

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СПОРТИВНАЯ ШКОЛА ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА №9»
ГОРОДА ЛИПЕЦКА**

«Утверждаю»
Директор МБОУДО «СШОР №9»

_____ Ю.А.Шкарин

**Программа воспитательной работы
«Спортивное лето - 2026»
лагеря дневного пребывания детей «Богатырь»
МБОУ ДО «СШОР №9»
г. Липецк**

СОДЕРЖАНИЕ

I.Общее положение	3
II. Целевой раздел Программы	5
III. Содержательный раздел	6
Блок «Мир»	7
Блок «Россия»	8
Блок «Человек»	9
<i>Инвариативные общие содержательные модули</i>	11
Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".	11
Модуль "Культура России"	12
Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение"	12
Модуль "Детское самоуправление»	13
Модуль "Инклюзивное пространство"	15
Модуль "Профориентация"	16
Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".	16
<i>Вариативные содержательные модули</i>	18
Модуль "Экскурсии и походы".	18
Модуль "Кружки и секции"	18
Модуль «Детское медиа-пространство»	18
Модуль "Цифровая и медиа-среда"	19
Модуль "Проектная деятельность".	19
Модуль "Детская дипломатия и международные отношения".	21
Модуль «Профилактика и безопасность»	21
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	24
Основные характеристики уклада лагеря «Богатырь» МБОУДО «СШОР №9»	24
Рализация программы	28
Подготовительный этап	28
Организационный период	30
Основной период	31
Итоговый период	31
Этапы последействия	32
Анализ воспитательной работы	32
Партнерское взаимодействие	35
Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом	37
Кадровое обеспечение реализации Программы	39
Методическое обеспечение реализации Программы	41
Материально-техническое обеспечение реализации Программ	42
Приложения	44
План сетка	51

1.Общее положение

Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Богатырь» МБОУДО «СШОР №9» г. Липецка разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990). https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации». <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=500637>
- Приказы №№286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года. <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=501780>
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-п). <https://minobr.novreg.ru/np-includes/upload/2016/03/11/9720.pdf>
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726>
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-п). <http://static.government.ru/media/files/3WkqE4GAwQXaIGxpAipFLmqCYZ361Kj0.pdf>

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

<http://static.government.ru/media/files/313b7NaNS3VbcW7qWYslEDbPCuKi6lC6.pdf>

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.). <https://edu.gov.ru/national-project/projects/success/>

- Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и в соответствии с Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209). <http://www.kremlin.ru/acts/bank/51492>

2. Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовнонравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека) патриотизм, гражданственность, служение отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>

4. Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

Цель: актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации, знакомство с историческим наследием Липецкого края, создание условий для формирования устойчивого интереса к развитию Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

Задачи:

- разработка единых подходов к воспитательной работе лагеря с дневным пребыванием детей «Богатырь» МБОУДО «СШОР№9» г. Липецка педагогического коллектива
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Богатырь» МБОУДО «СШОР№9» г. Липецка в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы.
- развивать компетенции в сфере познавательной и социально-значимой деятельности в рамках развития РДДМ;
- развивать компетенции в сфере информационно-коммуникационных технологий,
- формировать представление о миссии, ценностях и основных направлениях деятельности Российского движения детей и молодежи.
- продолжения непрерывного учебно-тренировочного процесса, проведение учебно-тренировочных сборов по спортивной борьбе и боксу в условиях спортивного лагеря;
- повышения спортивного мастерства учащимися «СШОР№9»;
- оздоровления детей;
- продолжения работы по повышению уровня физической подготовленности и спортивных результатов с учетом индивидуальных особенностей и требований

программ;

-создание условий для лидерского и творческого потенциала детей и подростков игровыми приемами и средствами.

Задачи Программы

- Организовать эффективное оздоровление обучающихся в летний период;
- Продолжить учебно-тренировочный и воспитательный процесс в летний период;
- Обеспечить выполнение программы спортивной подготовки;
- Повысить спортивное мастерство обучающихся;
- Совершенствовать двигательную активность, направленную на укрепление здоровья и способствующую гармоничному развитию личности;

При реализации цели Программы учитываются возрастные группы детей:

- 7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;
- 11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной Программе лагеря с дневным пребыванием детей «Богатырь» МБОУДО «СШОР №9».

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в спортивно-оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Богатырь» МБОУДО «СШОР №9». заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы:

Гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей.

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.1 Блок «Мир»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных

игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

3.2 Блок «Россия»

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни (мероприятия, приуроченные ко Дню России);

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект "Без срока давности", который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности

Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания будут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

3.3 Блок «Человек»

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и

общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Ключевые мероприятия модуля. Дни единых действий:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби
8 июля – День семьи, любви и верности.

3.4 Инвариантные модули

3.4.1 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья, расчёт двигательной активности, обеспечение рационального питания, физическое воспитание.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
 - дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
 - динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
 - спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
 - и организация работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (здоровое-питание.рф).
- При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе. Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

- мониторинг здоровья детей;
- лечебная работа:
- медицинский осмотр (оказание неотложной медицинской помощи);
- организация медицинских консультаций профильными специалистами по показаниям;
- закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (водные, воздушные и солнечные ванны);
- оздоровительные процедуры;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства Липецкой области и др.

Санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя:

- проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, организация работы объединения «Школа здоровья», просмотр мультипликационного сериала «Азбука здоровья» о здоровом образе жизни;
- другие направления: витаминизация, иная профилактическая работа, контроль питания, питьевого режима.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учётом возраста детей и показателей здоровья, Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и

социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются; оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Оздоровление детей и подростков является одной из главных задач спортивного лагеря. Под оздоровительной работой в лагере дневного пребывания МБОУДО «СШОР №9» г. Липецка понимается совместная деятельность ребёнка и сотрудника лагеря, направленная, с одной стороны на оздоровление ребенка, а с другой - на изменение ценностного отношения к собственному здоровью и усвоение способов его сохранения.

Для достижения цели и задач программы используется комплексный подход, разумное сочетание и чередование оздоровительной и досуговой деятельности. Сочетание медицины и педагогики работает на задачу по оздоровлению и укреплению здоровья участников смены.

Ключевые мероприятия модуля:

1. Соревнования между отрядами «Веселые старты»
2. Спортивно-патриотическая игра «Зарница»
3. Спортивно-развлекательная игра «Веселая спортландия»

3.4.2 Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Ключевые мероприятия модуля:

1. Мастер-класс «Обереговая кукла»
2. Виртуальные путешествия по России
3. Конкурс рисунков к Дню независимости

3.4.3 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Модуль осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога- психолога и включает в себя описание работы педагога-

психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Ключевые мероприятия модуля:

1. Организация «Почты доверия»
2. День доброты
3. Акция «Свободные руки» (обними друга)

3.4.4 Модуль «Детское самоуправление»

Детское самоуправление - это детско-взрослая общность, основанная на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности.

