены достоверные различия по t - критерию Стьюдента, где более высокий балл показан подростками–спортсменами, по таким компонентам, как организованность, личные стандарты и родительские ожидания, общий балл многомерной шкалы перфекционизма. Обоснование полученным данным мы можем найти в специфике спортивной деятельности, которая во многом отличает подростков - спортсменов от остальной выборки исследования.

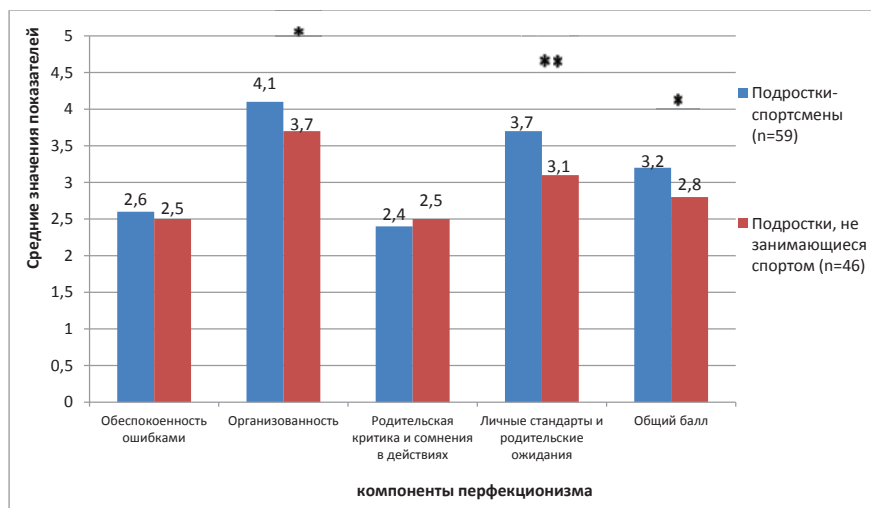


Рисунок 1. Средние значения показателей по компонентам перфекционизма подростков, занимающихся и не занимающихся спортом (в баллах)

Примечание - * - различия достоверны при $p \leq 0,01$; ** - различия достоверны при $p \leq 0,001$

По мнению Л.В. Сорокиной, для спортсмена важна удовлетворенность результатами своей деятельности и повышенный самоконтроль [4].

Спорт отличается ранним включением в его освоение и совпадает во времени с периодом становления личности, с получением среднего общего образования, от которого зависят возможности будущего профессионального самоопределения [1].

В свою очередь процесс становления личности осуществляется в многообразных социально - психологических связях, в которые включается человек. Подростки, вовлеченные с раннего детства в спортивную деятельность, сталкиваются с необходимостью следовать жесткой дисциплине и сосредоточивать усилия на достижении результатов в избранном виде спорта.

Дисциплина формирует стремление к упорядоченности и организованности, а участие в соревнованиях различного ранга укрепляет соревновательный дух и волю к победе, что

неизбежно формирует высокий уровень перфекционизма и желание быть лучшим абсолютно во всем. Нередко мы можем наблюдать как успешные спортсмены, успешны не только в профессиональном спорте, но и в других видах деятельности, которые вынуждены или хотят совмещать со спортом [2].

Так же спорт провоцирует постановку завышенных целей и желание оправдать родительские ожидания. В спорте известны примеры высоких достижений, совершенных не из личной внутренней мотивации, а из желания оправдать родительские ожидания. Примером тому служит опыт рекордсменки мира и Европы в беге на 60 м Л. Нарожиленко. Ее спортивная карьера началась с занятий гимнастикой, которая была ей ненавистна, но на которой настояли родители. Желая оправдать их ожидания, спортсменка продолжала тренировки и достигла квалификации мастера спорта. Лишь повзрослев, ей удалось самостоятельно принять решение о переходе к занятиям легкой атлетикой, в которой ей удалось достичь максимальных высот [1].

Таким образом, спорт, в связи с его спецификой, ориентированной на достижение предельно высоких результатов, закрепляет перфекционистские установки подростков. Но при этом важно помнить, что перфекционизм может оказывать как конструктивное влияние, стимулируя деятельность, направленную на достижение совершенства, так и негативное, связанное с возрастанием нервно - психической напряженности.

С одной стороны повышенный уровень перфекционизма может способствовать достижению максимально высоких результатов в условиях жесткой конкуренции и выступать как фактор личностного роста спортсмена. С другой – может оказывать негативное влияние на отношения с другими людьми, выступать фактором неудовлетворенности результатами своей деятельности, вызывать фрустрацию и чувство вины.

Вывод. Таким образом, специфика и особенности деятельности подростка, несомненно, оказывают влияние на формирование уровня перфекционизма.

Библиография

1. Горская Г. Б. Психологические эффекты ранней профессионализации личности // Человек. Сообщество. Управление. Научно - информационный журнал. 2008. № 3. С. 105 - 113.
2. Ильина Е.В., Пыгина А.А.. Самоактуализация как необходимое условие полноценного развития и социализации личности // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. 2009. № 3. С. 353 - 356.
3. Малкина-Пых И.Г. Исследования взаимосвязи самоактуализации и перфекционизма в структуре личности // Мир психологии. 2010. № 1. С. 208 - 217.
4. Сорокина Л.В. Связь перфекционизма и эмоционального благополучия спортсменов // Вестник тамбовского университета. Серия: естественные и технические науки. 2013. Т. 18. №1. С. 365 - 366.
5. Ясная В.А., Ениколопов С.Н. Перфекционизм: история изучения и современное состояние проблемы // Вопросы психологии. 2007. № 4. С. 157 - 158.

© Дьяченко Е.В., 2017

Ветошкина Е.Н.

к.филол.н., доцент

факультет иностранных языков

МГПИ им М. Е. Евсевьева,

г. Саранск, Российская Федерация

Еремина А.О.

студентка 5 курса

факультета иностранных языков

МГПИ им М. Е. Евсевьева,

г. Саранск, Российская Федерация

РОЛЬ ФОНЕТИКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Важной проблемой сегодня является то, что многие учителя иностранного языка не уделяют должного внимания коррекции произношения, руководствуясь тем, что фонетика – это не главный аспект при обучении иностранному языку. Так же, в связи с отсутствием престижа педагогической профессии в школе работают специалисты в недостаточной мере владеющие иностранным языком, соответственно, произношением, что, безусловно, сказывается и на знаниях и умениях учащихся. В программе по обучению иностранным языкам в средних школах фонетическому аспекту, как и грамматике с лексикой, в учебниках должна отводиться немаловажная роль, но на самом деле многие учебники не соответствуют стандарту.

Развитие методики работы по совершенствованию произносительных навыков является актуальной проблемой в современной системе преподавания иностранного языка.

В процессе межкультурного общения важно осознавать, что существуют правила и условности каждой культуры, закодированные в интонационных образцах приветствий, прощаний, слов благодарности и извинений, просьбы и приказа. Для учащихся, которые владеют русским языком, важно знать, чем отличается произношение согласных, гласных и интонация немецкого языка от произношения согласных, гласных и интонации русского языка. [1, с.272]

Следует задуматься о том, к каким последствиям может привести некорректное произношение при коммуникации на иностранном языке: во - первых, может возникнуть недоразумение; во - вторых, теряется основное содержание информации, которое говорящий намеревался донести до своего собеседника; в - третьих, отклонение от произносительной нормы может сказаться на отношении окружающих к этому человеку, т.е. на его социальном статусе.

Из этого следует то, что фонетика – это один из важнейших признаков, характеризующих человека, который с уважением относится к изучаемому им иностранному языку, это, так называемая, воспринимаемая на слух его «визитная карточка» [3, с. 321].

Современная методика рекомендует вести работу над произношением в течение всего срока обучения, обращая особое внимание этому аспекту на начальном этапе. На этом этапе налаживаются слухопроизносительные навыки в ходе работы над устной речью. На

среднем этапе, как и на старшем необходима работа по поддержанию и дальнейшей автоматизации на базе нового языкового материала. Такая работа позволит сохранить у учащихся приличное произношение. П. Губерин считал, что произношение - есть главный элемент обучения иностранному языку. Если обучение не начинать с произношения, то учащиеся никогда не овладеют им. [4, с. 176].

Все выше сказанное позволяет сделать вывод о том, что обучение иностранному языку должно способствовать развитию у учеников фонетических навыков и умений. В этой связи будущим учителям иностранного языка следует предъявлять высокие требования по овладению ими фонетикой изучаемого языка [2, с.336].

Немецкий фонетист Урсулы Хиршвелд привел следующие утверждения о том, каким должен быть идеальный учитель иностранного языка:

1. Каждый учитель иностранного языка – это, прежде всего, учитель фонетики. Он является образцом для подражания.

2. Он владеет основами фонетики и фонологии иностранного языка и может преподавать их в том объеме, который предусмотрен учебным планом.

3. Он сам определяет цель, содержание и место фонетики на своем занятии в зависимости от основных целей обучения, проблем произношения обучаемых и условий занятия.

4. Он четко планирует свое занятие, владеет методикой преподавания и применяет в конкретной ситуации определенные методы обучения.

5. Он применяет комплекс упражнений для коррекции произношения учащихся.

6. Он корректирует не только незначительные погрешности произношения отдельных звуков, но и интонационное оформление речи.

7. Он целенаправленно использует упражнения по фонетике, варьирует их согласно потребностям группы и разрабатывает собственные упражнения в случае, если имеющихся упражнений недостаточно [6, с. 112].

Фонетистам и методистам, занимающимся иностранными языками известно, что на занятиях очень часто фонетикой пренебрегают. Учителя, уделяя больше времени грамматике и расширению лексического запаса учащихся, относятся к формированию фонетической очень пренебрежительно.

Большую роль в развитии коммуникативной компетенции учащихся играют языковые навыки. К языковым навыкам мы относим лексические, грамматические и фонетические навыки.

При всей многоплановости и многоаспектности процесса обучения иностранному языку в школе роль и значение фонетических навыков нельзя недооценивать, т.к.:

1) фонетические навыки имеют смысловозначительное значение. От неправильного произнесения всего лишь одного звука в слове оно теряет или меняет смысл и, как следствие, затрудняет коммуникацию при говорении и при восприятии речи на слух.

2) фонетические навыки относятся к числу наиболее «хрупких», они больше других подвергаются деавтоматизации, т.е. разрушению в силу недостаточного или несистематического подкрепления.

Не меньшее значение для коммуникации имеет и интонация. Неверная интонация могут исказить смысл высказывания. Без владения правильной интонацией невозможно выразить основные речевые функции.

Все выше сказанное позволяет утверждать, что по мнению отечественных и зарубежных ученых обучение фонетическому аспекту является неотъемлемой частью обучения иностранному языку в целом и требует повышенного внимания и особого подхода.

Список использованной литературы

1. Бурая, Е.А. Фонетика современного английского – М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 272 с.
2. Гальская, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальская, Н.И. Гез – М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 336 с.
3. Зиндер, Л. Р. Общая фонетика / Л. Р. Зиндер. – М.: Высш. Школа, 1979. – 321 с.
4. Рогова, Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г. В. Рогова, Ф. м. Рабинович, Т.Е. Сахорова. – М. Просвещение, 1991. – 287 с
5. Соловова Е.Н. Методика обучения ИЯ (базовый курс лекций). – М.: Просвещение. - 2002. – 239с.
6. Hirschfeld, U. Die Rythmuslokomotive / U. Hirschfeld. – München: Goethe - Institut, 1995. – 189 S.
7. Meinholdt, Gottfrid. Phonologie der deutschen Gegenwartssprache / Gottfrid Meinhold. – Leipzig: Bibliographisches Institut, 1985. –201 S. .

© Ветошкина Е.Н., 2017

© Еремина А.О., 2017

Ветошкина Е.Н.

к.филол.н., доцент

факультет иностранных языков

МГПИ им М. Е. Евсевьева,

г. Саранск, Российская Федерация

Еремина А.О.

студентка 5 курса

факультета иностранных языков

МГПИ им М. Е. Евсевьева,

г. Саранск, Российская Федерация

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНОЯЗЫЧНЫХ НАВЫКОВ

Проблема обучения произношению на начальном этапе изучения немецкого языка является одной из самых главных проблем в методике обучения данному языку. Обучение правильному немецкому произношению – чрезвычайно сложное дело. Без правильно поставленного произношения невозможно полное проявление коммуникативной функции языка. На начальном этапе необходимо научить детей произносить звуки так, как это делают носители языка. Обучение фонетике как процессу продуктивному требует от учащегося знания строения речевого аппарата, что представляет собой сложную

методическую задачу, поскольку на данном этапе эта информация является наиболее трудной для учащихся и требует больших временных затрат и усилий как со стороны учителя, так и учащихся.

Формирование фонетических навыков происходит при помощи фонетических упражнений, без использования которых велика опасность выработки у учащихся неверных произносительных навыков. Фонетические упражнения сами по себе являются занятием скучным и неинтересным, поэтому важно найти такие упражнения и способы их выполнения, чтобы они стали запоминающимися, интересными, способствовали бы формированию фонетических возможностей школьников, повышали мотивацию изучения немецкого языка в целом.

Формирование навыков произношения с первых уроков должно идти в условиях реального общения или как можно точнее имитировать эти условия.

Начиная свой первый урок, учитель должен видеть, что все ученики хотят как можно быстрее научиться читать, писать и говорить на иностранном языке, понимать чужую речь. Задача учителя состоит в том, чтобы, опираясь на передовой опыт, используя оправдавшие себя приемы обучения, весь арсенал средств УМК, не обмануть ожидания учащихся, максимально облегчить им процесс овладения иностранным языком, сделать его доступным, интересным и радостным. Решению этой задачи служит создание на уроке атмосферы доброжелательности, взаимного доверия и уважения, а также всяческое поощрение первых успехов школьников [4, с. 183].

Принимая во внимание среднюю общеобразовательную школу, овладение учащимися фонетическим аспектом проходит в три этапа: начальный, средний, старший

Начальный этап обучения иностранному языку не означает обучение только в начальной школе. Сегодня существует много разных моделей школ, и все они начинают изучение иностранного языка в разное время.

Именно начальный этап является самым ответственным и трудным. Здесь происходит формирование не только слухово-произносительной базы, но и всех остальных тесно связанных с ней умений и навыков.

Постановка звуков, обучение лексике, грамматике здесь идут одновременно. Ознакомление с фонетическим явлением происходит путем наглядной. Уже на первых занятиях, при знакомстве с немецким алфавитом, возникает необходимость так называемого «столкновения» с фонетикой. Учитель кроме азбуки должен использовать карточки со знаками фонетической транскрипции.

Они помогают поставить произношение отдельных трудных согласных, в особенности тех, которые отсутствуют в русском языке

Речь учителя на данном этапе, как правило, слегка утрирована и демонстративна. При объяснении и тренировке используется аналитико-имитативный метод. Артикуляционные правила носят аппроксимированный (приближенный к правильному произношению) характер. Это правила-инструкции, которые подсказывают учащимся, какие органы речи (губы, язык) принимают участие в произнесении звука.

Если ухо ребенка не тренировано, и он не может верно воспроизвести звук, можно использовать инструкцию-указание, часто подсказывающую, от какого русского звука надо отталкиваться.

При изучении английского языка учащиеся должны постепенно, но полностью освоить графический способ фиксации звука – транскрипцию – так как в противном случае они не смогут из словарей получить представление о звучании слов. В немецком, французском и испанском языках вводятся лишь отдельные знаки.

При ознакомлении с фонетическими явлениями объяснение обязательно должно перемежаться с демонстрацией эталонов, которые учащиеся слышат от учителя или в фонозаписи, чтобы создавать условия, при которых учащиеся как бы «купаются» в звуках в тот момент, когда им объясняют их артикуляцию. Затем следует интенсивная тренировка учащихся в произношении, которая также происходит на основе эталонов. Рогова Г.В. считает, что тренировка включает два типа упражнений: активное слушание образца и осознанная имитация, по мнению В.Н. Солововой сюда относятся упражнения на активное слушание и распознавание звуков, их долготы и краткости и упражнения на имитацию. Активное слушание (вслушивание) гарантируется предваряющими заданиями, помогающими привлечь внимание к нужному качеству звука, интоне; оно стимулирует выделение из потока слов конкретного звука, подлежащего усвоению.

Удельный вес упражнений в воспроизведении должен быть значительно выше. Эти упражнения представляют собой осознанную имитацию эталона, они мобилизуют все усилия учащихся и направляют их на качественное воспроизведение нового звука. Простая имитация без осознания особенности иноязычного звука недостаточно эффективна, так как учащиеся склонны воспринимать иноязычные звуки сквозь призму произносительной базы родного языка [7, с. 74].

При становлении произносительных навыков широко используются следующие организационные формы: хоровая, индивидуальная и парная. Хоровая работа позволяет увеличить время тренировки: каждый учащийся многократно произносит нужные звуки. Помимо этого, произнесение хором подчеркивает произносительные особенности звуков, делает их более наглядными, благодаря воспроизведению их всеми учащимися в унисон. Такая работа способствует также уменьшению и снятию комплексов.

Необходимо помнить, что даже если на начальном этапе учителю удалось заложить основу хорошего произношения, которое предполагает правильное интонирование, паузацию, знание особенностей ударения слов в предложении и правильную артикуляцию, без систематической работы над произношением на среднем и старшем этапах в условиях неязыковой среды происходит быстрая утрата достигнутого уровня, разрушаются с трудом сформированные произносительные навыки. На среднем и старшем этапах обучения важно не только поддерживать сформированные навыки в рабочем состоянии, но и продолжать их совершенствование. При отсутствии языковой среды происходит подавление иноязычных навыков родноязычными, и они легко разрушаются. Произношение «сползает», происходит деавтоматизация произносительных навыков. [8, с. 154].

При оценке произношения следует различать фонетические и фонологические ошибки. Первые искажают качество звучания, но не нарушают смысл высказывания; вторые искажают содержание и нарушают правильность понимания. Фонетические ошибки исправляются, но на оценку ответа не влияют, фонологические ошибки являются грубыми и поэтому дают основание для снижения положительной оценки за ответ.

Список использованной литературы

1. Бим И. Л. Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия / И. Л. Бим. – М.: Просвещение, 1991. – 237с.
2. Бурая, Е. А. Фонетика современного английского / Е. А. Бурая. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 272 с.
3. Гальская, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам / Н. Д. Гальская, Н. И. Гез. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 336 с.
4. Гез Н. И. Методика обучения иностранным языкам в школе / Н. И. Гез. – М.: Просвещение, 1981. – 273 с.
6. Зиндер Л. Р. Общая фонетика / Л. Р. Зиндер. – М.: Высш. Школа, 1979. – 321 с.
7. Рогова, Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г. В. Рогова, Ф. М. Рабинович, Т.Е. Сахорова. – М. Просвящение, 1991. – 287 с
8. Соловова Е.Н. Методика обучения ИЯ (базовый курс лекций) / Е. Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2002. – 239с.
9. Шамов, А. Н. Методика преподавания иностранных языков. Общий курс / А. Н. Шамов. – АСТ; АСТ - Москва, Восток - Запад, 2008. – 256 с.

© Ветошкина Е.Н., 2017

© Еремина А.О., 2017

Ермакова Р.А.

Факультет бизнес - информатики и информационных технологий
МГТУ им Г.И. Носова
Г. Магнитогорск, Российская Федерация

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Аннотация

В данной статье рассматриваются особенности физического воспитания в современном обществе. На сегодняшний день физическое воспитание подрастающего поколения является приоритетной задачей правительства нашего государства, поскольку оно направлено на формирование здорового образа жизни среди подрастающего поколения и способно оказать содействие на развитие гармоничной личности.

Ключевые слова

Физическое воспитание, физическая культура, подростковый возраст, здоровый образ жизни, психология, ГТО (готов к труду и обороне).

Abstract

This article deals with the peculiarities of physical education in modern society. To date physical education of the younger generation is a priority for the government of our state, as it is aimed at forming healthy lifestyle among the younger generation and is able to assist in the development of a harmonious personality.

Keywords

Physical education, physical culture, adolescence, healthy lifestyle, psychology, ready for labor and defense.

Физическое воспитание подрастающего поколения волновало умы испокон веков. Этому вопросу посвящалось много времени. Написано и издано довольно большое количество трактатов и трудов. В наше с вами время этой теме отводится далеко не последнее место, потому что воспитывая здоровую нацию, государство обеспечивает свое будущее здоровыми и сильными людьми уже сегодня.

Проблема заключается в том, что направить подростка на путь здорового образа жизни, спорта и правильного питания не всегда удается. Подростки в силу своего переходного возраста склонны к частым перепадам настроения и «близко к сердцу» воспринимают любую критику в свой адрес. Их легко вовлечь в антисоциальные группы, которые очень опасны. Зачастую, человек, находящийся в подростковом возрасте, подвержен вредным привычкам. Задача физического воспитания здесь – нацелить подростков на путь социализации, не навредить его самолюбию.

Подростковый возраст – это период в развитии человека, который является переходным этапом между детством и взрослостью. У подростков быстро растут все части тела, ткани, органы, но темпы их роста неодинаковы. Так, рост конечностей опережает рост туловища, а неравномерный рост отдельных частей тела вызывает временное нарушение координации движений. Появляются неуклюжесть, неповоротливость, угловатость. После 15 - 16 лет эти проявления проходят. Родителям детей, находящихся в подростковом периоде нужно внимательно следить за их осанкой, за соблюдением всех гигиенических и режимных моментов. В этом вопросе помогает физическая культура, занятие каким - либо видом спорта [2].

К сожалению, на сегодняшний день рост заболеваемости среди детей и подростков увеличился. Тема воспитания и развития здорового поколения волнует правительство, медиков и педагогов на самом высоком государственном уровне. Печальная статистика говорит о том, что сидячий образ жизни по - прежнему продолжает вести большое число людей подросткового возраста. Компьютерные игры, «зависание» в сети Интернет, социальные сети – это интересует подрастающее поколение больше, чем прогулки на свежем воздухе, живые беседы, походы и пр. В такой ситуации на помощь родителям и учителям приходят психологические и медицинские знания о физиологическом развитии подростков, а также спортивный образ жизни - как положительный пример физического воспитания личности.