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов.

Структура самоуправления строится с учётом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений.

Организация детского самоуправления. В лагере и в каждом отряде ведётся работа с органами детского самоуправления, выбираются лидер и ответственные за каждое

направление работы.

Основными направлениями (советами) являются: творческое, медиа, трудовое, спортивное и экологическое. Благодаря работе Советов, ребята осознают свою важность и принимают активное участие в разработке различных программ своей направленности. Так же это является неоценимым вкладом в решении самых взрослых задач и становлении полноправными участниками в реализации смены, имея свой голос, которого придерживаются. Самоуправление жизнедеятельности в лагере осуществляют Советы. В Советы входят представители от каждой команды. Руководство осуществляют представители педагогического коллектива.

Совет лидеров руководит жизнедеятельностью лагеря, планирует дела смены, реализует намеченный план, контролирует выполнение принятых решений, корректирует программу смены. Сбор проходит один раз в 5 дней, на нем подводят итоги, отмечают отличившиеся команды, намечается план на следующие 5 дней.

Большой совет объединяет представителей всех Советов лагеря, педагогов, собирается 1 раз в неделю, осуществляет координацию жизни лагеря, проводит анализ дел, производит контроль реализации программы смены, решает текущие вопросы.

Система поощрения социальной успешности проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию), инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды) символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- избыточности сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в спортивном лагере МБОУДО «СШОР №9» г. Липецка включает в себя набор педагогических средств, приёмов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребёнка и коллективного роста отряда, В программе предусмотрено, как отмечать индивидуальные заслуги ребёнка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребёнка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребёнку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

на социальном уровне представляет собой:

- вручение наград, сувенирной продукции, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребёнку родителю

(родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;

- публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;

- размещение фотографий на почётном стенде или в официальных социальных сетях МБОУДО «СШОР №9» г. Липецка.

На эмоциональном уровне поощрение предполагает создание ситуации успеха ребёнка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Ключевые мероприятия модуля:

1. Тренинг «Я могу быть лидером»

2. Игра «Разведка важных дел»

3.4.5 Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Ключевые мероприятия модуля:

1. Акция «Рука помощи»
2. Тренинг «Я и ты»

3.4.6 Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Ключевые мероприятия модуля:

1. Конкурс фотографий «Семейная профессия»
2. Показ моды «Люди в разных халатах»
3. Экскурсии на предприятия

3.4.7 Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов: программа профильной смены Движения Первых программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей

и их оздоровления разных типов во всех регионах, Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество орлят России»;

-тематический день Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

-профильный отряд Движения Первых постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых, Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в движение Первых. Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

-отрядные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «Путь к успеху», мотивационная встреча «Равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

-волонтерские мастер-классы;

-проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

-акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон -вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

-социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

-организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

-акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

-обучение навыкам оказания первой помощи

-тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

-благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

-медиа-волонтерство: ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;

-проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

Ключевые мероприятия модуля:

1. Тематический «День Первых»

2. Встречи с активистами Движения первых и з числа учеников школы

Вариативные модули

3.5.1. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Формат проведения мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме:
 - беседы об особенностях родного края;
 - акции, демонстрирующие преимущества бережного отношение к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- принятый свод экологических правил в отряде и в лагере;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учёными, эко-волонтерами.

3.5.2 Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через программу смены.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественно-научная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно- спортивная.

В рамках работы лагеря, учащиеся осваивают дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы:

Ключевые мероприятия модуля:

1. Кружок «Я творю»
2. Спортивный кружок «Самый ловкий»

3.5.2. Модуль «Детское медиа-пространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и

видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;
- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

3.5.4 Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;
занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;
освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечение внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления, и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями или законными представителями могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы,

осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие детей в конкурсах различных уровней с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой информации.

Ключевые мероприятия модуля:

1. Конкурс тематических газет и видеороликов
2. Квест «Медиашкола»

3.5.5 Модуль "Проектная деятельность".

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Модуль включает в себя различные виды проектов, среди которых:

- конкурс мини-проектов «Лучший проект благоустройства лагеря» по разработке идей по улучшению территории;
- создание экологических проектов, таких как «Покормите птиц», «Зеленый класс», «Береги природу»;
- разработка и проведение отрядных коллективных творческих дел от начала до конца, социальные проекты, направленные на помощь другим («Поможем вместе», «Книга в подарок», «Письмо солдату»);
- исследовательские проекты по изучению природы, истории района, родословной «Липецк - край родной»;
- групповая работа над созданием макета, коллажа, плаката,
- защита проектов перед другими отрядами с публичной презентацией результатов,
- проекты по благоустройству и озеленению территории лагеря с оформлением клумб и созданием зон отдыха,
- создание итогового видеоролика о лагере
- разработка правил отряда и оформление отрядного уголка как совместная проектная деятельность по созданию внутриотрядного пространства.

Также модуль включает в себя организацию индивидуальной и групповой работы над проектами, проведение этапов планирования, реализации и презентации проектов,

вовлечение всех воспитанников в проектную деятельность, развитие их исследовательских, творческих и коммуникативных способностей.

Предполагаемые формы мероприятий модуля «Проектная деятельность»:

- проведение организационных занятий, на которых воспитанники знакомятся с основами проектной деятельности, этапами работы над проектом и правилами публичной защиты;
- организация групповой и индивидуальной работы над проектами с распределением ролей и обязанностей;
- проведение консультаций и мастер-классов по выбору тем, поиску информации, оформлению и представлению результатов;
- организация промежуточных обсуждений, на которых участники делятся промежуточными результатами и получают обратную связь от тренеров-преподавателей и сверстников;
- проведение конкурсных процедур и защиты проектов перед другими отрядами с публичной презентацией и оцениванием результатов;
- включение проектной деятельности в план работы смены и расписание дня, выделения времени для работы над проектами в течение смены;
- организация итоговых мероприятий по представлению и награждению лучших проектов;
- создание условий для коллективного взаимодействия и сотрудничества, включая проведение коллективных творческих дел;
- использование информационных ресурсов для поиска материалов и оформления результатов работы;
- проведение экскурсий и наблюдений как источников информации для исследовательских и экологических проектов;
- вовлечение родителей и социальных партнеров в оценку и поддержку проектной деятельности детей, а также через участие воспитанников в конкурсах и фестивалях проектных работ различного уровня.

3.5.6 Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы: международные акции; международные профильные смены, в которых участвуют дети, вожатые, преподаватели, волонтеры из разных стран мира; международные детские и молодежные форумы; международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

Ключевые мероприятия модуля:

- 1.Виртуальные экскурсии по музеям, достопримечательностям и культурным объектам разных стран мира.
- 2.Спортивные соревнования и эстафеты с элементами национальных видов спорта разных стран мира.

3.5.7. Модуль «Профилактика и безопасность».

Профилактика и безопасность - профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов,

способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребёнка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности, как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий:
- безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения и культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

В лагере дневного пребывания детей «Богатырь» МБОУДО «СШОР №9» в течение смены систематически проводятся профилактическая работа по технике безопасности, профилактике и предупреждению чрезвычайных ситуаций охране жизни детей.

1. Инструктажи по технике безопасности – проведение вводных и ежедневных инструктажей с фиксацией в журнале;

«Правила пожарной безопасности»;

«Правила поведения детей при прогулках и экскурсиях»;

«Правила при поездках в автотранспорте»;

«Безопасность при проведении спортивных мероприятий»;

«Правила безопасного поведения на водных объектах»;

«Правила поведения с незнакомыми людьми»;

«Правила безопасности в быту и общественных местах»;

«Безопасность в цифровой среде».

2. Тренировочная пожарная эвакуация - отработка навыков организованных действий при пожаре или ЧС.

3. Единый День Безопасности - комплекс мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности.

4. Встречи со специалистами - приглашение представителей МЧС, ГИБДД, УМВД, ПДН, лесной охраны для проведения профилактических бесед.

5. Игры и викторины по ПДД - «Безопасное колесо», «Дорожная азбука», квесты по правилам дорожного движения.

6. Беседы по профилактике вредных привычек - формирование негативного отношения к употреблению ПАВ, табакокурению.

7. Занятия по информационной безопасности - беседы о безопасном поведении в сети Интернет, профилактика вовлечения в деструктивные группы, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактика травли в интернете.

8. Беседы, тренинги, направленные на создание комфортной психологической среды, развитие у детей навыков самоконтроля и устойчивости к негативному воздействию.

9. Практические занятия по оказанию первой помощи - обучение приемам первой

помощи в игровой и доступной форме.

10. Мероприятия по антикоррупционному просвещению - беседы о честности, справедливости, законности.

11. Организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - вовлечение детей в познавательную, творческую, спортивную деятельность.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных

ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее полезные и развивающие виды совместной деятельности.

Детский лагерь - особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения интересной и увлекательной деятельности детей,

удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;
- опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит развитие личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

4.1.Основные характеристики уклада детского лагеря «Богатырь»

Уклад лагеря дневного пребывания «Богатырь» МБОУДО «СШОР №9» г. Липецка задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. Лагерь дневного пребывания детей «Богатырь» на базе МБОУДО «СШОР №9» г. Липецка существует уже более 20 лет, воспитательная работа в лагере является продолжением работы в учебно-тренировочном году, поэтому соблюдается уклад воспитательной работы МБОУДО «СШОР №9» г. Липецка.

Уклад лагеря дневного пребывания «Богатырь» определяется следующими ключевыми характеристиками:

- открытость как социальной среды, интегрированной в пространство школы и города, обеспечивающая взаимодействие с учреждениями культуры (музеи, галерея), мемориальными объектами и природной средой (городской парк).
- цикличность, выражающаяся в чередовании периодов интенсивной воспитательной деятельности в течение 15-дневной смены.
- временность детского коллектива, так как состав отрядов уникален, что требует особого внимания к процессам знакомства, адаптации и сплочения в организационный период.

Частичная всеобщность (специфика дневного пребывания): в отличие от

круглосуточных лагерей, дети находятся в «Богатырь» только в дневное время, что определяет особенности режима, двухразового питания и ежедневного взаимодействия с семьей.

Многопрофильность и вариативность, обеспечиваемые разнообразием видов деятельности: спортивные соревнования, творческие конкурсы, интеллектуальные игры, экскурсии, мастер-классы, проектная работа и тематические дни, что создает условия для интенсивного межличностного общения и раскрытия потенциала каждого ребенка.

Предопределенность сложившихся школьных традиций и законов, которые переносятся в деятельность лагеря, дополняясь новыми традициями, формируемыми в рамках конкретной смены.

4.1.2. Элементами уклада являются:

Лагерь находится в районе Сокола города Липецка, вблизи от культурных и образовательных центров города Липецка.

Специфика лагеря дневного пребывания определяет особые требования к организации быта. Ежедневно для детей организованы: утренний фильтр, двухразовое питание (завтрак, обед, полдник) в столовой МБОУ «Лицей №3» г.Липецка, питьевой режим. Самообслуживание формируется через уборку отрядных мест, дежурство, участие в операции «Уют» по обустройству отрядных уголков. Гигиенические навыки поддерживаются через соблюдение санитарных требований при приеме пищи и проведении утреннего фильтра. Медицинский кабинет обеспечивает контроль состояния здоровья.

4.1.3 Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка.

Режим дня лагеря разработан с учетом задачи оздоровления и полноценного отдыха детей в каникулярный период, обеспечивая баланс между организованной деятельностью и свободным временем для восстановления сил.

Ежедневный распорядок включает:

8.30 - Прием детей и утренний фильтр

8.40 - 8.45 - Утренняя линейка. Церемония подъема Государственного флага РФ.

8:45- 9:00 - Зарядка

9.00 - 9.30 - Завтрак

10.30 - 12.00 – Учебно-тренировочные занятия.

12.00 - 12.30 - Отрядные и лагерные мероприятия, деятельность по интересам (подготовка к творческим мероприятиям, познавательные игры, конкурсы, спортивные мероприятия, праздники, беседы, экскурсии).

12.30 - 13.00 - Обед

13.30 - 14.30 - Учебно-тренировочные занятия.

14:30 - Уход домой

Двигательная активность составляет не менее 2-4 часов ежедневно за счет зарядки, учебно-тренировочных занятий, подвижных игр и прогулок, а чередование интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятий предотвращает переутомление.