Физическое воспитание тесным образом связано с физической культурой.

Согласно Федеральному закону «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» термин «физическое воспитание» означает педагогический процесс, направленный на воспитание личности, развитие физических способностей и качеств, приобретение двигательных умений, навыков и знаний в области физической культуры и спорта с целью формирования всесторонне развитого и физически здорового человека, имеющего высокий уровень физической культуры [4]. А «физическая культура» - составная часть культуры, область социальной деятельности, представляющая собой совокупность

духовных и материальных ценностей, создаваемых и используемых обществом в целях развития физических и интеллектуальных способностей человека [4].

Физическому воспитанию подростков в современном государстве отводится почетное место среди всех воспитательных дисциплин. На него возлагаются большие надежды и перспективы в развитии и становлении людей, у которых приоритеты по ведению здорового образа жизни будут стоять на первом месте.

Физическое воспитание начинается с детства. Согласно ФГОС (Федеральному Государственному Общеобразовательному Стандарту) нового поколения занятиям физической культуры отводится достаточно большое количество урочных часов. Начиная с программы детского сада и заканчивая высшими учебными заведениями, физкультура является обязательной дисциплиной. Кроме того, в нашей стране существуют кружки дополнительного образования, различного рода спортивные секции, где молодое поколение с наставления профессионального тренера получает спортивные навыки.

Подростки в силу своего возраста склонны переоценивать свои физические силы [3]. Их активность может резко переходить в пассивность. Этот факт довольно часто приводит к подавленному настроению. Ресурсы организма расходуются еще быстрее, чем в детском возрасте. Подросток очень быстро растет. На рост организма в целом требуются большие запасы сил, которых зачастую уже мало хватает на овладение школьной программой и физические тренировки. Поэтому не стоит ругать своего ребенка или воспитанника, вступившего в этап жизни под названием «подростковый возраст», если после активных физических нагрузок у него не будет сил выполнять школьное домашнее задание. Что же касается спортивных тренировок, если тренер сможет грамотно выстроить их ход и будет проявлять лояльность к своим подопечным, то это поможет и конфликтные стороны сгладить (при их наличии) и не растратить весь имеющийся запас физических сил подростка.

В современном российском обществе физическое воспитание стало популярным. Оно внедрилось в каждую ступень образования и воспитания. Заниматься спортом – очень престижно и модно.

Особенно это стало заметным после прошедшей в нашей стране в городе Сочи в 2014 году Зимней Олимпиады, на которой наши спортсмены показали блистательные результаты, удостаиваясь самых высоких и заслуженных наград. Среди них были и совсем юные спортсмены, показавшие личным примером усердие и трудолюбие, силу воли и стремлении к победе и любовь к спорту. Благодаря увиденному на Олимпийских играх, многие люди из числа подрастающего поколения всерьез задумались и спортивном образе жизни, а это значит, что они встали на правильный и принимаемый в нашем обществе жизненный путь.

Кроме того, возродилось ГТО. В 2013 году президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин предложил вернуть систему ГТО, изменив ее в соответствии с современными требованиями и знаниями. Эта программа внедрилась в школы и дает стимул для развития личности. Заниматься спортом стало еще и выгодно, т.к. при поступлении в ВУЗ выпускник общеобразовательной школы имеет небольшой приоритет. Причем программа ГТО не является обязательной и принудительной дисциплиной. Однако она заинтересовало большое число подростков, и не только, принять в ней самое активное

участие. Таким образом ГТО стало ассоциироваться с программой по физическому воспитанию подрастающего поколения и стало неотъемлемой ее частью.

Современное физическое воспитание направлено, как уже отмечалось ранее, на формирование здоровых национальных приоритетов среди подростков. Физическое воспитание важно, потому что сегодня среди подростков оно закладывает в них цели по воспитанию таких личностных качеств, как: выносливость, терпимость и толерантность, стрессоустойчивость, сила воли.

Современные особенности физического воспитания определяются, прежде всего, тем, что это процесс, направленный на формирование и развитие двигательных навыков и физических качеств человека, совокупность которых в решающей мере определяет его физическую работоспособность.

Физическое воспитание помогает подростку развиваться в гармонически развитую личность. Ведя здоровый образ жизни, отказавшись от вредных привычек, люди начинают адекватно смотреть на мир. У них словно вырастают крылья, появляются цели и интересы, которые осуществляемы. Государство гордится такими людьми, ведь они способны внести свой вклад в развитие будущего страны.

Принятая государственная программа Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 302 показывает, что с 2008 года наблюдается устойчивая динамика роста отдельных целевых показателей реализации Стратегии по физическому воспитанию молодого поколения. В настоящее время систематически занимается физической культурой около 22,5 % общей численности населения. Значение данного показателя среди учащихся и студентов увеличено до 52,7 % (в 2008 г. – 34,5 %) [1].

Это значит, что физическое воспитание не голословная стратегия нашего правительства, а реальная, подкрепленная положительными статистическими данными.

Физическая культура и физическое воспитание уже принесли положительный результат, однако это лишь малая часть задуманного нашим правительством по развитию и формированию здоровой нации, здорового поколения. Только при грамотной подаче физическое воспитание будет принимаемым и поощряемым среди подростков, которые как губка впитывают весь поток информации, обрушивающийся на них, который бывает не всегда благоприятным. А физическое воспитание – это цель на здоровый образ, а значит и любовь к самой жизни.

Список литературы

1. Информационно - справочный материал «О деятельности региональных органов исполнительной власти по развитию физической культуры и спорта с учетом основных показателей, установленных Стратегией развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года». – [Электронный ресурс]. - https://mvd.ru/upload/site1/document_text/temp/1415786005_110/1415786005_110.pdf
2. Медицинская Академия. Подростковый возраст. – [Электронный ресурс]. - <http://med-akademiya.ru>
3. Предмет и задачи психологии. – [Электронный ресурс]. - <http://www.grandars.ru/college/psihologiya/istoriya-psihologii.html>

Есина П. С.
Студент 4 курса СФУ
Г. Красноярск, РФ
Нестеренко Е. Д.
Студент 4 курса СФУ
Г. Красноярск, РФ

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.
ДОБУКВЕННЫЙ ПЕРИОД. ОТКРЫТИЕ ПОНЯТИЙ «ГЛАСНЫЙ ЗВУК»,
«СОГЛАСНЫЙ ЗВУК», «СЛОГ»**

Обучение грамоте в начальной школе строится по трем основным периодам: добуквенный, букварный, послебуквенный. В рамках данной статьи мы поговорим о добуквенном или по - другому добукварном периоде. Этот период принято называть подготовительным, но именно он формирует самые базовые и основные умения. В этот период ребенку предстоит познакомиться с таким понятием, как «слово», узнать, что слово может являться разными частями речи. Открывают понятие «предложение» и учатся строить предложения по схемам. Так же дети знакомятся со звуками, учатся их обозначать и отличать, делать звукобуквенный анализ слова - это основная задача данного этапа, так как именно на основе звуков будут в дальнейшем открываться другие орфографические правила.

Начинается добукварный период с открытия таких понятий, как «слово», «первый звук слова», «звуковая модель слова» о том, как может происходить открытие этих понятий, мы говорили в другой нашей статье. В рамках данной статьи, мы бы хотели поговорить о том, как могут строиться уроки, направленные на открытие следующих понятий в добуквенном периоде.

После того, как дети открывают для себя цельную звуковую модель, им предстоит совершить открытие о гласных и согласных звуках. Основное, что дети должны вынести с этого урока, это то, что гласные звуки можно пропеть, и потому они называются ртооткрывательными звуками. А согласный звук пропеть нельзя, и поэтому он называется ртосмыкательным. Пример того, как может строиться такой урок:

Учитель: Ребята, в нашей стране звуков существует множество разных жителей. И сегодня мы с вами узнаем о гласных и согласных. Чем же они отличаются? Гласные звуки мы можем пропеть, а согласные не можем. Давайте попробуем с вами поставить руку под подбородок и пропеть звук ааа. Что вы заметили?

Дети: подбородок опускается.

У: правильно. Поэтому все гласные звуки называют ртооткрывательными, так как рот открывается. И поэтому его стали обозначать, как в форме открытого рта - кружочком. Теперь давайте попробуем произнести звук «с». Что вы заметили?

Д: подбородок так сильно не опускался.

У: поэтому согласные звуки называют ртосмыкательными. И обозначают квадратиком.

Так же на данном этапе Дети строят звуковые модели, произносят каждый звук, находят гласные и обозначают их правильной фишкой (подготовленной заранее).

У: Ребята, в стану звуков прилетело страшное чудовище. Он питается гласными звуками. Единственный способ их спасти – это отметить их правильным символом (кружочком либо квадратиком), тогда они попадут в свой домик и будут защищены. Детям выдается конверт с фишками, обозначающими гласный и согласный звук. И картинки слов. К каждому слову дети строят звуковую модель из этих фишек.

Следующим этапом детям предстоит открыть понятие «слог» и главное правило слогов «сколько в слове гласных, столько и слогов». Данный урок может строиться следующим образом:

Учитель: Ребята, в русском языке сложилось слоговое письмо. И нам необходимо знать слоги, чтобы научиться читать и писать. И каждый слог принято обозначать определенным знаком (учитель показывает знак слога).

И к нам в гости пришел мастер слогов – это Петя Петушок. Все вы знаете как он кукарекует. Давайте это произнесем.

Дети: ку - ка - ре - ку

У: смотрите, он же кукарекует по слогам. И все слова он тоже произносит по слогам. Чтобы он нас понимал, нам придется все слова произносить по слогам. Давайте с ним поздороваемся и скажем ему «привет!», но так, чтобы он нас понял.

Д: приии - веет!

У: а теперь давайте попробуем произнести слово рука

Д: рууу - кааа

У: кто хочет выйти и нарисовать модель этого слова?

(ребенок рисует модель слова)

А теперь давайте произнесем слово «рак», определим количество звуков и нарисуем модель.

А теперь слово «молоко».

На доске получается вот такое изображение

У: ребята, а теперь посмотрите внимательно на доску? Что вы видите?

Д: сколько в слове гласных столько и слогов.

У: молодцы! То есть, как мы можем проверять количество слогов в слове? По тому сколько раз опускается наш подбородок.

Это некая схема - вариант, как могут строиться уроки открытия в добуквенном периоде в системе развивающего обучения. Педагог может использовать их как базу для своих уроков.

© Есина П.С. , Нестеренко Е.Д. , 2017

Жилкина Е.В.

магистрант 2 курса
института психологии и педагогики АлтГПУ,
г. Барнаул, Российская Федерация

Шляхетко А.Ю.

магистрант 1 курса
института физической культуры и спорта АлтГПУ,
г. Барнаул, Российская Федерация

РАЗВИТИЕ САМОСОЗНАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С УЧЕТОМ ГЕНДЕРНЫХ РАЗЛИЧИЙ

Аннотация

Проблема воспитания и обучения ребенка в соответствии с его полом является актуальной задачей педагогической работы с детьми дошкольного возраста. Доказано, что формирование гендерного самосознания у детей происходит в период дошкольного детства. Человек формируется под воздействием двух факторов: заложенных природой задатков и средой проживания и воспитания. В первую очередь ответственность за воспитание будущих мужчин или будущих женщин лежит на семье.

Ключевые слова

Дошкольники. Гендерные различия. Половая идентификация. Мальчики. Девочки. Возрастные особенности. Психологические особенности.

Актуальность данной темы заключается в том, что в системе дошкольного образования возникают серьёзные проблемы по вопросам гендерного воспитания. В первую очередь это связано с тем, что в программно – методическом обеспечении дошкольных образовательных учреждений России мало учитываются гендерные особенности. В результате этого содержание воспитания и образования ориентированно на возрастные и психологические особенности вообще детей, а не на мальчиков и девочек того или иного возраста. В воспитании дошкольников играет важную роль воспитание самосознания детей, гендерные различия детей играют важную роль в воспитании самосознания [1].

В связи с этим, нами было проведено исследование среди детей дошкольного возраста 6 - 7 лет. Цель исследования: выявить гендерные различия развития самосознания дошкольников. В исследовании принимали участие 30 дошкольников, которых разделили на две группы. В первой группе было 15 девочек, во второй группе 15 мальчиков. База исследования: группы МБДОУ «Детский сад №225 «Теремок».

Исследование проводили с помощью методик: методика «Физическое Я» (Автор – А.В. Шевченко); методика «Фотозагадки» (Автор – А.В. Шевченко); «Половозрастная идентификация» (Н.Л. Белопольская); диагностическая методика «Рисунок человека» У. Маховер.

По данным методики «Физическое Я» мы получили следующие результаты: в группе девочек выявлен высокий уровень умения описывать свой внешний облик у 33 % , 40 % дошкольников показали достаточный уровень и 27 % низкий. В группе мальчиков выявлен высокий уровень умения описывать свой внешний облик у 20 % , достаточный уровень у 53 % и низкий уровень у 27 % .

Выявлены дети в группе мальчиков и в группе девочек по 27 % , которые проявляли негативные эмоции или безразличие к своему отражению. Этому феномену могут быть предложены разные варианты объяснения: ребенок переживает недостаточность эмоционального принятия в семье, не удовлетворены его притязания на социальное признание и т.д. Одной из вероятных гипотез является и та, что родители не приучают ребенка рассматривать свое отражение в зеркале и не поощряют стремление любоваться собой.

Само описание, включающее указания на индивидуальные особенности внешнего облика и личностные черты, которое можно рассматривать как показатель сформированности эмоционального отношения к себе, для 33 % в группе девочек и 20 % в группе мальчиков. Полученные результаты по данной методике показали, что девочки смогли лучше справиться с заданием, описать свой внешний облик, проявили больше знаний о функциональном назначении основных частей тела, наличии первичной идентификации с полом, понимания постоянства половой принадлежности.

По результатам методики «Фото загадки» у девочек выявлен высокий уровень осознания себя, временного смещения, понимания возрастной последовательности у 53 % , средний уровень у 20 % и низкий уровень у 27 % . В группе мальчиков высокий уровень по результатам данной методики выявлен у 20 % , средний уровень у 60 % и низкий уровень у 20 % .

Задание сравнить на фотографиях себя и сверстника было доступным для 100 % детей 6 - 7 лет, но при сравнении некоторые дети (20 % в группе мальчиков и 20 % в группе девочек) обращали внимание лишь на внешние признаки (в первую очередь, одежду). Однако, необходимо отметить, что ни в одном случае не было обнаружено не узнававших себя на фотографии испытуемых.

Выявлены в группе девочек 27 % и в группе мальчиков 20 % , которые при рассматривании своих фотографий недостаточно обращают внимание на особенности внешнего облика, индивидуальные качества, затрудняются в сравнении себя со сверстником.

Появление временного смещения свидетельствует о наличии психологического прошлого, которое, как уже указывалось, является важной составляющей целостного образа «Я». В исследовании возможность сравнения себя с собой «маленьким» обнаружена лишь у 50 % детей 6 - 7 года жизни. Все ответы подавляющего большинства детей (50 %) носили развернутый характер («Маленький был». «Плакал»).

Среди девочек выявлен высокий уровень половозрастной идентификации у 26 % , в группе мальчиков у 20 % , средний уровень в группе девочек выявлен у 40 % и в группе мальчиков у 40 % , низкий уровень в группе девочек выявлен у 34 % , в группе мальчиков у 40 % .

В группе девочек выявлен высокий уровень умения идентифицировать свой половозрастной статус у 40 % средний уровень у 26 % и низкий уровень у 34 % . В группе мальчиков высокий уровень выявлен у 20 % , средний уровень у 20 % и низкий уровень у 60 % .

Далее проведем оценку развития самосознания дошкольников 6 - 7 лет по результатам проведенных методик. В группе девочек выявлен высокий уровень развития самосознания у 46 % , средний уровень у 20 % , низкий уровень у 34 % . В группе мальчиков выявлен

высокий уровень у 6 % , средний уровень развития самосознаний у 67 % , низкий уровень у 27 % .

Далее проведем анализ полученных результатов исследования с помощью критерия χ^2 Пирсона - непараметрического метода, позволяющего оценить значимость различий. Сравниваем полученное значение критерия хи - квадрат с критическим: $6,136 > 3,841$, следовательно между мальчиками и девочками существуют статистически значимые (на уровне значимости $p < 0,05$) различия в уровне развития самосознания.

Таким образом, проведенное нами исследование показало, что нами выявлено гендерное различие развития самосознания у дошкольников. Так у девочек самосознание развито лучше, чем у мальчиков – это говорит о том, что у девочек 6 - 7 лет раньше складываются определенные представления о смене физического облика человека, его половых и социальных ролей в связи с возрастом. Это знание основывается на присвоении общественного опыта и развитии самосознания.

Таким образом, формирование идентичности у детей зависит как от интеллектуального уровня, так и от личностных особенностей. У девочек формирование самосознания происходит раньше, чем у мальчиков.

Список использованной литературы

1.Кучерова, Е.В. Проблемы развития самосознания в дошкольном возрасте / Е.В. Кучерова // Особенности обучения и воспитания детей дошкольного возраста. - М.: Педагогика, 2011. - С. 112 - 117.

© Жилкина Е.В., Шляхетко А.Ю., 2017

Жиндеев С. Г.,

педагог - организатор «Дворец детского творчества»
г. Саранск, Российская Федерация

Тьюторское сопровождение в системе дополнительного образования (на примере функционирования кружка «Аквариумное рыбоводство»)

Аннотация

В статье представлен опыт работы педагога – организатора дополнительного образования. На примере кружка «Аквариумное рыбоводство» рассмотрены тьюторские функции преподавателя.

Ключевые слова

Федеральный государственный стандарт дополнительного образования, тьютор, знания, умения, навыки, работа с родителями, аквариумистика

Современное образование претерпевает значительные изменения в области формирования образованности подрастающего поколения. В основе новых стандартов

лежит общественный договор как тип взаимоотношения между личностью, семьей, обществом и государством, что накладывает соответствующие обязанности и права на каждого субъекта образовательного сообщества.

Главный принцип ФГОС дополнительного образования – принцип вариативности, предполагающий создание «личных пространств» на основе выбора. В учреждении дополнительного образования детей имеются все условия для того, чтобы разделять детей по их индивидуальным особенностям и интересам; учить всех по - разному, корректируя содержание и методы обучения в зависимости от уровня умственного развития и конкретных возможностей, способностей и запросов каждого ребенка. Такой подход позволяет получить некую парадигму образовательных услуг, которые будут востребованы учениками и одобрены их родителями (опекунами).

Среди множества предлагаемых занятий неизменной популярностью пользуются образовательные программы эколого - биологического отдела «Дворец детского творчества» г. Саранска, в том числе и «Аквариумное рыбоводство».

В работе кружка приоритетом является ориентация на личность ребенка, на создание благоприятных условий для развития и свободного выбора форм жизнедеятельности и воспитательно - образовательной среды. А потому важна преемственность содержания различных видов образования и воспитания с учетом эволюции личностного сознания детей и подростков и развития всего многообразия форм и жизнедеятельности.

Основными задачами организации работы педагога кружка являются тьюторские функции. Такое сотрудничество способствует достижению следующих результатов: включение детей и подростков в различные виды деятельности; развитие личности и возможность непосредственного приобретения дополнительных практических знаний в аквариумистике; проявление и реализация коллективного и индивидуального творчества (дизайн аквариумов); создание условий для приобретения трудовых навыков (запуск и содержание мест обитания рыб и пресмыкающихся).

Работа с детьми по данным направлениям проводится через групповую и индивидуальную форму взаимодействия. Цель занятий – заинтересовать детей, вовлечь их в созидательную деятельность. Не каждый воспитанник умеет самостоятельно найти себе интересное и полезное занятие, нужно создать ему все необходимые условия для самой разнообразной деятельности.

В организации кружка ведущими принципами являются: принцип приоритета интересов ребёнка; принцип развивающего досуга; принцип творчества; принцип единства и многогранности.

В задачу педагога входит помощь и выработка умения добывать информативную составляющую аквариумистики через открытые источники информации (издания, учебные фильмы, интернет).

Ребенок, прошедший обучение в кружке аквариумистики, не только получает навык общения с живой природой, но и перенимает знания и умения, касающиеся целого комплекса наук, среди которых главная – человечность.

Для реализации познавательной и творческой активности обучающихся используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образовательного и воспитательного процесса, более эффективно организовывать занятость обучающихся во внеурочное время.

Нами используются следующие современные образовательные технологии: здоровьесберегающие, проблемно - поисковые (технология проектного обучения, технология исследовательской направленности), коммуникативно - диалоговые (проблемная дискуссия, дискуссия - диалог, обучение в сотрудничестве (команде)), технологии имитационно - моделирующего обучения (технология ситуативного обучения, учебные игры). Особое внимание уделяется информационно - коммуникационными технологиями.

В ходе занятий в кружке основное внимание уделяется воспитанию эстетического вкуса на основе аквариумного дизайна. А поскольку возраст детского контингента от 7 до 14 лет и детей, то для совместного творческого дела привлекаются и родители: участие родителей в экскурсиях; совместные (родители и ученики) лекции по аквариумному дизайну и т. д. Тьюторская поддержка в таких случаях оказывается не только детям, но и их родителям. Педагогу отводится роль партнера учащихся, создающего условия для осуществления ими деятельности.

Ожидаемые результаты работы скромны: к концу обучения учащиеся должны: а) знать историю развития аквариумистики; технологию запуска аквариума; анатомическое строение рыб и их классификацию; физико - химические характеристики водной среды; основы селекции рыб и земноводных; диагностику заболевания рыб; основы дизайна; приемы описания и систематизации полученной информации; б) уметь формировать необходимый технический минимум для запуска аквариума (выбор места, грунта, смена воды, чистка аквариума и т.д.), распознавать виды рыб, производить правильный подбор рыб, растений и технологии их содержания, - определять виды болезней рыб и способы их лечения, освоить технику работы с природным материалом, добывать информативную составляющую аквариумистики через открытые источники информации (издания, учебные фильмы, интернет).