Безопасность и охрана здоровья обеспечиваются соблюдением основополагающих законов лагеря. «Закон точности» требует строгого начала всех

мероприятий в обозначенное время, формируя ответственность и дисциплину. «Закон территории» ограничивает пребывание детей разрешенными пространствами школы, спортивной площадки и пришкольного участка, а выход за пределы возможен только в сопровождении взрослых на организованных экскурсиях. «Закон поднятой руки» используется для быстрого сбора внимания и обеспечения порядка. Также действуют «закон уважения» к окружающим и имуществу и «закон зеленого друга», предписывающий бережное отношение к природе.

4.1.4 Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Миссия лагеря заключается в создании безопасного и развивающего пространства для полноценного отдыха, оздоровления и личностного роста каждого ребенка через включение в разнообразную творческую, спортивную, интеллектуальную и социально значимую деятельность, способствующую формированию активной гражданской позиции, уважения к культурному многообразию и традиционным ценностям.

Сформированные ценности лагеря включают патриотизм и гражданственность, что проявляется в уважении к государственным символам, истории страны и малой родины через ежедневные церемонии равнения на Государственный флаг РФ

РФ, уроки мужества и патриотические акции. Ценность уважения к личности и достоинству реализуется через признание ценности каждого ребенка независимо от его способностей и национальности, индивидуальный подход. Дружба и единство формируются через игры на сплочение, командные соревнования и фестиваль «Дружба народов». Творчество и самореализация обеспечиваются конкурсами, кружками, мастер-классами и проектной деятельностью. Здоровье и безопасность поддерживаются соблюдением режима, норм гигиены и правил безопасного поведения. Сотрудничество с семьей реализуется через вовлечение родителей в совместные зарядки, соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» и мастер-классы.

Повседневная жизнь лагеря регулируется законами и традициями: закон точности требует дисциплинированности и уважения к времени, закон территории определяет границы безопасного пребывания, закон поднятой руки обеспечивает внимание к говорящему, закон уважения устанавливает вежливое обращение, закон зеленого друга предписывает бережное отношение к природе, а закон чистоты требует поддержания порядка и личной гигиены.

Стиль взаимоотношений строится на принципах педагогики сотрудничества. С детьми тренеры-преподаватели выступают как старшие товарищи и наставники, создавая ситуацию успеха. С родителями поддерживаются открытость, диалог и информирование о жизни ребенка, проводятся совместные мероприятия. В педагогическом коллективе действуют взаимопомощь, уважение и единые

требования к организации работы, соблюдается деловой этикет с корректностью и ответственностью.

Внешний вид сотрудников предполагает опрятность, удобную одежду, позволяющую активно участвовать в мероприятиях. Дети носят свободную одежду по сезону, головные уборы, сменную обувь, соблюдают опрятность. Таким образом, корпоративная культура лагеря «Богатырь» создает единое ценностно-смысловое пространство, в котором комфортно и безопасно всем участникам.

4.1.5 Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Центральное место в системе ритуалов занимают торжественные церемонии: ежедневный подъем и спуск Государственного флага РФ, право на который предоставляется лучшим представителям отрядов, торжественные линейки открытия и закрытия смены, линейка, посвященная Дню России, акция «Свеча памяти» с возложением цветов к мемориалу. Ежедневный ритуал подъема флага задает тон всей деятельности.

В ритуалы также вплетены традиции особых дней:

- *ритуалы повседневной жизни*: передача дежурства, рабочая линейка, отряд здоровается с каждым встречным отрядом, сотрудником: «Всем-всем - доброе утро (день, вечер)», уважения и бережного отношения к природе, ежедневная зарядка может быть танцевальной, беговой или даже совместной с родителями, а тематика «огоньков» меняется от знакомства («Расскажи мне о себе») до глубокой рефлексии в середине смены («Расскажи мне обо мне») и прощальных встреч в финале.

- День именинника. На смене проводится день, который посвящен ребятам, дни рождения которых совпадают с датами смен. Каждому имениннику в этот день вручают подарок, сделанный руками детей.

-В начале смены «Линейка открытия смены», свечка знакомства

-«Расскажи мне обо себе». В конце смены «Линейка закрытия смены» и награждение лучших.

Песенно-музыкальная культура лагеря основана на отечественном наследии: исполнение гимна России на торжественных линейках, разучиванием исполнение песен о Родине. Музыка становится лейтмотивом многих событий, сопровождая флешмобы, утренние зарядки. Визуальное пространство включает общелагерный информационный стенд с планом дня и экраном соревнований. Все элементы символического пространства взаимосвязаны и интегрированы в игровую модель смены, посвященной направлениям деятельности «Движение Первых». На протяжении всей смены дети в лагере – путешественники. Ребята и педагоги в течение работы лагеря совершают путешествия по волшебному Липецкому краю, по карте, что создает эффект погружения в тематику и усиливает воспитательный эффект через эмоциональное восприятие и коллективное проживание значимых событий. Календарь смены выстроен таким образом, что традиционные мероприятия (День России, День памяти и скорби) создают насыщенную событийность, а ритуалы повседневности (подъем флага, пение Гимна РФ) обеспечивают целостность и непрерывность воспитательного процесса

4.2.Реализация Программы включает в себя:

4.2.1.Подготовительный этап включает в себя:

Подбор педагогического состава: осуществляется на основе профессиональных и личностных качеств и включает начальника лагеря, заместителя начальника лагеря, тренеров-преподавателей, инструкторов-методистов и медицинского работника. Критерии отбора – опыт работы с детьми, коммуникативные навыки, ответственность, знание возрастных особенностей и способность работать в команде.

Обучение педагогического состава: проводится в несколько этапов. Теоретический блок включает изучение нормативно-правовой базы, санитарных требований, правил безопасности, программы воспитательной работы и возрастной психологии. Практический блок освоения содержания программы содержит тренинги командообразования для формирования единого коллектива, мастер-классы по организации отрядной работы (огоньки, игры на знакомство и сплочение), моделирование педагогических ситуаций для отработки действий в конфликтах и кризисные периоды смены, игровой практикум по освоению конкретных игр из календарного плана, подготовку к проведению ключевых мероприятий (фестиваль «Единоборств», спартакиад, День Первых), а также освоение методик психолого-педагогического сопровождения и диагностики.

Установочное педагогическое совещание: проводится перед началом смены с участием всего кадрового состава. В повестку входят представление целей и задач смены, детальное знакомство с календарным планом на 15 дней, распределение обязанностей и закрепление отрядов, обсуждение логики развития смены и кризисных периодов (3-4, 5-7, 11-13, 14-15 дни), согласование режима дня и требований безопасности, инструктажи по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, а также обсуждение механизмов взаимодействия с родителями. Совещание завершается принятием единых требований и утверждением плана работы.

Подготовка методических материалов: включает разработку сценарных материалов для отрядной работы (сценарии праздников, положений по соревнованиям, отрядных мероприятий, подготовки к общелагерным делам), методических рекомендаций для тренеров-преподавателей и инструкторов-методистам (памятки по возрастным особенностям, работе в кризисные периоды, профилактике конфликтов, действиям в чрезвычайных ситуациях), а также дидактических материалов (тексты викторин, задания для квестов, маршрутные листы, шаблоны грамот, материалы для оформления отрядных уголков).

Примеры сценариев на отрядном уровне см. в приложении.

Планирование деятельности: осуществляется на нескольких уровнях: календарное планирование смены на 15 дней с учетом логики развития и кризисных периодов, планирование работы кружков и расписания занятий, планирование экскурсий и выходов с согласованием с партнерскими организациями (музей, парки, пост №1), а также индивидуальное планирование работы тренеров-преподавателей в своих отрядах.

Для успешной реализации программы, необходимым условием которой является тесное сотрудничество МБОУДО «СШОР№9» г. Липецка с различными организациями и предприятиями, что успешно осуществляется. Так МБОУДО «СШОР№9» г. Липецка налажены тесные контакты с такими организациями как:

- ЛООО «Ветеранское братство»
- региональным отделением Народного Фронта
- Липецкая областная детско–молодёжной физкультурно–спортивная общественная организация Центр наставничества и воспитания «ГВАРДЕЕЦ»
- Всероссийским общественным движением «ОТЦЫ РОССИИ» в Липецкой области.

- Пост №1 гЛипецка
- Липецкая областная детская библиотека,
- Областная юношеская библиотека им. С.А. Есенина,
- краеведческий музей,
- ЛГПУ;
- Липецкий Государственный театр кукол

Информационная работа с родителями: направлена на обеспечение открытости и формирование партнерских отношений. Предварительное информирование включает размещение информации о лагере на официальном сайте школы, проведение родительских собраний и оформление стендов. Непосредственно перед сменой родителей информируют о списке необходимых вещей, требованиях к внешнему виду, правилах внутреннего распорядка, экскурсии и фотосъемку. Для обратной связи создаются родительские чаты в мессенджерах, определяются часы консультации с тренерами-преподавателями, родители приглашаются к участию в мероприятиях (зарядка с родителями, соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», мастер-классы от родителей).

Материально-техническая подготовка: включает проверку санитарно-гигиенического состояния помещений, исправности спортивного инвентаря, наличия канцелярских принадлежностей и материалов для творчества, готовности медицинского кабинета и медикаментов, а также проверку систем безопасности (пожарная сигнализация, эвакуационные выходы, кнопка вызова).

В программе смены проводятся инструктажи по технике безопасности и правилах поведения при чрезвычайных ситуациях со всеми работниками и детьми.

В лагере дневного пребывания «Богатырь» организован двухразовый приём пищи. Питание ребят осуществляется согласно нормам и правилам, разработанным для детских учреждений. Проводятся занятия по формированию культуры здорового питания.

Столовая оснащена оборудованием в соответствии с требованиями СанПин, работают профессиональные повара, которые используют для приготовления пищи только свежие продукты, что является гарантией качественного питания.

В МБОУДО «СШОР№9» г. Липецка организован питьевой режим, каждый отряд оснащён бутилированной питьевой водой.

МБОУДО «СШОР№9» г. Липецка заключен договор на оказание медицинской помощи с МБУ СК «Сокол» который имеет медицинский кабинет, есть все необходимые медикаменты, перевязочные материалы для оказания первой помощи и обеспечения безопасности детей, соответствует требованиям приказа Минздрав РФ №327н.

4.2.2.Организационный период

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: Адаптация детей к новым условиям - создание комфортной психологической среды, снижение тревожности, помощь в освоении пространства лагеря, привыкание к новому режиму дня и ритму жизни. Знакомство с нормативно-правовой основой - изучение и принятие правил внутреннего распорядка, законов лагеря («закон точности», «закон территории», «закон поднятой руки», «закон уважения», «закон чистоты и порядка», «закон дружбы и доверия»), требований безопасности и гигиены.

Формирование временного детского коллектива - знакомство детей друг с другом, создание первичных межличностных связей, выявление лидеров, сплочение отряда через совместные игры, творческие дела и рефлексивные мероприятия (огоньки).

Развитие самоуправления - помощь детям в определении структуры отряда, выборе актива (командир, физорг), распределении первых поручений, оформлении отрядного уголка

Создание эмоционального настроя - формирование позитивного отношения к предстоящей смене, мотивации на участие в мероприятиях, доверия к педагогам и вожатым, чувства принадлежности к лагерному сообществу.

Первичная диагностика выявления интересов, склонностей, эмоционального состояния детей, особенностей межличностных отношений для корректировки планов воспитательной работы и индивидуального сопровождения.

Формирование основ корпоративной культуры - приобщение к ценностям, традициям и символике лагеря, осознание его миссии и уклада.

Основные мероприятия: диагностика лидерского и творческого потенциала участников смены, старт программы, знакомство с законами и традициями, правилами и жизнедеятельности лагеря, игровое знакомство со сменой формирование органов детского самоуправления, специальных служб.

Адаптация к лагерю, знакомство с традициями и обычаями лагеря, вожатыми, ребятами. Презентация тематики Смены. Формирование представлений о перспективах деятельности.

42.3.Основной период смены направлен на максимальное раскрытие личностного Потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности, как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане: реализация основной идеи смены;

Вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел; работа над развитием творческого потенциала детей.

Основные мероприятия:

- реализация мероприятий программы, включение участников лагеря в различные виды коллективно-творческие, спортивные мероприятия, работа секций, мастер-классов, тематические дни, ролевых, деловых игр, походов, экскурсий;
- работа по плану смены. Квест на территории, творческий конкурс,

спортивные соревнования, игра на территории, конкурсы, практикум;

- работа творческих мастерских, акция, квест, квиз. Проведение огоньков, рефлексия дня, заполнение участниками индивидуальных рейтинговых карточек. Отслеживание эмоционального и физического состояния детей с помощью диагностик.

Диагностические методы: наблюдения, опросы, анкетирования. Методы КТД: инициативной группы, метод творческой группы.

4.2.4.Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Важно отметить, что в условиях интенсивности деятельности, автономности объединений и направленностью на поддержку идей детей, необходимо мягко и бережно обеспечить

Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Основные мероприятия: заключительные мероприятия, подведение итогов, награждение участников программы организация общения участников после смены. Анализ и самореализация деятельности. Демонстрация индивидуальных и отрядных достижений.