Таким образом, тьюторское наполнение работы педагога дополнительного образования, ведущего направление «Аквариумное рыбоводство», заключается в помощи и ребенку, и его родителям в содержании и возможном разведении аквариумных обитателей. Такие упрощённые функции требуют каждодневной тщательной работы.

© Жиндеев С. Г., 2017

Жуков А. С.,

ассистент кафедры иностранных языков
филологического факультета РУДН, Москва

РОЛЬ ФРАЗЕОЛОГИИ В РАЗВИТИИ ДИСКУРСИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. Обучение иностранным языкам ныне ставит целью сформировать комплекс компетенций, среди которых дискурсивная компетенция является основополагающей. Мы полагаем, что систематическое обращение к фразеологическому материалу открывает для

студента глубину и этнокультурную специфику изучаемой лингвокультуры, разнообразит урок, вносит в учебный процесс осознанность и креативность.

Ключевые слова: фразеологизм, испанский язык, интерактивность, сотворчество, семантизация.

В наши дни преподаватели гуманитарных дисциплин в высшей школе сталкиваются с ужасающей проблемой неспособности современных выпускников школ к вербальному самовыражению, с привязанностью обучаемых к готовым формулировкам и беспомощностью при отсутствии таковых. О сложившемся дисбалансе бьёт тревогу современная дидактика [3, с.69 - 71]. Гуманитарные науки в целом в последние десятилетия претерпели антропоцентрическую и культурологическую переориентацию; сегодня в сфере лингвистических дисциплин доминирует интерес к «выявлению различий семантики инвариантных категорий философии (преимущественно этики) и психологии и их вариативных реализаций в лексике конкретных этнических языков» [2, с.7]. Нет сомнений в необходимости инкорпорировать фразеологию с вариациями контекстуальных реализаций в учебные курсы. Именно фразеология способствует переходу в мышлении на новый, иной способ видеть мир - глазами носителя изучаемого языка.

Фразеология захватывает всё более надёжные позиции в политических и институциональных дискурсивных практиках, роль фразеологии становится всё заметней в эмоционально - экспрессивной и когнитивно - содержательной «идентификации участников политического дискурса» [1, с. 246.]. Фразеологические реестры языков выступают во многих институциональных выступлениях в качестве альтернативных речевых средств, сближающих их с избирателями. Неосведомленность в сфере фразеологии и ее игнорирование зачастую провоцируют срыв взаимопонимания в межкультурной коммуникации.

Преподаватели иностранных языков отмечают бытующую среди студентов несформированность осознанного отношения к учебной деятельности. С нашей точки зрения, осознанное отношение к процессам познания достигается с помощью установки личного контакта с обучаемыми, создания дружелюбной атмосферы свободной дискуссии и совместного «выяснения истины» на уроке, а также с помощью разработки системы увлекательных творческих заданий. На наш взгляд, фразеология представляет собой плодотворную почву для синхронного и асинхронного интернет - взаимодействия преподавателя со студентами. Последовательное ведение «фразеологической рубрики» в течение учебных занятий с самых первых уроков, где при постановке звуков мы можем вводить простые обороты (*Cada oveja con su pareja, A lo hecho pecho, Querer es poder*), готовит студентов к глубокому осознанному постижению фразеологического наполнения публицистического дискурса, изобилующего фразеологизмами, на завершающих этапах [4].

Наличие рифмы у поговорок и пословиц, именуемых в испанском языке *refranes*, облегчает перцепцию и освоение таких сложных грамматических феноменов, как *modo subjuntivo*. Мы предлагаем ввести в методический оборот следующие *refranes*: *Allá van leyes, donde quieran reyes; Antes que te cases, mira lo que haces; Ande yo caliente y riase la gente; Beldad y hermosura poco duran - más valen virtud y cordura; Barco grande - ande o no ande!*

Мы считаем необходимым обращать внимание студентов на смеховое начало, характеризующее приведенные идиомы, как на свойство, диктуемое национальным

характером испанцев [6, с.72 - 73]. Имеет смысл предложить студентам дать свое толкование этим паремиям, выбрать для их иллюстрации картинки, приготовить микро - презентации, посвященные их этимологии и способам семантизации. Неограниченный доступ к ресурсам интернета позволяет студентам, осознанно изучающим иностранные языки, совершенствоваться в дискурсивных навыках в любой свободный промежуток времени.

В.П. Засыпкин, рассматривая изучение языков как уникальную возможность приобщения в общечеловеческому опыту, справедливо радуется за то, чтобы «чтобы иностранный язык стал для учащихся не только новым кодом или новым способом выражения мыслей, но и источником сведений о национальной культуре народа – носителя этого языка», что в дальнейшем станет для обладателей дипломов переводчика «шансом жизни без границ» [3, с.75].

Когнитивная интерференция на фразеологическом уровне является камнем преткновения при формировании социокультурных компетенций, в последствии эта же интерференция делает ущербной коммуникативную компетенцию иноязычного выпускника. Ведь именно фразеологический фонд хранит и реализует архаичные формы («*de bote en bote*»), несет в своем составе фольклорные реалии («*ser una gaita*»), даёт отсылки к литературе и истории («*al buen llamar llaman Sancho*»). Обладают несомненной оригинальностью фразеологизированные устойчивые словосочетания *más viejo que andar a pie* (это старше (старше), чем ходить пешком); *más alegre que unas castañuelas* (быть веселее, чем кастаньеты).

Для дидактических целей представляется правомерным сосредоточить внимание на наиболее употребительных высокочастотных оборотах, которые: подвергаются переосмыслению, являются семантически емкими, т.е. имеют несколько значений; используются в каждодневной коммуникации; являются специфичными в плане идиоматики.

Обратимся к примеру с многозначным фразеологизмом *ponerse las botas* (наестся до отвала; разбогатеть; нажить капитал; набить карман): “Los escritores de novela negra no tienen más que abrir el periódico *para ponerse las botas*”. Список его значений расширяется при помощи приведенного выше контекста: «Создателям черной новеллы достаточно открыть газету для того, чтобы вдохновиться новыми идеями» (Перевод наш – А.Ж.). В каждом новом контексте возникает своя специфическая игра слов и переключки подтекстов. Занимательным нам представляется анализ фразеологизмов, где игра слов построена на взаимодействии буквального и переносного смыслов: “Las previsiones hablan de un gran invierno. Novedades y ofertas para *ponerse las botas*”. Для развития коммуникативных компетенций весьма целесообразно обсуждать в аудитории функциональность подобных фразеологизмов, разбирать вариативность смыслов в контекстуальных реализациях, а также разрабатывать вопросы их этимологии и ситуативной прагматики. Разумным представляется дать задание студентам - в рамках столь приветствуемой сегодня самостоятельной работы - провести собственное исследование этимологии ряда фразеологизмов. Сведений на данную тему достаточно в интернете. Задание же носит творческий характер и обычно выполняется студентами с удовольствием, в особенности, когда налицо возможность нарисовать буквальный смысл фразеологизма (например, *darles margaritas a los cerdos*). Здесь есть простор для творческой дискуссии, ибо сей библейский оборот связан с переводческой ошибкой. Возможно, исходным словом было не *margarita*, а греческая лексема *margaron*, в переводе означающая ‘жемчужина’. На русский язык

margaron переведён как *бисер*, и всем известен совет не «*метать бисер перед свиньями*». «Захватывающим» становится процесс лингвокультурологического сопоставления фразеологизмов, сходных по форме, но обнаруживающих смысловые различия, в родном и изучаемом языках, или, напротив, оборотов, выражающих одинаковое содержание с помощью специфических образов [5, с. 491].

На аудиторном занятии есть смысл обсудить «новые» и «старые» значения, сферу применимости фразеологических единиц, их контекстуальные трансформации, семантические приращения и семантические сдвиги. Бедность, бесцветность языка, как отмечал в своих выступлениях Д.С. Лихачев, обнаруживает скудность духовной жизни людей. Информационное усложнение мира упрощает нашу духовную жизнь, которую поглощает электроника, чему пытается противостоять вдумчивый преподаватель иностранного языка. Фразеология бережёт историческую память нации. Без уникальных образов фразеологии невозможно представить себе культуру народа в целом.

Список использованной литературы

1. Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику: учебное пособие. М.: Эдиториал УРСС, 2001.
2. Воркачѳв С.Г. Страна своя и чужая: идея патриотизма в лингвокультуре. Монография. – М.: НИЦ ИНФРА - М, 2013. 151 с.
3. Засыпкин В.П. Языковая образовательная политика в условиях глобализации. // Вестник СурГПУ. 2015. №1. с.69 - 76.
4. Кутьева М.В. Фразеологические ресурсы языка в аутентичных контекстах СМИ как объект преподавания. // Гуманитарное образование в экономическом вузе. Материалы V Международной научно - практической заочной интернет - конференции. М. 2017. С. 213 - 218.
5. Кутьева М.В. Мотивационный потенциал контрастивного изучения фразеологии в формировании иноязычной коммуникативной мультикомпетенции. // Инновационность и мультикомпетентность в преподавании и изучении иностранных языков. М. 2015. С. 487 - 500.
6. Федосова О.В. Метафора в разговорном стиле испанского языка. // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Русский и иностранные языки и методика их преподавания. 2010. № 1. С. 64 - 74.

© Жуков А.С., 2017

Зайцева А. В.

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт специального образования и комплексной реабилитации

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП ПРИ РАЗРАБОТКЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХОЧЕРЕВОВОГО РАЗВИТИЯ РАННЕГО ВОЗРАСТА

В настоящее время в системе общего и специального образования происходят существенные изменения, а именно содержание образования направленно на

индивидуализацию образовательных программ для детей раннего возраста в соответствии с их индивидуальными возможностями и потребностями. Особую актуальность данная ситуация приобретает по отношению к детям раннего возраста с задержкой психоречевого развития, увеличение которых происходит в мире каждый год примерно в 2 раза.

Многообразие психических проявлений, встречающихся у детей с задержкой психоречевого развития обусловлено тем, что локализация, глубина и степень повреждений и незрелости структур мозга может быть различной. Разнообразные вторичные наслоения еще более усиливают внутрigrупповые различия. Первичным нарушением может быть, как задержка познавательной деятельности, так и задержка речевого развития.

Таким образом, задержка психоречевого развития - это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты психической, речевой, социальной и двигательной сфер.

Основная задача индивидуального образовательного маршрута заключается в создании условий для индивидуализации содержания образования для конкретного ребенка путем согласования требований федерального государственного образовательного стандарта, примерных основных общеобразовательных программ и индивидуальных особенностей, и возможностей обучающихся. Но для того, чтобы определить оптимальный образовательный маршрут, необходимо проведение диагностики с целью выявления особенностей ребенка и его образовательных потребностей.

Такие специалисты, как М.В. Браткова, Е.А. Екжанова, Е. М. Мастокова, О. Г. Приходько, Ю.А. Разенкова, Е. А. Стребелева, указывают на необходимость ранней диагностики. Так как **ранняя диагностика** предполагает более раннее обнаружение проблем ребенка и начало коррекционной работы с ним в сензитивные сроки. Оптимальным является коррекционное обучение и воспитание в раннем возрасте, в период интенсивного морфо - функционального развития мозга. Если коррекционная работа началась позже, то сензитивный период оказывается упущенным, структура дефекта усложняется, и возможности компенсации значительно снижаются.

Диагностика развития ребенка раннего возраста является основой выстраивания индивидуального образовательного маршрута. Наряду с диагностикой в процессе реализации индивидуального образовательного маршрута проводится мониторинг в работе с ребенком раннего возраста – это контроль с периодическим отслеживанием уровня развития ребенка с обязательной обратной связью. Мониторинг позволяет не просто регистрировать состояние развития ребенка раннего возраста в данный момент, но и дает материалы для сравнения, анализа и коррекции нарушений и отклонений в развитии. Цель педагогического мониторинга – обобщение и анализ информации о состоянии общего развития для осуществления оценки, планирования коррекционно – развивающего процесса (разработка ИОМ) и прогнозирования конечного результата.

Современные методы дифференциальной диагностики позволяют выявить нарушения в младенческом и раннем возрасте, чтобы своевременно обеспечить ребенку коррекционно - педагогическую помощь, направленную на преодоление имеющихся недостатков в развитии, на предупреждение и профилактику вторичных отклонений.

В течение двух лет мы изучали проблему психоречевого нарушения у детей раннего возраста в условиях образовательной организации. Всего в двух группах было 30 детей. В эксперименте приняли участие 18 детей с психоречевыми нарушениями в возрасте от 1,5 до 3 - х лет и 12 детей, для которых характерно нормативное развитие. Дети посещали

дошкольное отделение образовательной организации. Учитывая особенности развития детей контингент в группах был неоднородным. И в контрольной, и в экспериментальной группах были дети, имеющие нормативное развитие: в контрольной группе 7 человек, а в экспериментальной группе было 5 человека. Они играли большую роль в развитии и социализации детей с отклонениями в развитии. Выбор детей был определен запросом родителей, которые указывали на проблемы в развитии детей. В экспериментальной группе 14 человек посещали дополнительно занятия со специалистами и являлись активными участниками коррекционного процесса. В контрольной группе было 16 человек, с ними комплексная психолого - педагогическая работа не проводилась. Включение данных участников в экспериментальную группу мы аргументировали необходимостью подтверждения, выдвинутой нами гипотезы, о том, что максимально раннее включение ребенка и его семьи в коррекционно - педагогический процесс способствуют повышению уровня психоречевого развития детей. В междисциплинарную команду специалистов, осуществлявшие сопровождение ребенка и его семьи, были включены следующие специалисты: учитель - дефектолог (специальный педагог), учитель - логопед, педагог - психолог. Команда специалистов предполагала решение следующих задач: диагностика психоречевого развития детей; разработка индивидуального маршрута развития каждого ребенка; психолого - педагогическая работа по формированию психоречевого развития ребенка. На первый план выступает задача всестороннего, комплексного анализа особенностей познавательной деятельности, речевого развития, социального и физического развития, эмоционально - волевой сферы, а также исследования тех знаний, умений, навыков и представлений об окружающем мире, имеющихся у ребёнка.

При обследовании детей от 0 до 2 - х лет нами была использована диагностическая программа О.Г. Приходько “Комплексное обследование детей раннего возраста”. Актуальность этого метода заключается в том, что все основные линии развития ребенка можно обследовать очень подробно.

Комплексное изучение детей раннего возраста включало исследование следующих основных линий развития: двигательного, социального, познавательного, речевого развития.

При обследовании детей от 2 до 3 - х лет нами была использована диагностическая программа Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева “Ранняя педагогическая диагностика развития детей 2 - 3 лет”. Диагностика делится на следующие части: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; деятельность, предметно - игровые действия, интерес продуктивным видам деятельности; художественно - эстетическое; физическое развитие.

Анализ результатов диагностики детей показал, что в контрольной группе нормальный уровень общения у 36 % (5) в экспериментальной – 29 % (4). Средний уровень показали в контрольной группе 43 % (8), в экспериментальной – 50 % (7). Низкий уровень общения в контрольной группе был у 21 % детей (3), в экспериментальной – у 14 % детей (2). Очень низкий показатель был только в экспериментальной группе у 7 % (1).

По результатам диагностики эмоциональной сферы видно, что уровень эмоционально благополучных детей в контрольной группе составляет 56 % детей (4), в экспериментальной – 50 % (7). Средний балл в контрольной группе у 25 % детей (9) в экспериментальной – 50 % детей (7). Низкий балл наблюдался у 19 % (3) детей в контрольной группе и 7 % (1) в экспериментальной группе. Очень низкий уровень

эмоционального благополучия у 7 % (1) в экспериментальной группе. Анализ результатов диагностики навыков самообслуживания показал, что нормальный уровень самообслуживания в контрольной группе у 31 % детей (5) в экспериментальной – у 22 % детей (3). Детей, отстающих на 1 - 2 эпикризных срока в контрольной группе – 44 % (7) в экспериментальной - 57 % (8); детей, отстающих на 3 эпикризных срока – 19 % (3) в контрольной группе, 14 % (3) в экспериментальной. Навыки не сформированы у 6 % (1) в контрольной группе и у 7 % (1) в экспериментальной группе.

Результаты диагностики сенсорного восприятия показали, что нормальный уровень сформированности сенсорного восприятия в экспериментальной группе у 29 % детей (4), в контрольной – у 31 % детей (5). Средний балл в контрольной группе у 44 % детей (7), в экспериментальной – у 36 % детей (4). Низкий балл был выявлен у 19 % (3) детей в контрольной группе и у 21 % (3) в экспериментальной. Очень низкий балл наблюдается у 6 % (1) в контрольной группе и у 14 % (2) детей в экспериментальной.

Также было выявлено, что нормальный уровень развития деятельности в контрольной группе у 36 % (5) детей, в экспериментальной - у 29 % (4) детей. Средний балл у 50 % (7) детей в контрольной группе и 43 % (6) детей в экспериментальной. Низкий балл в контрольной группе у 14 % детей (2), в экспериментальной - у 21 % (3 %) детей. Очень низкий уровень развития деятельности наблюдается у 7 % (1) в экспериментальной группе.

Нормальный уровень познавательной активности имеют 50 % (6) детей в контрольной группе и 29 % детей в экспериментальной группе (4). Средний уровень развития познавательной активности у 50 % (4) в контрольной группе и у 4 % (6) в экспериментальной. Низкий уровень познавательной активности у 12 % (2) детей в контрольной группе и 21 % (3) детей в экспериментальной группе. И очень низкий уровень познавательной активности имеет 7 % (1) в экспериментальной группе.

По результатам диагностики выявлено, что нормальный уровень обучаемости у 37 % (6) детей в контрольной группе и у 21 % (3) детей в экспериментальной. Средний уровень обучаемости у 44 % (7) детей в контрольной группе и у 43 % (6) в экспериментальной. Низкий уровень выявлен был у 19 % (3) детей в контрольной группе и 29 % (4) - в экспериментальной. Низкий уровень наблюдался 7 % (1) в экспериментальной группе.

Нормальный уровень запаса знаний об окружающем в контрольной группе составляет 31 % детей (5), в экспериментальной – 29 % ребенка (4). Средний уровень у 50 % (8) детей в контрольной и у 50 % (7) детей в экспериментальной группах. Низкий уровень наблюдается у 13 % (7) детей в контрольной и у 14 % (2) в экспериментальной группах, когда запас знаний ограничен. И очень низкий уровень выявлен у 6 % (1) в контрольной и у 7 % (1) ребенка в экспериментальной группах.

В ходе обследования было выявлено, что в контрольной группе у 13 % (2) детей и в экспериментальной группе у 21 % (3) детей отсутствует понимание обращенной речи. В результате диагностики получены следующие результаты: у 64 % детей (11) в контрольной группе отсутствует активная речь, в экспериментальной – у 58 % детей (9).

Была проведена диагностика двигательного развития. Нормальный уровень развития в контрольной группе составляет 33 % (5 детей), в экспериментальной – 39 % (5 детей). Средний балл в контрольной группе у 47 % (8 детей), 46 % (7 детей) в экспериментальной группе. Низкий балл у 20 % в контрольной группе и у 15 % в экспериментальной группе.

После психолого - педагогической работы с детьми в экспериментальной группе была проведена повторная диагностика. Результаты диагностики показали, что отставание по всем линиям развития у детей с психоречевой задержкой сократилось на 1 - 3 месяца.

А у детей с психоречевой задержкой развития в контрольной группе в результаты значительно не улучшились и в среднем сократились на 1 месяц.

В ходе диагностического исследования мы выявили, что у детей с задержкой психоречевого развития наблюдается внутригрупповая дисперсия. Мы подробно рассмотрели каждый компонент социальной, познавательной, речевой, двигательной линий развития. С учетом полученных данных был разработан алгоритм психолого - педагогической и коррекционно - развивающей работы, направленный на всестороннее развитие детей с задержкой психоречевого развития раннего возраста в условиях общеобразовательного учреждения и семейного воспитания, их позитивной социализации, интеллектуального, речевого, социально - личностного, художественно - эстетического и двигательного развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. В процессе исследования установлено, что эффективность проведенной психолого - педагогической работы значительно увеличилась, благодаря совместной деятельности с родителями и систематическом закреплении достигнутых результатов в домашних условиях.

Литература:

1.Аксенова Л.И. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии как одно из приоритетных направлений современной специальной (коррекционной) педагогики // Вопросы психологии. — 2002. — № 3. — С. 15 - 21.

2.Ибука М. После трех уже поздно. М.: РУССЛИТ, 1991. 96 с.

3.Григоренко Н.Ю. Логопедическая работа в системе ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии (на базе службы ранней помощи / Н.Ю. Григоренко // Специальное образование. - 2011. - №1. - С.34 - 41.

4.Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно - развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева // Москва: Просвещение, 2008. — 272 с.

5.Печора К.Л. и др. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Кн. Для воспитателя дет. сада / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 1986. – 144 с.: ил.

6.Приходько О.Г. Схема комплексного обследования детей раннего возраста / О.Г. Приходько // Ранняя помощь детям с церебральным параличом в системе комплексной реабилитации. Монография. – Санкт - Петербург. Изд. - во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. – 208с. – С.72 - 100.

7.Приходько, О.Г., Югова, О.В. Как научить малыша говорить / О.Г. Приходько, О.В. Югова // Ответственный редактор серии О.А. Безрукова. - Москва, 2010. - Сер. Наука — практике. - 74с.

8.Разенкова Ю.А. К вопросу об использовании отечественных и зарубежных методик диагностики психомоторного развития в качестве инструментов раннего выявления

возможных отклонений в развитии. Дискуссионные аспекты проблемы // Альманах ИКП РАО. 2000. - № 2

9.Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю. С 50 Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет — М.: АНО «ПЭБ», 2007. —128 с.

10.Стребелева Е.А, Мишина Г.А., Разенкова Ю.А. Психолого - педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей» / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др. // под ред. Е. А. Стребелевой. — 2 - е изд., перераб. и доп. — Москва. Просвещение, 2004. — 164 с.