Итоговая диагностика эффективности программы. Заключительный концерт, Создание атмосферы успешного завершения смены. Анализ смены, проверка игровых (кабинетов), проведение оперативки с педагогическим составом.

4.2.5.Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении постоянный детских коллектив посредством обратной связи/характеристик, направленных/переданных образовательную организацию, Основные мероприятия: анализ эффективности реализации программы, рефлексия. Педагогическое совещание, посвящённое итогам реализации программы. Анализ разработанных и адаптированных технологий. Методы индукции и дедукции, анализа и синтеза, контент-анализ.

4.3.Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы,

адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

1. Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Главный инструмент динамики личностного развития детей в отряде за смену - педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневник.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретённый в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые используются детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

-социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ; педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать тренерско-преподавательскому коллективу,

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

2.Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые используются детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого воспитательного процесса, является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Инструментарий анализа

Для детей

Входная диагностика (организационный период):

Анкета «Знакомство» (ожидания, интересы, увлечения, опыт участия

в лагерях)

Методика «Цвет настроения» (адаптированный тест Люшера) - экспресс-диагностика эмоционального состояния

Социометрическая игра «Секрет» (мл.) / социометрический опрос (ст.) - структура межличностных отношений

Проективная методика «Дерево с человечками» - комфортность и самооценка в коллективе

Текущая диагностика (основной период):

Экран настроения ежедневная фиксация эмоционального состояния (цвет/смайлы)

Методика незаконченных предложений («В нашем отряде мне больше всего нравится...», «Если бы я был командиром...»)

Наблюдение с фиксацией в дневниках (активности инициативность, взаимодействие)

Анализ активности участия в мероприятиях и кружках

Итоговая диагностика (заключительный период):

Анкета «Мои впечатления о смене» (что запомнилось, самое интересное мероприятие, чему научился, новые друзья, пожелания, хочет ли вернуться)

Повторная социометрия (динамика межличностных отношений) Повторная методика «Дерево с человечками» (динамика комфортности) Рисуночный тест «Я в лагере» (эмоциональное отношение к лагерю)

Для родителей

Итоговая анкета (через родительские чаты): информированность, удовлетворенность питанием, изменения в поведении ребенка, запомнившиеся мероприятия, оценка работы педагогического коллектива, пожелания;

Книга отзывов и предложений (в доступном месте)

Устные опросы при личном общении (утренний прием / вечерний уход)

Для тренеров-преподавателей и инструкторов-методистов

Дневник наблюдений тренеров-преподавателей и инструкторов-методистов (ежедневно): дата, тематика дня; эмоциональное состояние отряда; активность детей; замеченные конфликты; индивидуальные особенности; успехи отряда; замечания по организации

Отчет воспитателя по итогам смены: характеристика отряда; анализ проведенной работы; достижения детей; трудности и проблемы; предложения

Отчет тренеров-преподавателей и инструкторов-методистов: программа, количество детей, регулярность; результаты освоения; успешные формы работы; предложения по развитию

Для администрации

Анализ посещаемости (ежедневный учет, причины отсутствия)

Анализ участия в мероприятиях (количество участников, наиболее/наименее посещаемые события)

Анализ работы кружков (охват детей, регулярность, результативность) Анализ обращений и жалоб (характер, способы разрешения)

Анализ травматизма и нестандартных ситуаций (причины, меры профилактики)

Финансовый анализ (исполнение сметы, эффективность расходования)

Итоговый педагогический совет проводится после завершения смены:

Аналитический отчет зам. директора. Выступления тренеров-преподавателей и инструкторов-методистов с анализом работы отрядов
Отчеты тренеров-преподавателей. Обсуждение проблем и путей их решения
Определение эффективных форм работы для будущего
Рекомендации по совершенствованию программы

Благодарность и поощрение отличившихся сотрудников. Итоговый аналитический отчет.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать тренерам-преподавателям и инструкторам-методистам коллектива.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

4.4.Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнеры организации:

Движение Первых - проведение Классных встреч, утренних зарядок, интерактивных игр по направлениям Движения, флешмобов; реализация программы «Орлята России»; экспертная оценка социальных проектов.

Организации военно-патриотической направленности:

- ЛООО «Ветеранское братство»
- региональным отделением Народного Фронта
- Липецкая областная детско–молодёжной физкультурно–спортивная общественная организация Центр наставничества и воспитания «ГВАРДЕЕЦ»
- Пост №1 г. Липецка
- Липецкая областная детская библиотека,
- Областная юношеская библиотека им. С.А. Есенина,
- краеведческий музей,
- ЛГПУ;
- Липецкий Государственный театр кукол
- Городской парк «Быханов сад»- площадка для экологических акций, квестов, подвижных игр и флешмобов.

Силовые структуры и ведомства

МЧС (Отдел надзорной деятельности) - тренировочные эвакуации; беседы по пожарной безопасности; экскурсии в пожарную часть.

ГИБДД - встречи с инспектором, игры по ПДД, конкурсы и викторины, профилактические беседы.

Родительская общественность

Родители (законные представители) - участие в зарядках и соревнованиях («Папа, мама, я - спортивная семья»); проведение мастер-классов «Профессии моей семьи»; обратная связь через чаты и анкетирование.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

-участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

- совместная реализация тематических и профильных смен;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создаёт многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

4.5.Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом, родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

Информационная работа с родителями до начала смены:

Информирование через официальный сайт школы - на сайте МБОУДО

«СШОР №9» г. Липецка в разделе, посвященном лагерю «Богатырь», размещается полная информация о предстоящей смене: сроки проведения, условия приема, режим работы, программа воспитательной работы, контактные данные начальника

лагеря, перечень необходимых вещей, требования к одежде.

Информирование через социальные сети и мессенджеры - создаются официальные группы лагеря в социальных сетях

ВКонтакте <https://vk.ru/borba48>

в МАХ

https://max.ru/id4825026328_gos и на официальном сайте МБОУДО «СШОР №9»

г. Липецка <https://borba-sduschor9.ru/> и родительские чаты в мессенджере МАХ, где публикуются новости, анонсы, оперативная информация. До начала смены родители получают памятки с рекомендациями по подготовке ребёнка к пребыванию в лагере.

Проведение организационных родительских собраний - до начала смены проводятся собрания, на которых родители знакомятся с программой лагеря, режимом дня, правилами внутреннего распорядка, требованиями безопасности, получают ответы на вопросы. На собраниях выступают начальник лагеря, тренеры-преподаватели.

Информационная поддержка в период смены

Информационные стенды - в холле школы размещаются стенды с актуальной информацией: режим дня, план мероприятий на смену, меню, контактные данные администрации, информация федерального и регионального уровня (памятки по безопасности, телефоны доверия, информация о деятельности Движения Первых и других общественных организаций).

Оперативное информирование через мессенджеры - в родительских чатах ежедневно публикуются фотоотчеты о прошедших мероприятиях, анонсы предстоящих событий, информация об изменениях в расписании, напоминания о необходимых вещах (спортивная форма, головные уборы, сменная обувь).

Обратная связь через мессенджеры – родители имеют возможность оперативно связаться с начальником лагеря, воспитателями через личные сообщения в мессенджерах или по телефону для решения возникающих вопросов.

Тематические родительские собрания в период смены - при необходимости проводятся дополнительные собрания по актуальным вопросам (например, «Безопасность детей в летний период», «Профилактика конфликтов в детской среде», «Итоги смены»). Собрания могут проводиться в очном формате или в режиме видеоконференции с использованием доступных платформ.

Дни и события с участием родителей

Совместные мероприятия с родителями - календарным планом предусмотрены специальные события, в которых родители принимают

активное участие:

- Утренняя зарядка с родителями - родители приглашаются на утреннюю зарядку, проводимую на свежем воздухе, что создает позитивный настрой и демонстрирует поддержку здорового образа жизни.
- Спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья» – командные эстафеты с участием детей и родителей, направленные на укрепление семейных связей и пропаганду здорового образа жизни.
- Мастер-классы от родителей «Профессии моей семьи» - родители проводят краткие занятия, знакомя детей с основами своей профессии (кулинарный мастер-класс, столярные приемы, работа с документами, парикмахерское искусство и др.), что способствует ранней профориентации и укреплению авторитета родителей.
- Участие в ярмарке профессий - родители, являющиеся представителями различных профессий, приглашаются для участия в Ярмарке профессий, где рассказывают о своей работе, демонстрируют профессиональные инструменты и отвечают на вопросы детей.
- Товарищеский матч дети – тренера-преподаватели - родители приглашаются в качестве зрителей для поддержки участников.
- Торжественная линейка закрытия смены - родители приглашаются на итоговое мероприятие, где могут увидеть выступления детей, разделить радость награждения и завершения смены.

Целевое взаимодействие с отдельными категориями родителей

Взаимодействие с родителями детей, находящихся в трудной жизненной ситуации - осуществляется адресная поддержка, информирование о доступных социальных услугах, при необходимости - содействие в получении путёвок, организация бесплатного питания.

Взаимодействие с родителями детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа - осуществляется в тесном контакте с органами системы профилактики (КДН, ПДН). Тренеры-преподаватели регулярно информируют родителей о поведении ребёнка, его успехах и трудностях, совместно вырабатывают подходы к воспитанию и коррекции поведения.

Родительские форумы и интернет-сообщества

Официальная группа лагеря в социальной сети «ВКонтакте» – создается для публичного освещения жизни лагеря. В группе публикуются фото- и видеоотчеты о проведенных мероприятиях, анонсы предстоящих событий, объявления, поздравления. Родители могут оставлять комментарии, задавать вопросы, делиться впечатлениями.

Родительские чаты в мессенджерах создаются для оперативного информирования и обсуждения текущих вопросов. В чатах состоят начальник лагеря, воспитатели, родители. Чаты используются для:

- ежедневных фотоотчетов о жизни детей
- оперативных объявлений (изменения в расписании, напоминания)
- ответов на вопросы родителей
- обсуждения предстоящих событий
- сбора обратной связи

Принципы взаимодействия с родителями

Взаимодействие с родителями строится на принципах:

- Открытости и доступности - родители имеют доступ к информации о жизни лагеря, могут обратиться с вопросами к любому сотруднику
- Уважения и партнерства - родители рассматриваются как равноправные участники воспитательного процесса
- Конфиденциальности - информация о семье и ребенке не разглашается без согласия родителей

Индивидуального подхода - учитываются особенности каждой семьи и каждого ребенка

- Оперативности - вопросы и проблемы решаются максимально быстро

4.6. Кадровое обеспечение реализации Программы

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Кадровое обеспечение лагеря «Богатырь» представляет собой целостную систему, включающую отбор и трудоустройство персонала, распределение функциональных обязанностей, повышение квалификации, мотивацию, методическое обеспечение и наставничество, что гарантирует качественную реализацию программы воспитательной работы и безопасность детей.

Система отбора персонала

Наличие профессионального образования - педагогическое образование (учителя физической культуры, тренер-преподаватель).

Опыт работы с детьми - стаж работы в МБОУДО «СШОР №9» г. Липецка

Знание контингента - знакомство с детьми, которые будут посещать лагерь (обучающиеся данной школы), понимание их индивидуальных особенностей, семейной ситуации, социального окружения.

Личностные качества - коммуникабельность, доброжелательность, стрессоустойчивость, ответственность, инициативность, авторитет среди обучающихся и родителей.

Профессиональные компетенции - знание возрастных особенностей, обучающихся школы, владение методиками воспитательной работы, навыками разрешения конфликтов.

Медицинские требования - наличие актуальной медицинской книжки, отсутствие противопоказаний к работе с детьми.

Распределение по отрядам (конец мая):

- Назначение тренеров-преподавателей в отряды.
- Закрепление инструкторов-методистов за воспитательную работу.
- Утверждение окончательного состава приказом по школе.

Штатное расписание лагеря дневного пребывания «Богатырь»

Должность	Количество единиц
Начальник лагеря	1
Тренеры-преподаватели	4 (по 1 на 1 отряд)
Инструктор - методист	2 (по 1 на 2 отряда)
Медицинский работник	1
Техслужащая	1

Общая численность педагогического персонала составляет 7 человек. Соотношение педагогических работников и детей обеспечивает индивидуальный подход и качественный контроль безопасности.

Распределение функционала и расстановка кадров:

Начальник лагеря осуществляет стратегическое планирование, контролирует исполнение программы, координирует работу всех служб, взаимодействует с учредителем и партнёрами, организует работу с родителями, отвечает за соблюдение санитарных норм и правил безопасности.

Инструктор-методист отвечает за разработку и реализацию календарного плана, методическое обеспечение, координацию деятельности тренеров-преподавателей, организацию общелагерных мероприятий, анализ воспитательной работы.