© Зайцева А. В. 2017

Захарчук К. И.,

студент группы СС - Тб41

Кушнарера И. А.,

студент группы СС - Тб41

Виткалова К. А.,

студент группы СС - Тб41

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ,
г. Шахты

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СИНДРОМЫ И ИХ РАЗНОВИДНОСТИ

Аннотация

Психологические синдромы являются часто встречающимися явлениями, ограничивающими полноценную жизнь человека. Их своевременное распознавание и устранение является на сегодняшний день актуальной проблемой. В данной статье будут перечислены и коротко описаны наиболее известные синдромы, возникающие у современных людей.

Ключевые слова:

Психологический синдром, расстройство, эмоциональное состояние, синдром Мюнхгаузена, синдром Ван Гога, синдром Стендаля, синдром Адели

В современном мире люди ежедневно получают большое количество информации, которая далеко не всегда является полезной для их психологического состояния. Постоянное получение негативных сведений может привести к появлению нарушений, выражающихся в синдромах. Психологические синдромы представляют собой расстройства, проявляющиеся в нарушении эмоционального состояния человека.

Тема данной статьи является очень актуальной, так как сейчас современная психиатрия представляет огромное разнообразие расстройств, которые из года в год пополняются все новыми и новыми синдромами, мешающими людям жить свободно и полноценно.

Приведем несколько наиболее известных и часто встречающихся психологических расстройств.

Синдром Мюнхгаузена. Суть данного синдрома состоит в чрезмерной мнимой болезненности человека, из - за которой он намного чаще других пациентов переступает пороги медицинских учреждений. Даже самое незначительное отклонение от нормы заставляет человека с синдромом Мюнхгаузена идти на обследование и просить назначения, которое в большинстве случаев не улучшает, а ухудшает его состояние. Так он может годами проводить в поиске лекарств от присвоенной самим себе болезни. Одной из форм данного синдрома может быть делегированный Мюнхгаузен, который проявляется в постоянном поиске болезней у ребенка родителями.

Синдром Ван Гога. Основу данного синдрома составляет чрезмерный фанатизм человека к своему кумиру. Желание быть как можно более похожим на своего идола, заставляет таких людей порой доходить до безумия, ложась под нож хирурга или делая какие - либо операции самостоятельно.

Синдром Стендаля. Расстройство, проявляющееся в сильной возбудимости от услышанного или увиденного события. В качестве него может выступать великолепный пейзаж, прекрасная музыка и прочие явления, заставляющие человека приходить в восторг. Подверженные синдрому Стендаля из - за переизбытка импульсов, поступающих от органов чувств, испытывают частое сердцебиение, нехватку воздуха и, в конце концов, падают в обморок.

Синдром Адели. Является синдромом безответной любви, при котором человек, подверженный сильной привязанности, преследует выбранный объект и делает его смыслом своей жизни.

Синдром Дориана Грея. В основе такого психологического расстройства лежит стремление человека угнаться за красотой и молодостью. Люди с этим синдромом бросают ради своей цели все силы, время и деньги, делая внешность главной составляющей своей жизни.

Синдром гурмана. Если при синдроме Дориана Грея человек делал акцент на своей внешности, то подверженный синдрому гурмана – на еде. Человек с таким расстройством отдает предпочтение только изысканным, необычным и зачастую дорогим яствам. Данный синдром проявляется в основном у людей, чей доход позволяет потратить приличную сумму на продукты или блюда высшего класса.

Синдром Диогена. Страдающие синдромом Диогена люди стараются как можно сильнее изолировать себя от общества. Помимо этого, они скупы, относятся к себе с пренебрежением и склонны к коллекционированию, по сути, ненужных им вещей.

Стокгольмский синдром. Являет собой психологическую связь, возникающую между жертвой и агрессором. Эта связь проявляется в симпатии и оправдании жертвой действий захватчика.

Синдром утёнка. Данный синдром проявляется в убежденности человека в том, что впервые увиденный им объект в какой - либо области является для него неким «эталон». При попытке убеждения такого человека в достоинствах другого объекта, он всеми силами защищает выбранный «эталон», придумывая всевозможные аргументы.

Синдром «спящей красавицы». Расстройство проявляется в чрезмерной сонливости. Человек, подверженный данному синдрому вынужден отводить на сон большую часть суток. Из - за его недостатка человек, по отношению к окружающим, может проявлять раздражительность, злость или агрессию.

Синдром «маленького начальника». Суть заключается в переоценке своей значимости для общества. Человек с таким синдромом отлично выполняет свою работу, приходит на работу первым, а уходит последним, через - чур придирчиво относятся к себе и окружающим при выполнении поручений, а так же стремятся показать свою значимость окружающим.

Парижский синдром. Основан на несоответствии представлений человека с реальностью, в результате чего, синдром может привести человека к сильным эмоциональным потрясениям.

Синдром белого кролика. Представленный синдром заставляет человека чувствовать себя настоящим белым кроликом, вечно смотрящим на часы и испытывающим чувство спешки. Кроме того, ощущение, что человек куда - то опаздывает, не пропадает, даже если встреч в данный период времени не запланировано.

Синдром «Алисы в стране чудес». Вторыми названиями являются макро - и микропсия. Расстройство проявляется в искажении восприятия действительности. Человек видит некоторые предметы слишком большими или слишком маленькими из - за чего не может различить воображение и реальность.

В заключении можно сказать, что перечисленные в статье синдромы лишь малая часть тех психологических расстройств, которые были зафиксированы и описаны специалистами. С каждым днем из - за сумбурной жизни появляются не только новые, но и модификации уже известных синдромов. Людям с такими особенностями не редко требуется оказание различной психологической помощи для предотвращения множества последствий, спровоцированных развитием одного из них или наслоением сразу нескольких расстройств одновременно.

Список использованной литературы

1. Мягков И.Ф., Боков С.Н. Медицинская психология. Основы патопсихологии и психопатологии / И.Ф. Мягков, С.Н. Боков // уч. для ВУЗов. – М., 1999. – 232 с.

© Захарчук К.И., Кушнарева И.А., Виткалова К.А., 2017

Захожая Т.М.

К.и.н. доцент

Сургутский государственный педагогический университет

УСЛОВИЯ УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СТУДЕНТА С УЧЕТОМ ПАРТИСИПАТИВНОГО ПОДХОДА

Аннотация

В статье рассматриваются основные положения современной теории партисипативного управления применительно к управлению учебной деятельностью студентов. Отмечается, что современный учебный процесс должен перестраиваться с учетом активной роли студента в образовательной деятельности, что определяется следующими условиями – система взаимодействия на всех уровнях, взаимная ответственность, адекватная и

своевременная реакция на изменения, непосредственное участие в управлении процессом и др.

Ключевые слова

Управление в образовании, партисипативное управление, студентоцентрированное образование, функции управления.

Современные требования к системе высшего образования определяют разнообразие и образовательного менеджмента, привычные модели которого уже не согласуются с процессами саморегулирования и самоуправления образовательной системы в целом.

В теории педагогический менеджмент определяется как комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления педагогическими системами для достижения намеченных целей (Ю. А. Конаржевский, В. С. Лазарев, А. М. Моисеев, А. А. Орлов, М. М. Поташник, П. В. Сунцов, В. А. Сластенин, П. И. Третьяков, К. М. Ушаков, Р. Х. Шакуров, Т. И. Шамова, Е. А. Ямбург).

В общей теории менеджмента выделяются следующие основные функции: планирование, организация, мотивация, контроль. Эти четыре первичные функции объединены процессами коммуникации и принятия решений. Такой процессный подход к определению функционального состава менеджмента принят среди специалистов для всех сфер деятельности.

При этом управление учебной деятельностью опирается на следующие возможности современного состояния образования:

- установление новых требований к деятельности обучающегося и педагога, их новых ролей – организатора учения и обучающегося;
- расширение технологических возможностей при организации учебного процесса – информатизация образования, что позволяет увеличить самостоятельность действий обучающегося по освоению содержания образования;
- открытость и прозрачность системы контроля качества учебных результатов обучающихся;
- освоение педагогами новых профессиональных компетенций, связанных с менеджментом образования и деятельностным подходом в обучении.

Следует отметить, что эти возможности позволяют в полной мере реализовывать современную парадигму высшего образования, выраженную в терминах студентоцентрированного подхода [2,3,4,9], который подразумевает возможность участия студентов в проектировании собственного образования. И при этом, как отмечает В.И.Байденко, данный подход определяет ответственность студента и его включенность в процесс, сотрудничество и взаимодействие всех участников в выработке общего понимания качества образовательного процесса в целом [14].

Очевидно, что подобное понимание участия студента в образовательной деятельности требует не только масштабных структурных изменений в системе организации обучения, но и пересмотра позиции обучающего и обучающегося с точки зрения управления образовательной системой. Это возможно в связи с реализацией партисипативного подхода в образовании.

Использование партисипативного подхода в системе профессионального образования было предложено Е.Ю. Никитиной еще в начале 2000 – х годов применительно к подготовке будущего учителя в области управления дифференциацией образования.

В настоящее время он пока не стал основным в определении условий взаимодействия студента и преподавателя, но особенности его реализации в учебном процессе высшей школы рассматриваются во многих работах [5,8,12,15,16]. Следует отметить, что основные характеристики партисипативности сформулированы, прежде всего, в общей теории управления.

Партисипативное управление предполагает, что работник должен быть не только исполнителем определенной функции, но и проявлять заинтересованность во всех сторонах деятельности предприятия, что является основным принципом партисипативности [1,6,7,10,11].

Это проявляется и в делегировании полномочий, и в праве самостоятельно принимать отдельные решения, и в контроле качества процесса и результата труда, что предполагает ответственность за конечный результат, и в деятельности по совершенствованию процесса, инновационных преобразованиях.

В целом концепция партисипативного управления определяется основным положением о том, что субъект управления, активно включенный в процесс, добивается наибольших результатов и может влиять на успешность всей организации в целом. Это предполагает взаимответственность и взаимозависимость. Это проявляется в совместном принятии решений и выявлении проблем, определении соответствующих действий, разработке механизмов сотрудничества участников процесса. Особенностью партисипативного стиля управления является конструктивность и взаимодействие, обмен информацией, совместная постановка цели и ее достижение. В основе подобной деятельности лежит совместная деятельность, учет взаимных интересов, принятие коллегиальных решений. При этом отмечается приоритетность уважения, доверия, что способствует объективности оценивания достижения результатов. Именно эти положения достаточно хорошо описывают возможные варианты реализации взаимодействия в системе - преподаватель - студент с точки зрения студентоцентрированного образования. При этом отмечается, что основными задачами управления в учебном процессе являются анализ текущего состояния учебного процесса, прогноз на основе требуемых нормативно результатов обучения, и далее соответственно целеполагание, планирование, определение набора действий, распределение функций и образовательных ресурсов в соответствии с имеющимися требованиями, контроль, как процесса достижения цели, так и результата, что в целом определяет систему взаимодействия всех участников процесса [13].

Это взаимодействие должно учитывать следующие условия организации управления учебной деятельностью студентов при освоении образовательных программ с учетом партисипативности:

- управляющее воздействие должно быть целенаправленным, что определяется необходимостью четко формулировать основные и частные цели образовательной деятельности в соответствие с требованиями ФГОС как со стороны педагога, так и со стороны обучающегося;

- результативное и качественное взаимодействие может осуществляться только на основе ответственности всех участников: преподавателя, организующего учебный процесс,

студента, выступающего в качестве субъекта собственной учебной деятельности, администрации как стороны создающей условия для деятельности первых двух.

- с целью получения информации о состоянии управляемой системы и условиях ее функционирования необходима организация постоянной обратной связи, которая используется всеми участниками процесса для корректировки собственной деятельности.

- для реализации качественного образовательного процесса его регламентация должна быть адекватной в соответствии с современными требованиями полноты и оптимальности необходимых действий (наличие соответствующей нормативной документации, положений, инструкций, критериального аппарата оценки эффективности, набора мероприятий, форм, средств обучения и контроля, соответствующего требованиям всех субъектов деятельности).

- для оперативности управления необходимо, чтобы имеющаяся информация о состоянии учебного процесса влияла на его изменение именно в тот период, когда это необходимо, принимаемые решения были адекватны тем реальным целям и задачам, которые определяются в настоящее время, что определяет необходимость прогнозирования определенных действий.

Выстроенная таким образом система управления учебным процессом позволит студенту стать субъектом собственной образовательной деятельности.

Список использованной литературы

1. Ахалая О.А. Партисипативный подход в управлении как способ эффе - тивного использования человеческого потенциала организации // Стратегическое управление организациями: методы повышения конкурентоспособности [Текст]: сборник научных трудов Всероссийской научно - практической конференции с международным участием / О.А. Ахалая. – СПб.: Изд - во Политехн. ун - та, 2014. – 306 с.
2. Болонский процесс: середина пути [Текст] / Под науч. ред. д - ра пед. наук, профессора В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Российский Новый Университет, 2005. – 379 с.
3. Байденко В.И. Гуманистическая направленность подлинных болонских реформ [Текст] / В.И.Байденко // Высшее образование в России - №10. – 2009.
4. Байденко В.И. Болонский процесс: современный этап. Ереванское коммюнике (14–15 мая 2015 г.) [Текст] / В.И.Байденко // Высшее образование в России. - № 10. - 2015
5. Быстрой, Е.Б. Межкультурный подход к профессиональной подготовке будущего учителя [Текст]: Монография / Е.Б. Быстрой. – Челябинск: Изд - во ЧГПУ, 2000. – 259 с.;
6. Веснин В.Р. Основы менеджмента [Текст]: Basics of management: Учеб - ник / В.Р. Веснин. – М.: Проспект, 2015 – 306 с.
7. Виханский О.С. Менеджмент [Текст]: учебник / О.С. Виханский, А.И. Наумов. – М.: Магистр, 2014. – 655 с.
8. Гончарова Т.М. Партисипативный подход как одна из составляющих теоретико - методического инструментария формирования медиакомпетенции студентов вузов [Текст] / Т.М. Гончарова // Актуальные задачи педагогики: Материалы междунар. науч. конф. – Чита: Молодой ученый, 2011.

9. Гусякова Е.В. Вхождение системы высшего образования Российской Федерации в Европейское пространство высшего образования: проблемы и задачи [Текст] / Е.В. Гусякова, А.Л. Демчук, И.Г.Телешова // Высшее образование в России. - № 10. – 2014.

10. Ильин А.Ю. Теоретико - правовой аспект налогового контроля [Текст] / А.Ю. Ильин // Административное и муниципальное право. – №5. – 2008.

11. Литвак Б.Г. Управление бизнесом [Текст]: лучшие мировые практики / Б.Г. Литвак. – М.: Московский финансово - промышленный ун - т Синергия, 2012 – 512 с.

12. Никитина Е.Ю. Современные подходы и принципы развития умений деловой коммуникации будущего учителя [Текст] / Е.Ю. Никитина, Е.В. Гавриленко // Вестник ЧГПУ. – №6. – 2014.

13. Новиков Д.А. Теория управления образовательными системами [Текст] / Д.А. Новиков. – М.: Народное образование, 2009. – 452 с.

14. Развитие систем обеспечения качества в высшем образовании: европейский ракурс ((на материалах Европейских форумов по обеспечению качества высшего образования 2013 – 2016 гг.) [Текст] // Научн. ред. В.И.Байденко, Н.А.Селезнева. – М: НИТУ «МИСиС», 2016. С. - 37 - 42

15. Суворова С.Л. Партиципативное управление межкультурным образованием в вузе [Текст] / С.Л. Суворова // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Пе - дагогические науки. – 2011. – №38 (255). – С. 26–30.

16. Шкитина, Н.С. Культурно - исторические предпосылки становления и развития педагогической эмпатии как базовой характеристики эмпатийно - партиципативной подготовки будущего учителя [Текст] / Н.С. Шкитина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2009. – №6. – С. 193–201.

© Захожая Т.М., 2017

Зебзева О.Е.

студент 4 курса ОФО ЧГИФК,
г. Чайковский, РФ.

Зебзев В. В.

аспирант 3 года ОФО ЧГИФК,
г. Чайковский, РФ.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЛЫЖНЫХ ГОНОК КАК ОЛИМПИЙСКОГО ВИДА СПОРТА

Аннотация

Актуальность нашего исследования заключается в том, что после зимних Олимпийских игр 2018 года в Корею в международной федерации лыжного спорта (FIS) будет предпринята попытка кардинально пересмотреть состав дисциплин входящих в программу соревнований по лыжным гонкам. Цель исследования заключалась в анализе перспектив развития лыжных гонок в программе ЗОИ. В работе был использован метод анализа документальных материалов по теме исследования. В результате исследования были

сделаны следующие выводы: 1) привлечь специалистов для возведения трасс по лыжному спринту с элементами sky cross; 2) разработать экспериментальные методики технической подготовки лыжников - спринтеров, основанные на применении элементов sky cross и углубленного изучения горнолыжной техники.

Ключевые слова:

Лыжные гонки, спринт, лыжный кросс, зимние Олимпийские игры.

Олимпийские игры – самый ожидаемый праздник спорта во всём мире. Для спортсменов, чей вид спорта включён в программу летних или зимних Игр – это возможность внести своё имя в историю своего вида спорта, страны, континента и мировую историю. По этому, все международные федерации по видам спорта рано или поздно приходят к выводу о необходимости попадания в программу Олимпийских игр.

Виды спорта, включаемые в программу Олимпийских игр, состоят из спортивного «ядра» и дополнительных видов спорта. МОК периодически вносит изменения в программу соревнований. Поэтому даже основополагающие виды спорта, входящие в «ядро» программы не застрахованы от изменений в правилах и регламенте проведения соревнований. В последние годы всё больше нововведений происходит в спорте. На помощь судьям (обеспечивая объективность вынесения решений) и зрителям (повышая наглядность и зрелищность) приходят видеоповторы и системы определения гола. Такие виды спорта как регби, теннис, баскетбол, хоккей уже немыслимы без внедрения таких систем на международных соревнованиях. На очереди футбол. Все перечисленные виды спорта составляют ядро Игр и, тем не менее, вынуждены меняться, приспосабливаться к современным условиям взаимодействия с чиновниками, СМИ и зрителями. Всё это вынуждает чиновников FIS предпринимать шаги по развитию лыжных гонок [3].

Цель исследования заключалась в анализе перспектив развития лыжных гонок в программе ЗОИ.

Лыжные гонки – вид спорта входящий в ядро программы ЗОИ с 1924 г. Это один из наиболее стабильных и популярных видов спорта. Но даже такой популярный во всем мире вид спорта не может не развиваться на протяжении всего своего существования [2, с. 11].

Развитие технологий способствует улучшению спортивных результатов, что влечет за собой корректировку подготовки спортсменов, поиску новых способов получения преимущества над соперниками. Всё большее влияние на развитие видов спорта оказывают интересы рекламодателей и средств массовой информации (СМИ). Требования к зрелищности и окупаемости спонсорских вложений в вид спорта с их стороны постоянно растут. Также не стоит забывать о желании МОК расширять географию видов спорта, развитию их в тех регионах и странах, в которых они небыли или были слабо развиты [3].

Впервые состязания в лыжном беге на скорость состоялись на территории современной Норвегии в 1767 году. Затем примеру норвежцев последовали шведы и финны, позже увлечение гонками возникло и в Центральной Европе. В конце XIX — начале XX века во многих странах появились национальные лыжные клубы. В 1924 году была создана Международная федерация лыжного спорта (FIS). На 2017 год членами FIS являются 123 национальные федерации [2, с. 13].

На данный момент в программу соревнований по лыжным гонкам входят: соревнования с раздельным стартом; соревнования с общим стартом (масс - старт); скиатлон; эстафеты; индивидуальный спринт; командный спринт [4, с. 17].

На Вторых зимних юношеских Олимпийских играх, проходивших с 12 по 21 февраля 2016 года в г. Лиллехамер (Норвегия), в лыжных гонках произошло нововведение. В программе соревнований появилась совершенно новая дисциплина - лыжный кросс (sky cross). Лыжный кросс - это смесь горнолыжного спорта с лыжными гонками по правилам лыжного спринта. До Лиллехамера официальные соревнования под эгидой FIS в таком формате нигде не проводились [1].

Ведущие лыжные державы уже несколько лет проводят соревнования в своих странах по лыжному кроссу. В лыжных центрах существуют специальные полигоны, где можно совершенствовать горнолыжную технику на беговых лыжах. В нашей стране пока нет ни одного такого полигона [1].

Международная федерация лыжных видов спорта (FIS) выступила с революционными идеями, которые могут полностью изменить картину проведения соревнований в лыжных гонках. Уже в послеолимпийском сезоне из календаря соревнований могут исчезнуть скиатлоны и спринты классическим стилем. Такое решение было принято во время встречи представителей федерации в Цюрихе [1].

На исполкоме FIS в Цюрихе (проходившем с 3 по 7 октября 2017 года) со своими предложениями выступили руководители комитета по лыжным гонкам Вегард Ульванг и Пьер Минерей. Они вынесли на обсуждение следующие предложения:

- отмена скиатлонов (гонок с передеванием лыж классическим и коньковым стилями) на 15 и 30 км;
- введение гонок преследования на 15 и 30 км по итогам гонок с отдельным стартом на 10 и 15 км;
- отмена классических спринтов, все спринты проводить свободным стилем с элементами sky cross (прыжки с небольших трамплинов; прохождения участков с искусственно возведенными кочками; прохождения слаломной полосы и преодоление полосы из коротких подъемов и спусков);
- командный спринт со смешанным составом участников: один мужчина и одна женщина;
- сокращение дистанции в мужской эстафете с 10 до 7,5 км.

Глава комитета FIS по лыжным гонкам Вегард Ульванг сообщил, что изменения будут приняты уже на конгрессе в мае 2018 г. Ульванг отметил, что пока это не конкретные предложения, а только вариант дальнейшего развития лыжных гонок. До весны 2019 г. есть время проанализировать информацию и проработать предложения по потенциальным изменениям. Но уже с чемпионата мира 2019 г. в Зеефельде данные нововведения могут быть апробированы [1].

Выводы. Очевидным является желание руководителей FIS осовременить соревнования по лыжным гонкам с целью увеличения привлекательности данного вида спорта, как для спонсоров, инвесторов, СМИ так и для зрителей. Ввиду этого выше озвученные изменения будут приняты в полном или частичном варианте. А это повлечет за собой изменения в методиках подготовки лыжников - спринтеров.

Для того чтобы не проиграть конкуренцию в новом формате проведения соревнований по лыжному спринту с элементами sky cross федерация лыжных гонок России необходимо предпринять ряд опережающих шагов: 1) привлечь специалистов для возведения трасс по лыжному спринту с элементами sky cross; 2) разработать экспериментальные методики

технической подготовки лыжников - спринтеров, основанные на применении элементов sky cross и углубленного изучения горнолыжной техники, что позволит спортсменам нашей страны быть конкурентоспособными на ЗОИ и других международных соревнованиях по лыжным гонкам под эгидой FIS.

Список использованной литературы:

1. Анализ состояния и тенденции развития спринтерских лыжных дисциплин на примере мужского спринта [Электронный ресурс] : инфор. статья / Инт. сайт «Лыжный спорт». - Электрон. текстовые дан. - Режим доступа: [www.skisport.ru / news / cross - country / 88693 /](http://www.skisport.ru/news/cross-country/88693/), свободный. – Дата обращения 14.11.2017 г.

2. Лыжный спорт: Учебник / Т.И. Раменская, А.Г. Баталов - М.: Физическая культура, 2005. - 320 с.

3. Олимпийская хартия [Электронный ресурс] : инфор. статья / Инт. сайт «Олимпийский комитет России». - Электрон. текстовые дан. - Режим доступа: [www.olympic.ru / about - committee / official - documents / documents /](http://www.olympic.ru/about-committee/official-documents/documents/), свободный. – Дата обращения 14.11.2017 г.

4. Федерация лыжных гонок России [Электронный ресурс] : инфор. статья / Инт. сайт «Олимпийский комитет России». - Электрон. текстовые дан. - Режим доступа: [http: // www.flgr.ru / rules / rules1 / 2506.html](http://www.flgr.ru/rules/rules1/2506.html), свободный. – Дата обращения 14.11.2017 г.

© Зebbеева О.Е., Зebbеев В.В., 2017

Землякова О.С.
Студентка 3 курса
факультет энергетики и электроники
БГТУ,
г.Брянск, Российская Федерация
Научный руководитель: Пурьгина М.Г.
преподаватель физической культуры
кафедра физическое воспитание и спорт
БГТУ,
г. Брянск, Российская Федерация

ВЛИЯНИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ВИДОВ ГИМНАСТИКИ НА СОСТОЯНИЕ ОПОРНО - ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА СТУДЕНТОВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

В современном мире, с развивающимся транспортом и компьютерными системами люди становятся все менее подвижными, что естественным образом сказывается на состоянии здоровья и продолжительности жизни.

Наибольшую нагрузку при «сидячем» образе жизни получает позвоночник – главная опорная часть скелета человека. Неправильное положение позвоночника сказывается на всем организме, приводя к недостаточному кровоснабжению мозга и сердца. Долгое

времяпрепровождение в сидячем положении способствует проблемам с сосудами ног, что в дальнейшем приводит к появлению серьезных заболеваний.

Особо губителен такой образ жизни для молодого поколения. Так как «фундамент» здоровья закладывается в детском и юношеском возрасте. С каждым годом в ВУЗах увеличивается количество студентов, которые должны заниматься физической культурой в подготовительной группе по состоянию здоровья. Работа с такими студентами не может и не должна проходить по обычной программе. Программа должна учитывать особенности здоровья данной группы молодых людей и стараться улучшить их физическое состояние. Одним из методов для улучшения и поддержания здоровья студентов является применение на занятиях физической культурой гимнастических видов спорта.

В настоящее время существует множество видов гимнастики: гигиеническая, атлетическая, ритмическая и мн.др.. В случае со студентами из подготовительной группы необходимо обратить особое внимание на нагрузки, которые должны быть более щадящими.

Одним из видов гимнастических упражнений для таких студентов может стать оздоровительная (ускоренная) ходьба. При скорости до 6,5 км / ч её интенсивность может достигать тренирующего режима с ЧСС 120 - 130 уд / мин, что позволяет добиться улучшения сердечного и мозгового кровоснабжения. Кроме того, ускоренная ходьба может быть рекомендована, если существуют противопоказания к бегу. По данным института Гэллопа в США оздоровительной ходьбой занимаются 53 млн. американцев, что составляет одну шестую часть от всего американского населения.

В качестве гимнастической составляющей можно использовать элементы ритмической гимнастики. Она охватывает широкий комплекс упражнений, среди которых бег, прыжки, наклоны, приседания и даже методы релаксации. Особенность ритмической гимнастики состоит в том, что ритм физических упражнений задает музыкальное сопровождение. Таким образом, включив более медленную музыку можно снизить нагрузку на студентов. Комплекс упражнений ритмической гимнастики окажет положительное воздействие на сердечно - сосудистую, центральную нервную системы и опорно - двигательный аппарат.

Наиболее эффективны физические занятия, в которых применяются упражнения из различных гимнастических видов спорта, соединенных в один большой комплекс. Так по результатам исследования, проводимого в течение одного учебного года, в ходе которого применялись элементы аэробики, шейпинга, стретчинга и др. существенно изменились физические показатели у студенток подготовительной группы.

Улучшились показатели свода стопы по индексу Чижина – для правой стопы показатель улучшился на 15 % , а для левой на 12 % . Положительные изменения произошли и для позвоночника. В исследуемой группе позвоночник удлинился на 0,4 см, что способствовало исправлению осанки и улучшению рессорной функции позвоночника.

Кроме того, позитивные изменения произошли в поясничном отделе позвоночника, что привело к улучшению кровообращения в органах малого таза. Изменения позвоночника в области грудной клетки уменьшило экскурсию грудной клетки и улучшению глубоко дыхания.

Таким образом, если преподаватели физической культуры в ВУЗах будут включать в занятия студентов подготовительной группы элементы гимнастических видов спорта, это будет способствовать поддержанию и улучшению состояния здоровья студентов.

Список использованной литературы

1. Брусник Т.А. «Влияние оздоровительных видов гимнастики на состояние опорно - двигательного аппарата студенток подготовительной группы». Ученые записки университета П.Ф. Лесгарта - 2011

2. Брусник Т.А. «Оздоровительные виды гимнастики как эффективные средства, направленные на укрепление опорно - двигательного аппарата студенток». Ученые записки университета П.Ф. Лесгарта - 2009

3. ЕВГЕНИЙ МИЛЬНЕР «ХОДЬБА ВМЕСТО ЛЕКАРСТВ»

© Землякова О.С., 2017

Зорина Н.С.

магистрант 1 курса КГУ,
г. Курск, РФ

Научный руководитель:
Логвинов И.Н.
канд. пс. наук., доцент КГУ
г. Курск, РФ

ВЛИЯНИЕ МОЛОДЁЖНЫХ СУБКУЛЬТУР НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ПСИХОЛОГА (НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНЧЕСКОГО КЛУБА «БУМЕРАНГ»)

Аннотация

Актуальность данной проблемы обусловлена необходимостью изучения влияния молодёжных субкультур на формирование личности психолога.

Целью настоящего исследования является изучение влияния молодёжных субкультур на формирование личности психолога.

Методической блок исследования включает в себя: тест - опросник «Определение уровня самооценки» С.В.Ковалёва и опросник на определение волевого самоконтроля А.Г. Зверкова и Е.В. Эйдмана.

Согласно полученным данным, можно констатировать, что самооценка у студентов психологического клуба «Бумеранг» составляет в среднем 39 баллов, что соответствует среднему уровню развития анализируемого показателя.

Студенты с таким уровнем развития самооценки время от времени ощущают необъяснимую неловкость во взаимоотношениях с другими людьми, нередко недооценивает себя и свои способности без достаточных на то оснований.

Самооценка же у студентов факультета Педагогики и Психологии имеет средний балл в 51 балл, что в свою очередь соответствует низкому уровню развития показателя

У студентов психологического клуба «Бумеранг» высокий балл по тесту ВСК, это характерно для лиц эмоционально зрелых, активных, независимых, самостоятельных, уверенных в себе, ответственных.

Участники психологического клуба хорошо рефлектируют собственные мотивы, планомерно реализуют свои намерения, умеют распределять собственные усилия, способны контролировать свои поступки, обладают выраженной социально - позитивной направленностью.

А у студентов ПиП средний балл по тесту ВСК, что характерно для чувствительных, эмоционально неустойчивых, ранимых, не совсем уверенных в себе. Рефлексивность у таких студентов невысока. Общий фон активности снижен, им свойственна импульсивность и неустойчивость намерений.

Ключевые слова:

Субкультуры, самооценка, волевой самоконтроль, студенты.

Современное общество не однородно. Каждый человек – это уникальный микромир, со своими проблемами, интересами, склонностями. Но при этом интересы и запросы многих из нас бывают схожи. Порой для того, чтобы удовлетворить их, нам нужно вступить в союз с другими людьми, ведь вместе легче достичь желаемой цели. Таков социальный механизм образования субкультур – объединений людей по интересам, которые не противоречат ценностям традиционной культуры, а дополняют её [1].

Субкультура может отличаться от доминирующей культуры по многим параметрам, например, таким как: внешний вид, манеры поведения, язык, и т. д. Основу субкультуры могут составлять какие - либо политические взгляды, образ жизни, стиль музыки. Некоторые субкультуры демонстрируют протест против общества или каких - либо общественных явлений и носят экстремальный характер. Такие субкультуры, вступающие в конфликт с ценностями традиционной культуры, называют контркультурой. Некоторые субкультуры носят замкнутый характер и стремятся к изоляции своих представителей от общества. Иногда субкультуры развиваются и входят как элементы в единую культуру общества. Развитые субкультуры имеют свои периодические издания, клубы, общественные организации [2].

Создание студенческих объединений, целью деятельности которых выступает формирование профессионально - значимых умений и навыков, позволяет повысить эффективность учебно - воспитательного процесса в ВУЗе, что в итоге повысит степень успешности усвоения теоретических знаний ими и формирование прочных профессиональных умений и навыков.

Принимая во внимание актуальность данной проблемы, преподаватели кафедры Психологии Курского Государственного Университета пытались найти решение. Так, в апреле 2000г. по инициативе заведующего кафедрой психологии КГУ доктора психологических наук профессора Алексея Сергеевича Чернышёва и студентов дефектологического факультета был создан студенческий психологический клуб «Бумеранг».

Руководителями клуба являются преподаватели кафедры психологии Курского госуниверситета доктор психологических наук, профессор С.Г. Елизаров и кандидат психологических наук, доцент Г.Н.Ларина.

Целью клуба является повышение практической подготовки и совершенствование профессиональных умений и навыков будущих специалистов в области психологии, а

также оказание психологической помощи школьникам, воспитанникам детских домов, интернатов и т.д.

Актуальность данной проблемы обусловлена необходимостью изучения влияния молодёжных субкультур на формирование личности психолога.

Целью настоящего исследования является изучение влияния молодёжных субкультур на формирование личности психолога.

Объектом исследования являются факторы влияющие на формирование личности психолога. Предметом исследования является влияние молодёжных субкультур на формирование личности психолога.

Гипотезой исследования является предположение о том, что молодёжные субкультуры оказывают существенное влияние на формирование личности их членов, в частности, студенческий психологический клуб «Бумеранг» оказывает значительное влияние на успешное формирование личности психолога.

Базу исследования составили члены психологического клуба «Бумеранг», а также студенты 1 - 4 курс факультета педагогики и психологии. Общий объём выборки составил 64 человека.

Методической блок исследования включает в себя: тест - опросник «Определение уровня самооценки» С.В.Ковалёва и опросник на определение волевого самоконтроля А.Г. Зверкова и Е.В. Эйдмана.

Согласно данным, полученным в ходе исследования, среди членов студенческого психологического клуба «Бумеранг» подавляющее большинство имеет средний уровень развития самооценки (83 %), остальные 17 % процентов имеют завышенную самооценку, т.е. неадекватную. Анализ результатов, полученных в ходе исследования обычных студентов показал, что большинство из них имеет заниженную самооценку, т.е. неадекватную (56 %), 34 % имеют адекватную самооценку, а оставшимся 10 % респондентов присуща завышенная самооценка.

При прохождении теста «Диагностика волевого самоконтроля» студентами психологического клуба «Бумеранг» и студентами ПиП были выявлены следующие результаты:

Настойчивость – у студентов психологического клуба «Бумеранг» составила в среднем 10 баллов, что означает высокий уровень проявления настойчивости, у студентов ПиП – в среднем 7 баллов, что в свою очередь означает средний уровень настойчивости.

Самоконтроль – у студентов психологического клуба «Бумеранг» составила в среднем 8 баллов, что означает средний уровень, у студентов ПиП – в среднем 7 баллов, что в свою очередь означает средний уровень самоконтроля.

Общий балл у студентов психологического клуба «Бумеранг» в среднем составляет 15 баллов, что означает высокий уровень волевого самоконтроля, у студентов ПиП в среднем 12 баллов, что в свою очередь означает средний уровень волевого самоконтроля.

Итак, анализ психологической и педагогической литературы по проблеме влияния молодёжных субкультур на формирование личности психолога, а также эмпирические данные, которые были получены в ходе проведенного нами исследования, позволяют констатировать справедливость выдвинутой гипотезы и сделать следующие выводы:

- доминирующая самооценка участников студенческого психологического клуба «Бумеранг» является адекватной, а самооценка студентов 1 - 4 курсов факультета

педагогики и психологии, не участвующих в студенческом психологическом клубе, имеет низкий уровень развития, т.е. является неадекватной;

- большинство членов студенческого психологического клуба «Бумеранг» имеют средние и высокие уровни развития настойчивости;

- большинство студентов, не принадлежащих к субкультуре клуба «Бумеранг», характеризуются средним уровнем развития настойчивости;

- студенты психологического клуба «Бумеранг» имеют более высокие показатели настойчивости по сравнению с обычными студентами ($\chi^2=33,333$, $p<0,01$);

- у большинства участников студенческого психологического клуба «Бумеранг» доминирует средний уровень развития самообладания;

- подавляющее большинство студентов, не принадлежащих к субкультуре студенческого клуба «Бумеранг», характеризуются средним уровнем развития самообладания;

- представители студенческого психологического клуба «Бумеранг» имеют более высокие показатели самообладания по сравнению с обычными студентами ($\chi^2=13,038$, $p<0,01$);

- большинство членов студенческого психологического клуба «Бумеранг» имеют средний и высокий уровень развития волевого самоконтроля;

- для большинства обычных студентов, не участвующих в студенческом психологическом клубе «Бумеранг» характерен средний уровень развития волевого самоконтроля;

- студенты психологического клуба имеют более высокие показатели волевого самоконтроля, чем обычные студенты ($\chi^2=30,131$, $p<0,01$);

Согласно полученным данным, можно констатировать, что самооценка у студентов психологического клуба «Бумеранг» составляет в среднем 39 баллов, что соответствует среднему уровню развития анализируемого показателя.

Студенты с таким уровнем развития самооценки время от времени ощущают необъяснимую неловкость во взаимоотношениях с другими людьми, нередко недооценивает себя и свои способности без достаточных на то оснований.

Самооценка же у студентов факультета Педагогики и Психологии имеет средний балл в 51 балл, что в свою очередь соответствует низкому уровню развития показателя

У студентов психологического клуба «Бумеранг» высокий балл по тесту ВСК, это характерно для лиц эмоционально зрелых, активных, независимых, самостоятельных, уверенных в себе, ответственных.

Участники психологического клуба хорошо рефлектируют собственные мотивы, планомерно реализуют свои намерения, умеют распределять собственные усилия, способны контролировать свои поступки, обладают выраженной социально - позитивной направленностью.

А у студентов ПиП средний балл по тесту ВСК, что характерно для чувствительных, эмоционально неустойчивых, ранимых, не совсем уверенных в себе. Рефлексивность у таких студентов невысока. Общий фон активности снижен, им свойственна импульсивность и неустойчивость намерений.

Список использованной литературы:

1. Омельченко Е.Л. Молодежные культуры и субкультуры / Ин - т социологии РАН, Ульян. гос. ун - т. Н. - И. центр «Регион». - М.: Ин - т социологии РАН, 2000. - 262 с.
2. Безрукова В.С. Педагогика. - Екатеринбург, 1994. -339 с.

© Зорина Н.С., 2017

Иванова С.С.

ст. преподаватель НГПУ им. К.Минина,
г. Нижний Новгород, РФ

Иванов А.Д.

студент 3 курса НГПУ им. К.Минина,
г. Нижний Новгород, РФ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ

Аннотация

Одной из важнейших задач общеобразовательной школы является охрана и укрепления здоровья детей младшего школьного возраста. Однако педагогические наблюдения выявили, что учителя физической культуры начальных классов уделяют недостаточное внимание созданию адаптивной образовательной и оздоровительной среды, формированию навыков здорового образа жизни младших школьников с ослабленным здоровьем, что приводит к ухудшению показателей физического развития, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

Ключевые слова:

Физкультурно - оздоровительная работа, школьники с ослабленным здоровьем

На протяжении последних десятилетий во многих регионах Российской Федерации сложилась тревожная тенденция ухудшения физического развития, физической подготовленности и состояния здоровья детей дошкольного и школьного возраста. «Это связано не только с проблемами экономики, экологии, условиями труда, и быта, но и с недооценкой в обществе оздоровительной и воспитательной роли физической культуры и спорта, что отразилось в остаточном принципе их финансировании и остром дефиците материальной базы и в слабой пропаганде здорового образа жизни» [1].

Одной из основных причин ухудшения здоровья и физической подготовленности современных школьников является неудовлетворительное состояние физического воспитания.

Педагогические наблюдения, проведенные в общеобразовательных школах г. Нижнего Новгорода, выявили ряд существенных недостатков в организации физкультурно - оздоровительной работы с детьми младшего школьного возраста. Учителя физической культуры начальных классов недостаточное внимание уделяют укреплению здоровья и формированию здорового образа жизни младших школьников. Анализ практического

опыта работы учителей начальных классов выявил неоправданное освобождение младших школьников с ослабленным здоровьем от уроков физкультуры и отсутствие специальных медицинских групп в школах для организации оздоровительной работы с этой категорией детей.

Режим общеобразовательных школ предусматривает обязательное проведение различных форм занятий по физической культуре на открытом воздухе, утренней гигиенической гимнастики, физкультминуток, подвижных игр, дополнительных занятий физическими упражнениями в группах здоровья и общей физической подготовки, секционных занятий по видам спорта, культивируемым в школе. Суммарное время учебных и внеучебных занятий, включая домашние задания, по рекомендации Министерства образования и науки РФ, для детей младшего школьного возраста (6 - 10 лет) должно составлять 8 - 12 часов в неделю.

Наблюдение показало, что должный объем двигательной активности младших школьников не всегда обеспечивается в условиях общеобразовательных заведений. Это объясняется тем, что во многих школах, где обучаются младшие школьники с ослабленным здоровьем, в режиме дня используются не все формы физического воспитания и не весь комплекс средств оздоровительной физической культуры. Кроме того, не систематически проводятся утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры и игровые упражнения на больших переменах, занятия в кружках и секциях, физкультурные праздники и соревнования по видам спорта, занятия в группах здоровья и общей физической подготовки, туристические походы и экскурсии. На прогулках и больших переменах крайне редко используются спортивные упражнения (бадминтон, настольный теннис, городки) подвижные игры и игры - эстафеты с элементами бега, прыжков, метания, лазанья и равновесия, способствующие повышению двигательной активности, устранению учебной перегрузки и гиподинамии. Так же в системе физического воспитания младших школьников слабо внедряются новые формы физического воспитания (гимнастика ушу, аэробика, музыкально - ритмическое воспитание) и нетрадиционные средства физической культуры, национальные виды спорта и подвижные игры, игры - эстафеты, элементы спортивных игр и тренажеры, велотренажеры и другие современные спортивные оборудования и снаряды, позволяющие более эффективно воздействовать на развитие двигательных и координационных способностей детей младшего школьного возраста, укреплять их здоровье и повышать работоспособность.

На физкультурных занятиях недостаточное внимание уделяется развитию двигательных и координационных способностей, формированию правильной осанки и воспитанию физических и нравственно - волевых качеств. Наблюдение показало, что в отдельных общеобразовательных школах необоснованно сокращают время пребывания детей на открытом воздухе, сокращая продолжительность больших перемен.

В начальных классах довольно часто наблюдаются случаи, когда дети выходят на большую перемену без спортивного инвентаря и многие из них пассивно отдыхают, не занимаются физическими упражнениями и редко участвуют в подвижных играх и играх - эстафетах. Это приводит к снижению самостоятельной двигательной активности и ухудшению здоровья младших школьников.

В процессе изучения режима двигательной активности учащихся начальных классов установлено, что двигательный режим у 60 % детей «ограничивается лишь проведением

трёх (чаще двух) уроков физической культуры в неделю. Разумеется, этого явно недостаточно для удовлетворения суточной потребности младших школьников в движениях. Двухразовые занятия по физической культуре компенсируют лишь 15 - 20 % необходимого суточного объема движений» [2]. В связи с этим поиск новых решений для повышения двигательной активности, укрепления здоровья и обучения навыкам здорового образа жизни младших школьников является важнейшей задачей современной общеобразовательной школы. Решение этой задачи возможно при создании адаптивной образовательной, оздоровительной среды для детей, имеющих ослабленное здоровье, и при разработке и реализации здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий физического воспитания, способствующих формированию не только потребности младших школьников с ослабленным здоровьем в самостоятельных занятиях физическими упражнениями, но и навыков здорового образа жизни.

Учитывая изложенное выше, необходимо выявление и разработка эффективных средств, форм и методов физкультурно - оздоровительной работы, направленных на укрепление и формирование культуры здоровья младших школьников с ослабленным здоровьем.

Список использованной литературы:

1. Загrevская А.И., Шилько В.Г. Технология модульного обучения в физкультурном образовании студентов: учеб. пособие. Томск: Томский государственный университет, 2009. 308 с.

2. Шахриев А.Р. Педагогические основы оптимизации режима двигательной активности младших школьников во внеучебное время: дис . . канд. пед. наук. - Махачкала, 2003. 231 с.

© Иванова С.С., Иванов А.Д. , 2017

Иванова Л. Д.

канд.филол.наук, доцент

УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина

г. Екатеринбург, РФ

СОВРЕМЕННОЕ ЖУРНАЛИСТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТРАДИЦИОННЫЕ И НОВЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

АННОТАЦИЯ

В статье анализируются современные подходы к обучению студентов по специальности «Журналистика». Рассматриваются компетенции, которыми должен обладать студент - журналист, характеризуются как традиционные, так и новые формы обучения и контроля над уровнем усвоения знаний.

Ключевые слова: компетентностный подход, компетенции, формы обучения, формы контроля, аудиторные занятия, семинарские занятия, практические занятия.

Журналистское образование у нас в стране состоялось, скорее, как структура дисциплин, как тематика преподавания, но в значительно меньшей степени, как верно заметил

известный исследователь теории журналистики С.Г. Корконосенко еще в 2000 - ом году, – «как своеобразная область теоретического знания специализированной деятельности, как педагогика журналистики» [1, с.27–28]. Очень мало трудов, которые были бы посвящены методике преподавания журналистских дисциплин. Чему и как учить журналистике – это те вопросы, на которые еще не найдены ответы. Между тем, современные образовательные стандарты предъявляют все больше требований к уровню преподавания в высших учебных заведениях независимо от их профильной ориентации.

Современное вузовское образование ориентировано на так называемый «компетентностный подход» в обучении, причем, что немаловажно, внимание в процессе обучения будущих специалистов уделяется не только развитию тех профессиональных компетенций, которыми они должны обладать, но и личностным качествам обучающихся: ориентации на самостоятельность в принятии решений, умению работать в команде, способности к профессиональной адаптации, готовности следовать принципам толерантности и религиозной терпимости, чувству ответственности за свои действия и т.д. Для студента - журналиста высокие нравственные качества особенно важны, поскольку его будущая деятельность связана с воздействием на общественное мнение.

От студента - журналиста требуется также умение ориентироваться в мировых тенденциях развития медиаотрасли. Он должен знать базовые принципы формирования медиасистем, специфику различных видов СМИ, особенности национальных медиамodelей и реалии функционирования российских средств массовой информации. Для того чтобы стать настоящим профессионалом, он обязан ориентироваться в различных сферах жизни общества, являющихся объектом освещения в СМИ, а также быть осведомленным в области важнейших инновационных практик в сфере медиа.

Акцент на самоактуализацию личности предполагает активность студентов во время занятий. Вот почему так важно в полной мере использовать новые технологии в преподавании журналистских дисциплин: моделирование реальных ситуаций в журналистской практике, мастер - классы, командную работу, тренинги, ролевые игры, работу в микрогруппах, разработки спецпроектов и т.д. Они способствуют выработке у студента таких личностных качеств, как «персональная ответственность, практичность мышления, конструктивизм» [2, с.11].

Современные электронные курсы, которые в последнее время все чаще используются в процессе преподавания, позволяют активизировать процесс общения между преподавателем и студентами: проводить тестирование по отдельным разделам лекционного курса, устраивать форумы, онлайн - семинары, проводить анкетирование и т.д. При этом нельзя не использовать традиционные формы обучения, такие, как лекции, семинары, практические занятия, и такие апробированные временем формы итогового контроля, как зачеты и экзамены.

Лекционные курсы дают студентам системное представление о предмете изучения. Немаловажно и то, что это, как правило, авторская концепция, результат многолетней апробации. Вряд ли можно утверждать, что аудиторные занятия изжили свое, что их нужно сокращать или вообще ликвидировать. Лекция в аудитории – это форма живого, эмоционального контакта между преподавателем и студентами, когда включается так называемый эффект «эмоционального заражения», которого никогда не будет при

просмотре лекций, предназначенных для дистантного обучения, когда студент видит лишь статичное изображение «говорящей головы».

Именно на аудиторных занятиях преподаватель (а это, как правило, и журналист - практик, имеющий опыт работы в СМИ) транслирует свое понимание сути профессии, собственное отношение к тем процессам, которые происходят в журналистике, обращая внимание на самые актуальные события и факты и их интерпретацию в СМИ. Это придает занятиям особую злободневность, и это еще одно качество, которого нет у лекций, записанных на пленку и транслируемых несколько лет.

На семинарских занятиях отрабатываются наиболее сложные темы, понимание которых важно именно для развития и личностных качеств студента, и его профессиональных навыков, поскольку часто предметом обсуждения является практическая деятельность наиболее опытных журналистов - практиков прошлого и настоящего. Освоение чужого опыта – путь к собственному профессиональному совершенствованию.

Одной из форм, которая активно используется на семинарских занятиях, является презентация собственного исследования по теме обсуждения. Это может быть сообщение о каком - то одном типе СМИ, или анализ творческих приемов того или иного журналиста - практика. Характер презентации, ее контент зависят от темы, обсуждаемой в рамках семинарского занятия. Наиболее значимые работы могут быть основой дальнейшего научного исследования в форме курсовой или дипломной работы или выступления на онлайн - форуме и научно - практической конференции.

Практические занятия необходимы не только для закрепления теоретических знаний. Во время использования этой формы обучения вырабатываются навыки общения, которые так необходимы будущему журналисту, отрабатываются приемы сбора информации и ее интерпретации, приобретаются умения, связанные с разработкой концепта материала и его текстового воплощения. Студент учится организовывать интерактивное общение с аудиторией, принимает участие в проведении на базе СМИ социально значимых акций.

Важной частью процесса обучения является самостоятельная работа студентов. По основным журналистским дисциплинам («Введение в теорию журналистики», «Техника и технология СМИ», «Экономика и менеджмент СМИ», «Социология журналистики», «История отечественной журналистики», «История зарубежной журналистики» и др.) студенты знакомятся с законодательством в сфере СМИ, изучают опыт выдающихся журналистов прошлого и настоящего непосредственно по первоисточникам (публикациям в СМИ), делают конспекты наиболее значимых исследовательских работ в области теории журналистики, выполняют рефераты, домашние работы в форме рефератов или эссе.

Внедренная уже во многих вузах балльно - рейтинговая система оценивания знаний студентов позволяет в течение всего семестра постоянно контролировать процесс освоения знаний в рамках того или иного курса, стимулируя тем самым постоянную активность студентов. Контрольные работы после наиболее значимых разделов лекционных курсов позволяют выявить степень усвоения лекционного материала, уровень понимания глубинных процессов, которые происходят в журналистике. Баллы, которые студенты набирают в результате проведения контрольных мероприятий, учитываются во время зачетов и экзаменов – необходимой, с точки зрения автора этой статьи, формы контроля, поскольку только они позволяют точно определить уровень усвоения материала – пороговый, повышенный или высокий.

Нетрадиционной формой контроля и оценки на факультетах журналистики являются творческие проекты (выпуск учебной газеты, собственный ПР - проект, разработанная одним студентом или группой концепция продвижения какого - то конкретного издания и т.д.). Они позволяют актуализировать полученные знания, демонстрируют комплексное решение профессиональных задач, формируют у студентов навыки командной работы.

Развитие современного медиарынка предъявляет повышенные требования к тем, кто в дальнейшем пополнит ряды журналистов - практиков, а, следовательно, и ко всей системе их обучения. И новые технологии, нетрадиционные методологические подходы, используемые на факультетах журналистики сегодня, жизненно необходимы. Тем не менее, нельзя отказываться и от традиционных методов обучения будущих журналистов, апробированных десятилетиями. Нельзя делать ставку только на новые обучающие практики, игнорируя многолетний опыт, накопленный преподавателями факультетов журналистики. Необходимо продуманное, взвешенное сочетание традиционного и новаторского подходов к обучению тех, от кого уже в ближайшее будущее будет зависеть информационная среда нашей страны.

Список использованной литературы

1. Корконосенко С.Г. Педагогика журналистики и ее ресурсы // Журналистское образование в XXI веке. Кого, кому и как учить журналистике?: Сборник материалов международной учебно - методической конференции. Екатеринбург, 25 - 27 февраля 2000 г. – Екатеринбург: Изд - во Урал. ун - та, 2000, - 202 с. С.27–32.
2. Тулупов В.В. О вузовском журналистском образовании // Известия Уральского федерального университета. Серия 1: Проблемы образования, науки и культуры. 2016. Т.22. № 3 (153). С. 7 – 13.

© Иванова Л.Д., 2017

Ивановская Ю.В.

студентка 3 курса
социально - психологического института КемГУ,
г. Кемерово, РФ

Курганова Е.В.

старший преподаватель
кафедры физического воспитания КемГУ,
г. Кемерово, РФ

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ТИФЛОПЕДАГОГИКЕ

Аннотация

Проблема обучения и воспитания детей с патологиями зрения на сегодняшний день остается актуальной и требующей внимания со стороны различных специалистов. В общей системе учебно - воспитательной работы, проводимой в специальных коррекционных

учебных заведениях для слепых и слабовидящих детей, неизмеримо возрастает роль и значение работы специалистов по адаптивной физической культуре.

Ключевые слова: тифлопедагогика, адаптивная физическая культура.

Зрение человека — самый мощный источник информации о внешнем мире. 85—90 % информации поступает в мозг через зрительный анализатор, и частичное или глубокое нарушение его функций вызывает ряд отклонений в физическом и психическом развитии ребенка. Нарушение функций зрения наносит огромный ущерб развитию детей, у них наблюдается ограничение наглядно - действенного восприятия действительности. Особенно заметно это проявляется в дошкольном и раннем школьном возрасте. Наука о воспитании и обучении лиц с нарушением зрения называется тифлопедагогикой. Тифлопедагогика является частью общей педагогики и одним из разделов дефектологии.

Классификация зрительных нарушений у детей такова: слепые дети (острота зрения на лучшем видящем глазу от 0,01 до 0,04). Среди этих детей есть тотально слепые и частично слепые, имеющие светоощущение или форменное зрение; слабовидящие дети (острота зрения на лучшем видящем глазу при коррекции от 0,05 до 0,2); дети с косоглазием и амблиопией (с остротой зрения менее 0,3). Косоглазие и амблиопия одни из самых распространенных глазных патологий, по данным Э.С. Аветисова и Е.И. Ковалевского это от 1,5 до 3 % от всей популяции нормальнозрящих детей.

Занятия физической культурой крайне важны в жизни ребенка. Они помогают в воспитании волевых качеств (самообладание, выдержка, смелость), формируют такие положительные черты характера, как организованность, отзывчивость. Эти занятия способствуют приобретению грации и пластичности, развивают самостоятельность, самоорганизацию человека, инициативность, помогают умению заниматься в коллективе. Таким образом, физическая культура подготавливает ребенка к жизни.

Особенностями двигательной деятельности детей с патологиями зрения является нарушение координации, плохая ориентировка, скованность движений, плохое физическое развитие. Поэтому так важны роль и значение работы специалистов по адаптивной физической культуре в системе учебно - воспитательной работы, проводимой в специальных коррекционных учебных заведениях для слепых и слабовидящих детей. Адаптивная физическая культура представляет собой широкий социальный феномен, основной целью которого является социализация и ресоциализация личности человека с отклонениями в состоянии здоровья, поднятие уровня качества жизни, наполнение её новым содержанием, смыслом, эмоциями, чувствами, а не только лечение с помощью тех или иных физических упражнений или физиотерапевтических процедур.

Дети с нарушениями зрения могут обучаться в общеобразовательной массовой школе, если для них созданы там специальные образовательные условия: специальная освещенность, наличие тифлотехнических средств, специальных учебников, психолого - педагогическое сопровождение детей специалистами — тифлопедагогами, тифлопсихологами; образовательный процесс должен иметь коррекционную направленность в той же мере, что и в специальной школе. В целях улучшения физической подготовки слепых и слабовидящих детей и развития их двигательной активности используются специальные виды тренажеров, звуковые мишени, звучащие мячи и т.д. Для детей с нарушенным зрением должны быть организованы специальные коррекционные

занятия по физическому воспитанию, ритмике, лечебной физкультуре, включающие развитие силовых, пространственно - временных компонентов моторных действий, точности, координации, ловкости движений. Тифлопедагоги и специалисты по адаптивной физической культуре строят образовательный процесс таким образом, чтобы обеспечить возможно большую двигательную активность учащихся за счет постановки всех видов физкультурно - оздоровительной работы: гимнастики до занятий, физкультурных минуток, подвижных перемен, ежедневных спортивных часов, ежемесячных дней здоровья и спорта и др.

В программах по физической культуре многие виды упражнений имеют специфическую коррекционную направленность, изменены нормативы и качественные характеристики выполняемых движений с учетом показанных и противопоказанных факторов к физическим нагрузкам, формированию навыков пространственной ориентировки и коррекции движений, обусловленных слабозрением и слепотой.

Проблемы малой физической подвижности, увеличении времени, проводимого детьми перед компьютером и телевизором характерны и для воспитанников специальных коррекционных групп и классов для детей с нарушением зрения. Задачу воспитания у подрастающего поколения привычки к здоровому образу жизни и к занятиям физкультурой и спортом успешно решает современное образование. Кроме того, в силу их зрительной депривации, у детей с патологиями зрения имеются недостаточные, обедненные представления о видах спорта, о занятиях людей физической культурой. Дети со зрительным дефектом вынуждены больше времени, чем их нормально видящие сверстники, проводить в условиях ограничения физической подвижности (лечение на аппаратах, послеоперационный период, медицинские показания к ограничению физических нагрузок).

Специалисты по адаптивной физической культуре и тифлопедагоги рекомендуют уделять большое внимание при занятиях с детьми с патологиями зрения гимнастике со снарядами, гимнастике дыхания, занятиям на велотренажере, способствующим развитию мускулов. По их мнению, движение возбуждает аппетит, а вместе с ним появляется сила, энергия, умственное развитие. Также рекомендованы плавание, гидрокинезотерапия, массаж, закаливание, подвижные игры на свежем воздухе. Весьма эффективна иппотерапия (метод реабилитации посредством лечебной верховой езды), ее применение как метода физической реабилитации незрячих и слабовидящих детей позволит значительно изменить их психофизическое состояние, поможет чувствовать себя увереннее в жизни и в обществе.

Непременное условие для занятий физической культурой слепых и слабовидящих детей – это четкое определение противопоказаний и систематический врачебный контроль за состоянием органа зрения. Активные занятия физическими упражнениями позволяют частично компенсировать отсутствие у слепых зрения благодаря значительному совершенствованию мышечно - двигательных ощущений и функций других анализаторов. Физическая культура и спорт, улучшая здоровье ребенка, одновременно способствуют исправлению координации движений, формируют навык правильной осанки, походки, развивают физические способности, помогают воспитанию морально - волевых качеств, социализации и интеграции детей с нарушениями зрения в общество.

Список использованной литературы:

1. Аветисов Э.С. Методические рекомендации по организации лечения детей с косоглазием и амблиопией. – М.: Медицина, 1978. – 27 с.
2. Евсеев С.П., Шапкова Л.В. Адаптивная физическая культура: Учебное пособие для студентов высших и средних профессиональных учебных заведений, осуществляющих образовательную деятельность по специальностям 022500 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 0323 – Адаптивная физическая культура. – М.: Советский спорт, 2000. – 240 с.
3. Касаткин Л.Ф. Коррекция недостатков физического развития и ориентировки в пространстве слепых детей. М., 1980. – 285с.
4. Никуленко Т.Г. Коррекционная педагогика. - Ростов / н Д.: Феникс, 2006. – 381 с.
5. Плаксина Л.И. Некоторые особенности зрительной ориентации детей с нарушением зрения // Формирование социально - адаптивного поведения у учащихся с нарушением зрения в начальных классах [Текст] / Под ред. Л.И. Плаксиной. – Калуга: Адель, 1998. – С. 3 - 33.
6. Теория и организация адаптивной физической культуры [Текст] / Под ред. Евсеева С.П.. – М.: Советский спорт, 2002. – 448с.
7. Толмачев Р.А. Адаптивная физическая культура и реабилитация слепых и слабовидящих. – М.: Советский спорт, 2004. – 108 с.

© Ивановская Ю.В., Курганова Е.В., 2017

Имангулов Р.Р.

Преподаватель
кафедра физического воспитания КГЭУ
г. Казань, Российская Федерация

Имангулов Р.Ш.

Старший преподаватель
кафедра физического воспитания и спорта КГАСУ
г. Казань, Российская Федерация

Хуснетдинова К.И.

Студентка группа 6АП03
Институт Архитектуры и дизайна КГАСУ
г. Казань, Российская Федерация

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА НА ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЖИЗНИ ТРУДОСПОСБНОГО НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос внедрения в практическую работу физкультурной и оздоровительной деятельности в трудовых коллективах Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), как средство

приобщения населения России к занятиям физической культурой и спортом, здоровому образу жизни (ЗОЖ).

Ключевые слова: физкультура, спорт, здоровье, продолжительность жизни, трудоспособное население.

Современный период развития российского общества приходится на годы преобразования во всех сферах социальной жизни и сопровождается рядом негативных явлений, одним из которых является падение гражданских и морально - нравственных ориентиров, особенно среди молодежи страны [5].

Обозначилась постоянная тенденция роста заболеваемости, сокращения продолжительности жизни трудоспособного населения России в целом и продвижение к нездоровому, малоподвижному, пассивному образу жизни. Это отрицательно воздействует на эффективность трудовой деятельности работников и на перспективы развития государства в будущем.

Проблема повышения средней продолжительности жизни трудоспособного населения в Советском Союзе, особенно остро стояла в послевоенные годы, но начиная с 1958 года начала увеличиваться и достигла в 1983 г. в среднем 68 лет. Росстат опубликовал информацию, что начиная с 1990 г.г., средняя продолжительность жизни с 69 лет выросла в 2017 г. до 72 лет. В России средняя продолжительность жизни мужчин, хотя и растет с 1995 г., но по - прежнему катастрофически остается очень низкой. Это связано с алкоголизмом и остальными всевозможными зависимостями.

Решение проблемы повышения работоспособного возраста есть - это привлечение населения России к занятиям физической культурой и спортом (ФКиС), воспитание необходимости в поддержании ЗОЖ в течение всей жизни.

Культура физическая отдельного человека и всего общества является основным условием для организации и реализации ЗОЖ – это не только основа хорошего самочувствия, но и путь к оздоровлению граждан России [4].

Физическая активность и массовый спорт располагают разносторонней способностью в совокупности разрешать вопросы роста степени здоровья населения, подъема работоспособного возраста и продолжительности жизни, а также являются результативным способом предупреждения асоциальных проявлений [3].

Одним из выходов на возникшие вопросы времени, может быть, всеобщее введение в трудовых коллективах в процесс организации физкультурнооздоровительной работы Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) – полноценная программная и нормативная основа физического воспитания населения страны, нацеленная на развитие массового спорта и оздоровление нации [1].

Цель ГТО: приумножение результативности применения потенциалов ФКиС в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и обеспечении преемственности в осуществлении физического воспитания населения.

Задачи ГТО:

1.повышение количества граждан, регулярно занимающихся ФКиС в РФ; рост степени физической подготовленности и продолжительности жизни граждан РФ;

2.формирование у населения осмысленных потребностей в систематических занятиях ФКиС, физическом совершенствовании и ведении ЗОЖ;

3.увеличение общей степени знаний населения о средствах, методах и формах организации самостоятельных занятий [6].

Комплекс ГТО в отличие от спорта высших достижений, который может кардинально изменить социальное положение человека, не сулит никаких выгод. Он несет в себе ценность труда, победы над собой и защиты Отечества, к которым готовит себя человек [2].

Вывод. Система по подготовке населения к выполнению нормативов и требований ГТО, начиная с детских лет и в течение всей жизни, дает возможность приобщаться к ЗОЖ всех граждан РФ, основывается на принципах добровольности и доступности, оздоровительной, лично - ориентированной направленности. Немаловажную роль в этой работе имеет учет национальных традиций населения всех регионов РФ. Изучение истории и этапов становления комплекса ГТО в СССР, позволяет новому поколению взглянуть на жизнь своих сверстников в то время, помогает осознать ценность ЗОЖ, воспитывает патриотизм, вызывает гордость за свою страну, за достижения, которых добились предшествующие поколения и добьются новые поколения Россиян.

Список использованной литературы

1. Всероссийский физкультурно - спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) // ГТО URL: <http://www.gto.ru/> (Дата обращения: 25.11.2017)

2. Имангулов Р.Ш., Абдрашитова Л.Р. Применение «Комплексного силового упражнения» на занятиях физической культурой для подготовки студентов к выполнению нормативов Всероссийского комплекса ГТО / В сборнике: Новая наука как результат инновационного развития общества сборник статей Международной научно - практической конференции: в 17 ч. – 2017. – с. 32 - 35.

3. Кузнецов П.К. Массовый спорт в современной России: социальные факторы воспроизводства и развития / автореферат дис. . канд. социол. наук: 22.00.04. [Текст] / П.К. Кузнецов. – РГПУ им. А.И. Герцена. – Санкт - Петербург, 2013 – 29 с.

4. Мугаттарова Э.Р., Калманович В.Л., Болотников А.А., Хайруллин Р.Р. Развитие массового спорта в среде мусульманской молодежи // Культура физическая и здоровье. – 2017. – №2 (62) – с. 83 - 85.

5. Мугаттарова Э.Р. Формирование процесса физического воспитания студентов, направленных на усвоение ценностей здоровья и здорового образа жизни / Насибуллина Д.М., Прохорова Е.В., // Искусство и образование. – 2010. – №8. с. 17 - 22.

6. Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО): постановление от 11 июня 2014 г., № 540 / Правительство Российской Федерации // Администратор образования. – 2014. – № 14. – С. 2226.

© Имангулов Р.Р., Имангулов Р.Ш., Хуснетдинова К.И., 2017

Ищук А.С., Меннер А.Э.
магистранты ФГБОУ ВО «АлтГПУ»,
г. Барнаул, Российская Федерация

РОЛЬ КОНТРОЛЯ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ

Аннотация

Контроль самостоятельной работы учащихся заключается в выявлении, измерении, оценивании знаний и умений учащихся, полученных в ходе изучения материала. Контроль

должен стать полноправным дидактическим условием, положительно влияющим на эффективность самостоятельной работы в целом и дающим учителю информация о степени усвоения учебного материала..

Ключевые слова

Самостоятельная работа, учебная деятельность, контроль, самоконтроль, формы контроля

Изменение современной модели образования требует большого внимания к качеству самостоятельной работы учащихся. Контролируемая самостоятельная работа приобретает все большее значение, становясь альтернативой односторонней трансляции знаний от учителя к ученику.

Самостоятельная работа учащихся – «это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию в специально предоставленное для этого время; при этом учащиеся сознательно стремятся достигнуть поставленной в задании цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических действий» [1, с.34]. Главными целями этого вида учебной деятельности являются:

- систематизация, углубление, закрепление теоретических знаний и совершенствование практических умений;
- формирование умения анализировать справочную и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности учащихся, их творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- саморазвитие, самосовершенствование учащихся;
- развитие исследовательских умений и навыков.

Правильно организованная самостоятельная работа учащихся способствует усвоению знаний во взаимосвязи теории и практики и выполняет развивающую, информационную, стимулирующую, воспитывающую и исследовательскую функции.

Эффективность самостоятельной работы бакалавров зависит от выполнения следующих условий:

- правильное сочетание объема учебной информации, изучаемой под руководством учителя и в ходе самостоятельной работы;
- обеспечение учащихся необходимыми методическими указаниями для выполнения заданий, информационными и программными ресурсами;
- определение критериев оценки результатов каждого вида самостоятельной работы;
- контроль над организацией, ходом и результатами самостоятельной работы;
- определение мер, поощряющих учащихся за качественное выполнение самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы учащихся - это выявление, измерение, оценивание знаний и умений учащихся, полученных в ходе изучения материала, а также контроль систематичности самостоятельной работы каждого учащегося. Контроль должен стать не столько административным, сколько именно полноправным дидактическим условием, положительно влияющим на эффективность самостоятельной работы в целом. Дидактической функцией контроля является получение учителем объективной информации о степени сформированности универсальных учебных действий учащихся.

Контроль результатов самостоятельной работы проходит в письменной (диктант, контрольная, проверочная и самостоятельная работа, тестирование), устной (устный опрос, доклад) или смешанной (защита проектов, портфолио) форме с представлением продукта деятельности учащегося. Результаты контроля самостоятельной работы должны учитываться при осуществлении итогового контроля по предмету.

Наряду с традиционными формами контроль самостоятельной работы может быть основан на рейтинговой системе, которая предполагает регулярное отслеживание качества овладения знаниями и умениями, выполнение объема самостоятельной работы. Рейтинговая система позволяет с объективно оценить работу учащихся в ходе изучения дисциплины, стимулирует учеников улучшать свои рейтинговые результаты.

Контроль самостоятельной работы способствует изменению позиции учащегося: его учебная деятельность должна управляться не учителем, а быть самоуправляемой. Поэтому формой контроля самостоятельной работы учащихся должен являться и самоконтроль. Самоконтроль – это способность учащегося по собственной инициативе критически оценивать свои действия. Механизм самоконтроля можно считать сформированным и оптимально функционирующим, если ученик регулярно осуществляет учебные действия, правильно оценивает их, способен внести коррекцию в случае осознания ошибочности действия. Учитель должен способствовать формированию механизма самоконтроля: по каждой теме учащимся предлагаются вопросы и задания для самоконтроля, тестовые задания и т.п.

Контроль самостоятельной работы должен носить систематический характер, выявлять недостатки в образовательном процессе и создать механизм их устранения, а также сформировать обратную связь для коррекции обучения.

Список использованной литературы

1. Есипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках [Текст] / Б.П. Есипов. – М., 2005. – 169 с.

© Ищук А.С, Меннер А.Э., 2017

Казакова Л.А.,

учитель МБОУ «СОШ №176» г.Зеленогорска,

Ценога И.Н.

канд. истор. наук, доцент КГПУ им. В.П. Астафьева, г. Красноярск,

Ценога С.Н.,

Докт. педаг. наук, профессор КГПУ им. В.П. Астафьева, г. Красноярск

РОДОСЛОВНАЯ СЕМЬИ В КОНТЕКСТЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ШКОЛЬНИКОВ (К ИСТОРИИ СТРАНЫ ЧЕРЕЗ ИСТОРИЮ СЕМЬИ)

Аннотация. В статье поставлена проблема важности исследования старшекласниками родословной своей семьи, обращение к феномену генеалогии «маленького человека»,

чтобы через изучение прошлого семьи понять и глубже изучить историю своей страны. Используются методы исследовательской работы в государственных архивах, семейных архивах, анализ исторических монографий и статей.

Ключевые слова: семья, родословная, генеалогические изыскания, историческая антропология.

Память о прошлом своей страны, региона, города или деревни непременно связана с традициями собирать и хранить память о своих предках. На рубеже драматического излома всех сторон общественно - политического, социально - экономического и социокультурного уклада жизни современной России, в условиях переоценки общенаучной методологии, принципиальных для исторической науки идей и концепций прошлого общественная мысль в поисках понимания и успешного решения насущных проблем современности мы все чаще обращаемся к феномену генеалогии «маленького человека» в истории нашего отечества.

Обыкновенно собирать и хранить память о предках живет в культурной традиции большинства народов мира, в том числе и у россиян. В досоветский период, обычай и практика сохранения и трансляции преданий семейной истории нисходящим поколениям, был обусловлен социальными, этническими и религиозными причинами. Правда составление генеалогического древа и накопление знаний о своём роде было принято в силу ряда причин в основном в семьях дворянского происхождения. Учитывая то, что Россия была в большей степени аграрной страной, основное население до революции составляло крестьянство, которое отличалось малограмотностью, а соответственно, не в состоянии было сохранить документально оформленную историю своей семьи в течение нескольких поколений (до 1861 года большинство крестьян, будучи зависимыми от помещиков, не знали порой даже своих фамилий).

После Октябрьской революции 1917 г. русская генеалогия не только не дала новое направление исследованиям в советское время - крестьянским и рабочим родословным, но и практически перестала существовать в том виде, в котором развивалась несколько веков - в качестве дворянской генеалогии. В советской России изучение проблем родословной своей семьи было исключено из поля общественного знания, то ли из - за нежелания копаться в прошлом родственников, особенно из «бывших», то ли от того, что народ был захвачен форсированным строительством социализма и желанием побыстрее пожить при коммунизме. А информация о дворянских корнях в период становления и развития советского государства хранилась внутри семьи и не только не распространялась, но и тщательно скрывалась, т.к. люди зачастую опасались за свою карьеру и жизнь.

Частичное возрождение интереса к этой проблематике можно заметить лишь 1960 - х гг. В советской историографии начинают появляться труды, посвященные использованию различных источников в исторических исследованиях (анкеты Всероссийской переписи населения 1917 и 1916 гг., метрические книги, ревизские сказки), которые впоследствии будут привлекаться генеалогами для восстановления родословных. Проявляется интерес и к отдельным сюжетам, связанным с метрическими книгами. Так, в работах Кабузана В.М. была дана критика метрических книг, проведено исследование ревизских сказок. Но данные ревизий привлекались В.М. Кабузаном как источники по истории народонаселения России, а не в качестве генеалогического источника.

В период с 90 - х годов XX века активно возникают историко - родословные общества, публикуются монографии по изучению своих семей и собранному документальному материалу. Стали говорить о важности таких исторических дисциплин, как история повседневности, новая социальная история, историческая антропология, главная идея которых состоит в тесной взаимосвязи истории государства с историей рода отдельной взятой семьи и человека в целом. В последние годы в поисках гуманистической парадигмы отечественной истории эти знания и опыт вновь становятся востребованными, выступают объектом научного и общественного интереса, предметом практических изысканий, обретают размах на общегосударственном и региональном уровнях.

Начало XXI в. было ознаменовано появлением различных пособий, практических и методических рекомендаций по составлению родословных и сбору генеалогической информации. Их появление было вызвано повышенным интересом в обществе к генеалогической тематике и поискам «корней» своих предков. Эти издания стали подспорьем в изучении генеалогии россиян, особенно тех, чьи родственники не принадлежали к привилегированным сословиям России. Однако в этих изданиях практически отсутствует региональный аспект генеалогических изысканий.

Появился ряд общих теоретических работ по генеалогии, в том числе и по материалах Красноярских архивов (например, «Моя родословная» Ленинград, 2008; «Родословие и история России» Красноярск, 2005; Менькова Н.М. Кольцевые родословные схемы нисходящего родства // Летопись историко - родословного общества в Москве. 1995. Вып. 3. С. 81 - 84; Петрова О.В. Генеалогия и поиск документов личного происхождения XIX - начала XX века // Советские архивы. 1973. №2. С.33 - 38), исследования конкретных родов на территории России (например, Кологривов А.А. Вера и честь: История рода Кологривовых. М., 2000. 120 с.; Сапожников С.А. Шевченко, Бларамберги и Мавромихали. М., 1999. 64 с.; Толмачев А.Л. Каширские Болотовы. М., 1996, и т.п.), а также ряд работ по исследованию конкретного рода на территории Красноярского края (например, Грамматин А.С. Памятные даты семейства Бывших – Кичиных, Бывших И.Н.; «Тюменцевы – пять веков на сибирской земле» Аференко В.А.; «Сказки о роде Нашивочниковых» Нашивочникова И.В., и т.п.). Однако проблема восстановления генеалогии семей, проживавших на территории Красноярского края (бывшей Енисейской губернии) является недостаточно изученной. В целом анализ историографии позволяет сделать вывод о слабой изученности источников и методов исследования крестьянских родословных.

Поставив перед собой цель заняться такими исследованиями, мы включились в инновационный проект «Семья в прошлом и настоящем России. Историческая антропология (или «новая историческая наука»)» и занялись выявлением и изучением роли семейного архива в исследовательской работе по родословной.

На первом этапе исследовательской работы школьников основное на ментальном диалоге с историческим текстом, где большая роль отводится семейному архиву, накопленным воспоминаниям родственниками, дневниковыми записями. Дневники, письма, фотоальбомы – очень важные источники по истории социальной культуры и повседневности. В частности, ученик становится исследователем не только истории своей семьи (к сожалению, мало таких ребят, у которых родословной интересовались ещё родители и, уж тем более, бабушки и дедушки), но и истории своих земляков.

Одним из таких исследований учащихся старших классов МБОУ «СОШ №176» г. Зеленогорска Красноярского края стало изучение недавно опубликованной рукописи «События и люди» нашего знаменитого первостроителя – Анатолия Сергеевича Александрова, генерала - майора инженерно - технической службы, Героя Социалистического труда, вошедшего в число 33 - х героев Атомного проекта СССР. В ходе осуществления проекта создавалась анкета как вид некоего обращения к автору из прошлого: «Каким было представление о...?», «Каким было отношение к...?», «В чём заключаются особенности ...сознания?» Формулируя эти вопросы, юные исследователи вполне могут сделать и своё уникальное открытие (несмотря на то, что текст опубликован и прочитан множеством людей) каково было сознание той, далекой от них, эпохи, что думали, о чем мечтали люди прошлого столетия.

В помощь исследователю по составлению родословной генеалогическое досье. До настоящего времени сформирована богатейшая информационная база данных на различных Интернет - сайтах. В 1998 г. в России была создана компьютерная система «Русская генеалогия». Ее база данных содержит огромный по объему материал: родословные российских фамилий с X по XX в., сведения о сотнях тысяч наших соотечественников, биографические сведения, информацию о событиях, оставивших след в отечественной истории и культуре, в которых они принимали участие. На каждого представителя рода заводится генеалогическое досье в виде папки с документами и генеалогическая карточка, помещаемая в картотеку.

Генеалогическое досье - собрание различных документов или их копий: выписок из достоверных источников (с точным указанием последних), фотографий, текстов воспоминаний и т. д. о каждом представителе рода, который интересуется изучающего свое родословие.

Важно помнить:

- ✓ по месту жительства в отделах загса находятся церковные метрические книги — с 1900 до 1917 г. (более старые книги хранятся в архивах). В метрических книгах велись записи о рождении, вступлении в брак и смерти граждан;

- ✓ сведения о своем роде можно найти в ревизских сказках, составлявшихся на податное население. Купцы, священники, мещане и некоторые другие категории граждан заносились в отдельные списки. В России с 1720 по 1760 г. проведено 10 ревизий, по каждой из них в архивах имеются ревизские сказки. 1720, 1740 г. находятся в ЦГАДА, остальные, как правило, — в бывших центрах губерний. Границы губерний и нынешних областей не совпадают, поэтому следует выяснять, в какой губернии родились те предки, сведения о которых вы ищете.

Возвращаясь к проблеме дефицита накопленной информации о своих предках в семьях наших зеленогорцев, отмечу, что в контексте исследовательской работы мы готовим информационные проекты, ведём поисковую деятельность по отдельно взятым темам, имеющим отношение к советскому и постсоветскому периоду. Например: «История моей семьи в фотографиях», «Одежда моей семьи на фоне исторической эпохи», «Национальные истоки моего рода», «Повседневная жизнь села в 60 - 90 - е годы XX века на примере моей семьи». У многих ещё есть уникальная возможность исследовать историю своих предков в годы Великой Отечественной войны («Дети Великой Отечественной войны», «Мои прадеды на фронтах Великой Отечественной войны», «Труженики тыла в годы Великой

Отечественной войны»). И пусть это только страничка из большой истории семьи, но она уже сохранится и станет частью родословной.

В результате школьники представляли своих исследования на различных конкурсах:

февраль 2016 г. Городской конкурс исследовательских работ «Зеленогорск: прошлое и настоящее»;

февраль 2016 г. муниципальный и краевой этапы НПК школьников «Содружество»;

май 2016 г. XVII Международный научно - практический форум «Молодёжь и наука XXI века», г. Красноярск;

Октябрь 2016 г. интеллектуальная игра «Представительская власть Енисейской губернии и Красноярского края» в рамках программы Сибирского исторического форума и V Международного научно - образовательного форума КГПУ им. В.П.Астафьева «Человек, семья и общество: история и перспективы развития».

Таким образом, соприкасаясь с прошлым своего рода, преумножая семейные традиции, мы все являемся участниками политической, социально - экономической, социокультурной жизни страны.

Список литературы:

1. Александров А.С. События и люди. Рукопись из фондов Зеленогорского музейно - выставочного центра. – Зеленогорск: ООО «Зеленогорская типография», 2016.

2. Архивы семьи Новобранцевой Л.П. (Стукаловой), Борисовой А.П. (Стукаловой).

3. Борисова А.П. Мой род на защите Отечества. – Красноярская газета. 2001. 06.01

4. Борисова А.П. Родословная Стукаловых. – Красноярск: «Красноярский писатель», 2010.

5. Бояршинова З.Я. Крестьянская семья Западной Сибири феодального периода // Вопросы истории Сибири. – Томск, 1967. Вып. 3.

6. Гапоненко Л.С., Кабузан В.М. Материалы сельскохозяйственных переписей 1916— 1917 гг. как источник определения численности населения России накануне Октябрьской революции // История СССР. 1961. №6.

7. Горюшкин Л.М. Аграрные отношения в Сибири периода империализма (1900 - 1917 гг.). – Новосибирск, 1976.

8. Кабузан В.М. Народонаселение России в XVIII - первой половине XIX в. – М., 1963.

9. Книга памяти, тт.1, 5, 6,9. – Красноярск, Красноярское краевое общественное учреждение «Реликвия», 2006.

10. Никанорова О. Боль – судьба страны. – «Тубинские вести», 1997.

11. Новобранцев Л. Мои прадеды на фронтах Великой Отечественной войны. Исследовательская работа.

12. Ценюга и.н., Баранов Д.В., Ценюга С.Н. Из опыта организации генеалогических исследований семей жителей Красноярского края // Новая наука: От идеи к результату. 2016. № 2 - 3. С. 103 - 107.

© Казакова Л.А., Ценюга И.Н., Ценюга С.Н., 2017

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАС

Аннотация

Данная статья посвящена одной из актуальных проблем логопедии. Раскрываются методы формирования коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).

В первой части статьи автор знакомит читателей с особенностями формирования коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Описываются все понятия по данной теме.

Во второй части статьи раскрыты методики формирования коммуникативных навыков у детей изучаемой категории, применение которых позволяет в педагогической практике найти индивидуальный подход к ребенку с несформированными коммуникативными навыками.

Ключевые слова

расстройства аутистического спектра (РАС); общение; коммуникация; коммуникативные навыки.

Современная педагогическая практика опирается на психолого - педагогические исследования, теоретически обосновывающие сущность и значение формирования коммуникативных умений и навыков в развитии ребенка дошкольного возраста. В основе многочисленных публикаций лежит концепция деятельности, разработанная А.А. Леонтьевым, Д.Б. Элькониним, А.В. Запорожцем и др. [1]. М.А. Виноградова, Л.В. Июдина изучали общение как показатель коммуникативного поведения, как необходимое условие формирования коммуникативных умений. Ведущим видом коммуникативной деятельности является общение.

Общение - это одно из основных условий для полноценного развития каждого человека, так как личность человека формируется только при взаимодействии друг с другом и является важным навыком коммуникации.

Коммуникация представляет собой не только процесс передачи информации, она предполагает активный обмен данной информацией. Немаловажно во время становления коммуникативных навыков непременно учитывать именно формальную сторону, концентрироваться на самом факте передачи информации. Партнеры по общению во время процесса коммуникации могут оказывать друг на друга влияние. Обмен информацией заключается также и в воздействии на поведение партнера. В результате этого воздействия совершается изменение самого типа отношений, который сложился между участниками коммуникативного процесса. При этом необходимо рассматривать тот факт, что коммуникативное влияние будет возможно тогда, когда человек, который передает информацию, и человек, который принимает данную информацию, используют одинаковую систему кодификации и декодификации. То есть только принятие единой

системы значений может обеспечить партнерам по общению взаимопонимание [4]. Рассмотрим особенности коммуникации у детей с аутизмом.

У детей с РАС возникают трудности в сфере общения, так они не могут самостоятельно присоединяться к беседе, лишь при инициативе собеседника вступают в контакт. Зачастую, при тяжелой форме (первая группа – отрешенность от происходящего), ребенок с РАС (расстройствами аутистического спектра) производит впечатление глухого, не пользуясь речью совсем, а лишь вокализмами [9]. Очень важно формировать коммуникативные навыки, так как появление речи в дальнейшем последует за ними. Для того чтобы сформировать коммуникативные навыки используются разнообразные методики. Можно использовать методики: «Анкета для наблюдений за игрой» (J. Beyer, L. Gammeltoft, 2000). «Оценка игровых способностей» (D. Sherratt, M. Peter, 2002). По результатам этих методик нужно подобрать необходимые игровые приемы, чтобы сформировать игровые умения у детей с РАС [10].

Весьма важно своевременно выявить речевые трудности, как можно раньше понять их причину, а также приступить к коррекции, потому, что именно речь оказывает большое влияние на общее развитие личности ребенка. И проводить коррекционную работу по формированию коммуникативных навыков с помощью различных методик. Опишем ниже методики коррекции.

Арт - терапия - методика специального воздействия, при помощи которого возможен контроль и коррекция психического состояния, иначе, как лечение искусством. Если рассматривать арт - терапию в прямом смысле - это лечение живописью. На самом деле, арт - терапия имеет несколько видов: рисункотерапия, эмоциональная живопись, рисунок брызгами красок, сказкотерапия, музыкотерапия, драматерапия, куклотерапия, логоритмика. Применяют арт - терапию для контроля негативных эмоций, при длительных стрессах, депрессиях, при сниженной самооценки, появлении боязни чего - либо. Основная задача арт - терапии – это выход негативных эмоций, формирование самоконтроля, гармония со своим внутренним миром, психикой [1]. Арт - терапия проходит в игровой форме, так как игра - это ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.

Совместное рисование занимает значимое место среди используемых методик. Его применяют даже в психотерапии. Ребенку с аутизмом предлагают нарисовать бытовой фрагмент, в котором он испытывает сложности, с положительным развитием событий [15]. Таким образом, у него создается представление как в последующем поступить в определенной ситуации. Эта методика основывается на совместном создании предметного или сюжетного рисунка. Педагог изображает образ, знакомый опыту ребенка, с эмоциями проговаривая нарисованное, предлагает завершить рисунок самостоятельно. Формируются навыки вербального, невербального общения. Рисуя, педагог эмоционально комментирует, объясняет смысл новых слов, что способствует расширению пассивного словаря. Во время занятия педагог спрашивает совет, забывает дорисовать нужную деталь, создает условия, в которых ребенок захотел бы заговорить, тем самым формируя активную речь. А также задает вопросы, отвечая на которые, формируется диалоговая речь. В ходе работы четко прослеживается картина об успеваемости ребенка [4]. Эта методика используется при установлении взаимного контакта. Раскроем следующую методику на формирование коммуникативных навыков.

Игровая терапия - это применение игр для коррекции психики ребенка, разновидность арт - терапии. Этот метод часто используют психотерапевты, где способ действия - это игра. Целью этой методики является коррекция негативных эмоций, страхов, снижение нервной напряженности, обеспечение эмоциональной разрядки, а также приобретение навыков коммуникации [14]. Наиболее эффективно использование игровой терапии с детьми с РАС до шести лет. С целью получения положительного результата необходимо проводить занятия каждый день, для того чтобы это стало стилем, базовым принципом общения, взаимодействия с ребенком. Занятия могут быть как групповыми, так и индивидуальными. Игровую терапию применяют во всем мире как метод коррекции поведения у детей с РАС. Особое место занимает игра с сюжетом.

Именно в ней ребенок выбирает себе образ, не прибегая к помощи взрослого, выполняет определенные действия, формируются коммуникативные навыки. Мир ребенка с РАС своеобразен, вследствие чего возникают затруднения в игре. Первая сложность – это неспособность договариваться, а также, непонимание происходящего в определенных моментах, невозможность разрешения конфликта без помощи взрослого. Во - вторых, неумение пользоваться предметами - заместителями. Закрепление определенной функции предмета ребенок с РАС не станет использовать в другом назначении. А главное, это то, что ребенок не сможет самостоятельно начать играть, для игры ему нужно создать определенные условия [4]. Далее раскроем хороводные игры.

Хороводные игры вносят неоспоримый вклад в формирование коммуникации и социализации ребенка с РАС. Они бывают с одним и несколькими главными действующими лицами, а также где весь хоровод выполняет все движения с произнесением текста песни. Преимущество хороводных игр - четкие правила. Благодаря этим правилам ребенок с аутизмом учится сдерживать свои эмоции. Многократное применение хороводных игр позволяет ребенку усваивать и применять различные игровые ситуации [5]. Дети с аутизмом сами организуют свою игру и не терпят, когда в нее кто - то вмешивается. Именно по этой причине родителям важно не только стать партнерами в игре со своим ребенком, но и включать свои составляющие в этот процесс, а затем и внедрять новые игровые сценарии. Рассмотрим еще методики игровой терапии.

Одной из индивидуальных методик игровой терапии является «SonRise» [5]. Данная методика была разработана супругами Барри и Самарией Кауфман в процессе поиска действенных, результативных путей взаимодействия со своим сыном. Главная концепция данной методики - опора на личную мотивацию ребенка с РАС. Основные старания направлены здесь на постепенное насыщение внешними стимулами существования дошкольника с РАС. Родители присоединяются к стереотипному поведению своего ребенка, и именно так устанавливается контакт и взаимодействие между ними. Так создается безопасная среда для ребенка с РАС, и только после этого родители могут вводить свои правила. Взрослый расширяет границы осознания, понимания дошкольника. Именно при помощи подобного вмешательства расширяется понимание ребенком с РАС мира людей и предметов [14]. Перейдем к следующей методике.

Эта методика игровой терапии - «Мифне» был разработан в Израиле в центре «Мифне» в Рош - Пина. Эта терапия основывается на том, что дети с РАС могут поддерживать, воспринимать и усваивать взаимоотношения только лишь в том случае, когда окружающая среда является безопасной для них. У некоторых детей после прохождения Мифне

снимают диагноз аутизм. В этой методике игровое вмешательство начинается еще в раннем возрасте. Между ребенком и родителями устанавливаются доверительные отношения, они обмениваются игрой, предметами. Суть методики в том, что специалист старается мобилизовать ребенка с РАС без каких-либо требований и условий, устанавливая тем самым доверительный контакт, отвечая на проявления дошкольника. У ребенка с РАС постепенно в ответах на вопросы взрослого появляется уверенность и храбрость [10]. Раскроем важность следующей методики.

Методика «Floortime» (время, проведенное на полу) разработал американский детский психиатр Стенли Гринспен [15]. Он полагает, что ребенок с РАС застревает на одной из шести стадий развития: эмоциональное мышление, интерес к окружающему миру, двусторонняя коммуникация, эмоциональные идеи, привязанность, осознание себя. Главная цель «Floortime» - помочь ребенку с РАС пройти все эти стадии. Взрослые подхватывают заинтересованность детей, стереотипную деятельность, к примеру, если ребенок начинает тереть стекло, для того чтобы оно скрежетало, родители делают то же самое. Как итог, ребенок с РАС просто вынужден концентрировать свое внимание на взрослом. Это является одной из главных целей построения двусторонней коммуникации между родителями и детьми [10]. Специалист не предлагает новые идеи в игре, а формирует идеи ребенка, ставит вопросы так, как будто не знает и не понимает, что происходит. Таким образом, у ребенка с РАС развивается способность уточнять, объяснять, анализировать. Лишь только в том случае, когда ребенок прерывает общение, специалист может вмешаться и предложить новые интересные идеи. В том случае, если ребенка с РАС специалист вводит в игру агрессивные мотивы, взрослый не должен его останавливать. В результате ребенок с аутизмом начинает проявлять себя, не опасается собственных эмоций и впечатлений, а специалист помогает обыграть данные действия и таким способом управляет дошкольником. Еще одной методикой игровой терапии являются групповые занятия.

В таких занятиях принимают участия дети, которые в ходе прохождения индивидуальной терапии научились принимать родителей в свою игру. Именно на основе этого формируется принятие других 317 детей на групповых занятиях. На занятиях применяются игры: ритмичные, сенсорные, сюжетно-ролевые, динамичные игры, где малыши танцуют в парах под музыку, бегают, веселятся. Дети вступают в телесный контакт, взаимодействуют [4]. Это будет возможно, если применять методику облегченной коммуникации.

В нее входит обучение жестовой речи, что способствует развитию устной речи у детей с РАС. Так же можно взаимодействовать при помощи карточек, пиктограмм. При применении этой методики дети с аутизмом легко выражают свои желания и потребности. Методика облегченной коммуникации неспособна разрешить все возникшие сложности у ребенка с РАС, служит способом налаживания контакта между ребенком и взрослым [2].

Таким образом, в данное время существует очень много литературы посвященной теме аутизму, так как с каждым годом их численность возрастает. Благополучная социализация и адаптация зависит не только от правильно подобранной методики, но и от поддержки родителей [10]. Они тесно должны взаимодействовать с психологами, врачами и дефектологами. Только любовь родителей, ранняя диагностика, скоординированные

действия, терпение и внимательность гарантируют максимальный успех при коррекции аутизма.

Список используемой литературы

1. Арг - таратия – новые горизонты / Под ред. А.И.Копытина. – М.: Когито - Центр, 2006. – 336с.
2. Веденина, М.Ю. Опыт использования метода облегченной коммуникации с аутичным человеком / М.Ю. Веденина, И.А.Костин // Дефектология. - 2003. - №6. - С. 21 - 27.
3. Веденина, М.Ю., Окунева О.Н. Использование поведенческой терапии аутичных детей для формирования навыков бытовой адаптации / М.Ю. Веденина, О.Н. Окунева // Дефектология. - 1997. - №3. – С. 10 - 15.
4. Водинская, М.В., Шапиро М.С. / Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью / М.В. Водинская, М.С. Шапиро. - М.: Теревинф, 2006. – 120 с.
5. Волосовец, Т. В. Формирование коммуникативных навыков у детей с детским аутизмом / Т.В. Волосовец, А.В.Хаустов // Логопедия. - 2005. - №1. - С.70 - 74.
6. Грабенко, Т.М. Практикум по креативной терапии / Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич - Евстигнеева. - СПб.: Речь, 2003. – 400 с.
7. Зинкевич - Евстигнеева, Т.Д. Игры в сказкотерапии / Т.Д. Зинкевич - Евстигнеева, Т.М. Грабенко. - СПб., 2006. – 303 с.
8. Зинкевич - Евстигнеева, Т.Д. Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии / Т.Д. Зинкевич - Евстигнеева. - СПб., 1998. – 256 с.
9. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина. – Питер, 2009. – 320 с.
10. Никольская, О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. - 3 - е изд. - М.: Теревинф, 2005. – 205 с.
11. Никольская, О.С. Психологическая помощь ребенку с аутизмом в процессе совместного чтения / О.С. Никольская // Альманах. – 2014. - №20. – С. 8 - 12.
12. Ньюкиктьен, Ч. Детская поведенческая неврология / Ньюкиктьен Ч. – М.: Теревинф, 2010. – Т. 2. – 200.
13. Соколов, Д.Ю. Сказки и сказкотерапия / Д.Ю. Соколов. - М.: Эксмо - пресс, 2005. - 224с.
14. Янушко, Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия / Е.А. Янушко. - М.: Теревинф, 2004. – 150 с.
15. Янушко, Е.А. Использование метода совместного рисования в работе с аутичным ребенком / Е.А. Янушко // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. - 2005. - №1. - С. 70 - 75.

© Калинина О.В., 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Zinnatullina A.A., Volchkova V. I. MEANS AND METHODS OF DEVELOPMENT OF FINE MOTOR SKILL IN CHILDREN WITH DOWN SYNDROME	4
Авакян И.Б. ГОТОВНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ К НОВОВВЕДЕНИЯМ В ПРОЦЕССЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	5
Алдошин А.А., Баранов Р.К. ТЕХНОЛОГИИ НАКОПИТЕЛЕЙ ЭНЕРГИИ	7
Алтынчурина Г.И. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	9
Амбалова К.И. МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	11
Арзамаскова Е.В. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ	13
Арсенова М.А., Першина Т.В., Тимошина Е.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА В СИСТЕМЕ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	16
Артемяева Л.Б., Слесарева О.Д., Маринцева А.О. ПЕРСПЕКТИВА ПРИМЕНЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТЕХНИКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ТРЕНИРОВОЧНЫХ УПРАЖНЕНИЙ	19
Астрецова Н.В. ПОДГОТОВКА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ: ЭФФЕКТИВНЫЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ И УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ	22
Атемаскина Ю.В., Казюк Н.В. О ПРОБЛЕМЕ СОХРАНЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ РЕБЕНКА	27
Атемаскина Ю.В., Казюк Н.В. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА	29

Байрамова К.В. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В СТАРШИХ КЛАССАХ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС	32
Балмухамбетова К. Т., Иргалиева Г. А., Рузмикина А.А. АДАПТАЦИЯ К ШКОЛЕ	35
Балынская А. А. ЗНАЧИМОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА	38
Барашкина С.Б., Пестова Е.А. УСЛОВИЯ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В ПРОЦЕССЕ СЕНСОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА	40
Белокопытова С.В., Белокопытов Р. Н., Иванов Ю. В., Яковлев С.В. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОДРОСТКОВ СПОРТСМЕНОВ, ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИИ	43
Богомолова Е.А., Николаев Е.В. СЕМЬИ «ГРУППЫ РИСКА» В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	48
Бойченко Е.А. АЭРОБИКА КАК СРЕДСТВО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	50
Бородулина О. И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕКСТА УЧЕБНИКА И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ	53
Бочарова Н.И., Гринблат А.Г. ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРОЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	55
Брыжинская Г.В., Худойкина Т.В. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИНТЕРВЬЮИРОВАНИЯ КЛИЕНТА	58
Бубнова С.Ю. МОДЕЛЬ ИНТЕГРАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	60

Бугрова О.В. КОМПОНЕНТНЫЙ СОСТАВ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ	63
Буриков А.В. АНАЛИЗ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА	68
Вакульчик В. С., Мателенок А. П. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКЕ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	70
Ванеева Т.А., Мжельская И.В. МЕТОДОЛОГИЯ СИСТЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ В РАМКАХ ИНСТИТУТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	74
Ванеева Т.А., Мжельская И.В. СПЕЦИФИКА ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТЕКУЩИХ УСЛОВИЯХ	76
Васильева Н.В. ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНИКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ	78
Волков А.А., Соловьев П.С. АЛЛЮЗИЯ И МЕТАФОРА КАК СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ АТМОСФЕРЫ БЕЗЫСХОДНОСТИ И ОДИНОЧЕСТВА В РОМАНЕ У. ГОЛДИНГА «ПОВЕЛИТЕЛЬ МУХ»	82
Волкова Л.Е., Volkova L.E., Сафронова М.А. Safronova M.A., Лобанов В.А., Lobanov V.A. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПЕРЕВОДЧЕСКОГО КОММЕНТИРОВАНИЯ В МИРОВОЙ ЛИТЕРАТУРЕ HISTORY OF DEVELOPMENT OF TRANSLATION COMMENTING IN WORLD LITERATURE	84
Вотинова Т.С., Чернега Л.С. ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА НАУЧНО - ТЕХНИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ	87
Вялкова О.С., Ельцова В.Ю., Ситникова С.Ю. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ ВУЗА	89
Вяльшин С.А., Кузнецова А.Е. РАЗЛИЧНЫЕ СПОСОБЫ ПЕРЕВОДА СЛЕНГА В СОВРЕМЕННОЙ ПРАКТИКЕ ПЕРЕВОДА	93

Габдульманов Э.Р., Дружинина А.В. ПРИМЕНЕНИЕ СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИИ	94
Габитова А.В., Савва Л.И. ТРУДНОСТИ И УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	96
Галиева Г.Ф. ЭВФЕМИЗМЫ В СОВРЕМЕННОЙ БРИТАНСКОЙ ПРЕССЕ	100
Ганичева А.Н. ИННОВАЦИИ И НОВАЦИИ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ	102
Голованова Е.В. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ КУРСУ ФИЗИКИ	104
Горина К. Д. ФИЗИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ КАК ОСНОВНОЕ СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	106
Горлицына О.А. ГРАФО - ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ КАК ВАЖНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	109
Горюнова А.А., Курбатова А.С. ВОЗМОЖНОСТИ ЭТАПА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	114
Гранкина Н.К. ИЗУЧЕНИЕ ТЕМЫ «ПРИЧАСТНЫЙ ОБОРОТ» НА УРОКАХ РКИ НА МАТЕРИАЛЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ТЕКСТОВ	116
Грибанова А.А. ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМ МАШИННОГО ПЕРЕВОДА	119
Грошева Л.Н., Дасаев Е.О. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ВЛАСТИ В СИСТЕМЕ РАЗВИТИЯ МАССОВОГО СПОРТА И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	121
Грошева Л.Н., Иванова Л.В. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЛЮДЬМИ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА	124
Губанова Е.М. РОЛЬ ИГРЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	126

Гудина Г.В. ТРАДИЦИОННАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА: ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	127
Давлеткужина Ю. Х., Соколенко С. В. ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ	129
Данилова М.В. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ ИЗ СРЕДЫ МИГРАНТОВ В СВЕТЕ СОВРЕМЕННОЙ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СИТУАЦИИ	133
Даржай К. В. ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ СПОРТСМЕНОВ В СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	135
Дегальцева В.А. ПОСТРОЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА КАК САМООБУЧАЮЩЕЙСЯ СИСТЕМЫ	137
Дмитриев Р.Ю. ЗНАЧИМОСТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ	141
Дмитриенко М. В. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКОЙ ГРАФИКИ	143
Дударова Р.А. СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	146
Дьяченко Е.В. ОСОБЕННОСТИ ПЕРФЕКЦИОНИЗМА ПОДРОСТКОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ И НЕ ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТОМ	148
Ветошкина Е.Н., Еремина А.О. РОЛЬ ФОНЕТИКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ	151
Ветошкина Е.Н., Еремина А.О. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНОЯЗЫЧНЫХ НАВЫКОВ	153
Ермакова Р.А. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	156

Есина П. С., Нестеренко Е. Д. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ. ДОБУКВЕННЫЙ ПЕРИОД. ОТКРЫТИЕ ПОНЯТИЙ «ГЛАСНЫЙ ЗВУК», «СОГЛАСНЫЙ ЗВУК», «СЛОГ»	160
Жилкина Е.В., Шляхетко А.Ю. РАЗВИТИЕ САМОСОЗНАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С УЧЕТОМ ГЕНДЕРНЫХ РАЗЛИЧИЙ	162
Жиндеев С. Г. Тьюторское сопровождение в системе дополнительного образования (на примере функционирования кружка «Аквариумное рыбоводство»)	164
Жуков А. С. Роль фразеологии в развитии дискурсивных компетенций при обучении иностранному языку	166
Зайцева А. В. Диагностический этап при разработке индивидуального образовательного маршрута для детей с задержкой психического развития раннего возраста	169
Захарчук К. И., Кушнарева И. А., Виткалова К. А. Психологические синдромы и их разновидности	174
Захожая Т.М. Условия управления учебной деятельностью студента с учетом партисипативного подхода	176
Зебзеева О.Е., Зебзеев В. В. Перспективы развития лыжных гонок как олимпийского вида спорта	180
Землякова О.С. Влияние оздоровительных видов гимнастики на состояние опорно - двигательного аппарата студентов подготовительной группы	183
Зорина Н.С. Влияние молодежных субкультур на формирование личности будущего психолога (на примере студенческого клуба «Бумеранг»)	185
Иванова С.С., Иванов А.Д. Педагогический анализ организации физкультурно - оздоровительной работы в общеобразовательных школах	189

Иванова Л. Д. СОВРЕМЕННОЕ ЖУРНАЛИСТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТРАДИЦИОННЫЕ И НОВЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ	191
Ивановская Ю.В., Курганова Е.В. АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ТИФЛОПЕДАГОГИКЕ	194
Имангулов Р.Р., Имангулов Р.Ш., Хуснетдинова К.И. ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА НА ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЖИЗНИ ТРУДОСПОСБНОГО НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ	197
Ищук А.С., Меннер А.Э. РОЛЬ КОНТРОЛЯ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ	199
Казакова Л.А., Ценюга И.Н., Ценюга С.Н. РОДОСЛОВНАЯ СЕМЬИ В КОНТЕКСТЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ШКОЛЬНИКОВ (К ИСТОРИИ СТРАНЫ ЧЕРЕЗ ИСТОРИЮ СЕМЬИ)	201
Калинина О.В. МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАС	206

Уважаемые коллеги!

Приглашаем докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений (только с научным руководителем, либо в соавторстве с преподавателем), а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике принять участие в дискуссии по данной проблематике и опубликоваться по ее итогам в сборнике статей Международной научно-практической конференции.

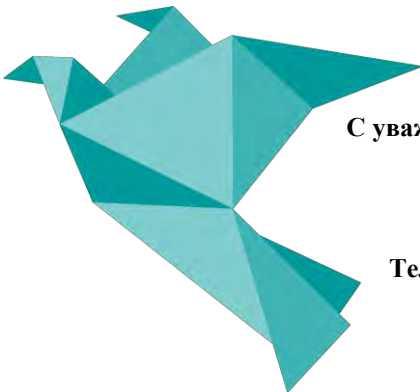
По итогам конференции издается сборник, который будет постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru и зарегистрирован в базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 1152-04/2015К от 2 апреля 2015г.

Всем участникам конференции предоставляется диплом участника конференции

**Стоимость публикации – 90 руб. за страницу.
Минимальный объем 3 страницы**

**Сборникам присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN
Электронный сборник и диплом бесплатно.
Публикация в течение 7 рабочих дней**

Полный перечень изданий, публикуемых Агентством международных исследований представлен на сайте <https://ami.im>



С уважением, Оргкомитет конференции

**e-mail: conf@ami.im
<http://ami.im>**

Тел. +79677883883 || +7 347 29 88 999

Научное издание

Международное научное периодическое издание по итогам
международной научно-практической конференции

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ
И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
СОВРЕМЕННОЙ
ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 11.12.2017 г. Формат 60x84/16.

Усл. печ. л. 12,9. Тираж 500.



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

**Отпечатано в редакционно-издательском отделе
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
453000, г. Стерлитамак, ул. С. Щедрина 1г.**

<http://ami.im>

e-mail: info@ami.im

+7 347 29 88 999



Исх. N 29-06/17 | 01.07.2017

РЕШЕНИЕ
о проведении
4.12.2017 г.

Международной научно-практической конференции
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конференций
Агентства международных исследований

1. Цель конференции - развитие научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья, представление научных и практических достижений в различных областях науки, а также апробация результатов научно-практической деятельности
2. Для подготовки и проведения Конференций утвердить состав организационного комитета в лице:
 - 1) Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук
 - 2) Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент
 - 3) Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук,
 - 4) Алейникова Елена Владимировна, профессор
 - 5) Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
 - 6) Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук, доцент
 - 7) Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
 - 8) Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук
 - 9) Винеvская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
 - 10) Вельчинская Елена Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент
 - 11) Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук, доцент
 - 12) Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук
 - 13) Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
 - 14) Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
 - 15) Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук, профессор
 - 16) Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук,
 - 17) Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук,
 - 18) Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук,
 - 19) Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор
 - 20) Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук
 - 21) Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук
 - 22) Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук,
 - 23) Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук
 - 24) Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук

- 25) Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук
 - 26) Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук
 - 27) Конопаткова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук
 - 28) Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук,
 - 29) Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук,
 - 30) Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук
 - 31) Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
 - 32) Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
 - 33) Прошин Иван Александрович, доктор технических наук,
 - 34) Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
 - 35) Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, академик РАЕН
 - 36) Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук
 - 37) Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
 - 38) Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.
 - 39) Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
 - 40) Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
 - 41) Venelin Terziev, Professor Dipl. Eng, DSc., PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
 - 42) Хромина Светлана Ивановна, кандидат биологических наук
 - 43) Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
 - 44) Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук
 - 45) Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук
 - 46) Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук
 - 47) Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук
 - 48) Яруллин Рауль Рафаэллович, доктор экономических наук
3. Для подготовки и проведения Конференций утвердить состав секретариата конференции в лице:
- 1) Киреева М.В.
 - 2) Ганеева Г.М.
 - 3) Носков О.Б.
 - 4) Зырянова М.А.
4. Подготовить и разослать информационное письмо всем заинтересованным лицам
5. В недельный срок после каждой конференции подготовить отчет о ее проведении.
6. Опубликовать сборник по итогам Международной научно-практической конференции
7. Подготовить дипломы участникам Международной научно-практической конференции

Директор ООО «АМИ»
Пилипчук И.Н.





**АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ИНН 0274 900 966 || КПП 0274 01 001

ОГРН 115 028 000 06 50

<https://ami.im> || +7 347 29 88 999 || info@ami.im

Исх. N 64-12/17 | 04.12.2017

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ АКТ
по итогам Международной научно-практической конференции
«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»,
состоявшейся 4 декабря 2017 г.

1. 4 декабря 2017 г. в г. Магнитогорск состоялась Международная научно-практическая конференция «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ». Цель конференции: развитие научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья, представление научных и практических достижений в различных областях науки, а также апробация результатов научно-практической деятельности.
2. Международная научно-практическая конференция признана состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.
3. На конференцию было прислано 236 статей, из них в результате проверки материалов, было отобрано 225 статей.
4. Участниками конференции стали 338 делегатов из России, Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Армении, Грузии и Азербайджана. Всем участникам предоставлены дипломы.
5. Рекомендовано наладить более тесный контакт с иностранными учеными с целью развития международных интеграционных процессов и обмена опытом научной деятельности по изучаемой проблематике
6. Выражена благодарность всем участникам Международной научно-практической конференции за активное участие и конструктивное и содержательное обсуждение ее материалов

Директор ООО «АМИ»



Пилипчук И.Н.