Тренеры-преподаватели закрепляются за отрядами (1 отряд – младший возраст, 2-4 отряды - старший возраст). Обеспечивают реализацию отрядных мероприятий согласно плану, контролируют соблюдение режима, проводят огоньки, организуют подготовку к общелагерным делам, взаимодействуют с родителями, ведут педагогические дневники.

Инструктора-методисты в паре с тренерами -преподавателями, помогают в организации отрядной жизни, проводят игры, следят за порядком, сопровождают детей на мероприятия, участвуют в проведении огоньков, организуют дежурство.

Тренеры-преподаватели проводят утреннюю зарядку, организует спортивные соревнования и игры, отвечает за безопасность при проведении спортивных мероприятий, взаимодействует с медицинским работником.

Медицинский работник проводит утренний фильтр, осуществляет контроль за состоянием здоровья детей, оказывает первую помощь, контролирует качество питания и санитарное состояние помещений, ведет медицинскую документацию.

Повышение квалификации педагогических работников

Повышение квалификации педагогических работников в области воспитания и образования осуществляется по следующим направлениям:

Участие в городских и краевых семинарах по организации летнего отдыха, проводимых министерством образования г. Липецка и руководителем Департамента по физической культуре и спорту города Липецка.

Прохождение курсов повышения квалификации по программам, связанным с

воспитательной работой, психолого-педагогическим сопровождением.

Участие в вебинарах и онлайн-конференциях, организуемых федеральными и региональными операторами детского отдыха.

Изучение методических материалов, размещенных на официальных ресурсах Министерства просвещения РФ и Движения Первых.

Взаимопосещение мероприятий и обмен опытом внутри педагогического коллектива.

Педагоги, работающие в лагере, имеют возможность представить свой опыт на педагогических советах, городских методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства.

Обучение в течение смены - проводится в форме ежедневных планерок, оперативных совещаний, разбора сложных ситуаций. Инструктора-методисты получают методические материалы, памятки, сценарии.

4.7.Методическое обеспечение реализации Программы

Система методического обеспечения деятельности инструкторов-методистов.

Методическое обеспечение включает:

Методический кабинет – создается на базе лагеря, содержит подборку методической литературы, сценариев, разработок игр и мероприятий, диагностических материалов
Методические папки для инструкторов-методистов включают памятки по возрастным особенностям детей, описания игр, сценарии огоньков, рекомендации по работе в кризисные периоды, инструкции по безопасности

Банк сценариев и методических разработок формируется из материалов предыдущих смен и лучших практик коллег, размещается в электронном виде для доступа всем сотрудникам

Планерки и методические совещания проводятся ежедневно для оперативного обмена информацией, обсуждения планов, разбора сложных ситуаций

Педагогические советы организуются в организационный, основной и итоговый периоды для подведения промежуточных и итоговых результатов, обсуждения проблем и поиска решений

Консультации тренеров-преподавателей, медицинский работник, инструктор-методист проводят консультации по своим направлениям.

Система наставничества и преемственности

Наставничество реализуется через закрепление опытных педагогов (наставников) за молодыми специалистами. Функции наставника включают:

Помощь в освоении должностных обязанностей Совместное планирование работы

Анализ проведенных мероприятий

Поддержка в сложных педагогических ситуациях Передача опыта и традиций лагеря

Преемственность обеспечивается через:

Сохранение кадрового ядра (начальник лагеря, тренеры-преподаватели инструктора-методисты работают в лагере ежегодно)

Привлечение студентов - бывших выпускников школы для работы вожатыми.

Систематизацию и хранение методических материалов, сценариев, разработок для использования в последующих сменах.

Проведение итогового педагогического совета с анализом и рекомендациями на

будущий год.

Система мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых.

Материальное стимулирование включает:

Достойную оплату труда в соответствии с трудовым договором.

Нематериальное стимулирование включает: Благодарности и грамоты от администрации школы.

Публичное признание достижений на педагогических советах и итоговых линейках

Возможность профессионального роста и повышения квалификации. Участие в конкурсах профессионального мастерства.

Создание комфортных условий труда (оборудованные рабочие места, комнаты отдыха).

Дружеская атмосфера в коллективе, поддержка и взаимопомощь.

Социальная поддержка включает: Соблюдение трудовых прав и гарантий.

Обеспечение безопасных условий труда. Медицинское обслуживание.

Организацию питания сотрудников.

Контроль и оценка качества работы персонала Контроль осуществляется через:

Ежедневные планерки и анализ прошедшего дня.

Анализ документации (планы, дневники наблюдений, отчеты). Итоговую оценку работы каждого сотрудника на педагогическом совете.

4.7. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации Программы обеспечивается материально-технической базой МБОУДО «СШОР №9» г. Липецка, которая включает следующее оборудование и оснащение:

Церемониальное и символическое оснащение:

стационарный флагшток в спортивном зале.

комплекты Государственного флага Российской Федерации (различного формата); флаг субъекта Российской Федерации (Липецкой области и города Липецка);

Музыкальное и звукоусиливающее оборудование:

акустическая система с микшерным пультом и радиомикрофонами для проведения общелагерных мероприятий в спортивном зале и на открытых площадках;

переносная колонка для отрядных мероприятий и работы на местности; ноутбук подборкой фонограмм (гимн России, патриотические песни, детские песни о дружбе, музыка для зарядки и флешмобов, минусовые фонограммы для конкурсов);

флеш-накопители с записями согласно сценарным планам.

Пространство для мероприятий:

2 отрядных комнат для проведения отрядных дел, огоньков, работы кружков; рекреации и холлы для оформления выставок, размещения информационных стендов, проведения игр;

спортивный зал с твердым покрытием для проведения линеек, спартакиад, подвижных игр;

пришкольный участок для экологических акций и прогулок;

близость городского парка культуры для проведения квестов и экологических

мероприятий.

Информационное оснащение:

отрядные уголки (информационные стенды) в каждой отрядной комнате для размещения плана дня, экрана соревнований, поздравлений, творческих работ; общелагерный информационный стенд с планом смены, режимом дня, новостями; стенд «Для вас, родители» с информацией о работе лагеря.

Спортивное оборудование и инвентарь:

мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные; наборы для бадминтона, настольного тенниса (ракетки, шарики, сетка); скакалки, обручи, кегли, эстафетные палочки; маты гимнастические, турники, шведская стенка; оборудование для проведения «Веселых стартов» и полосы препятствий; теннисный стол.

Канцелярские принадлежности и материалы для творчества: цветная и белая бумага, картон; краски (гуашь, акварель), кисти, карандаши, фломастеры, мелки (в том числе для рисования на асфальте); клей, ножницы, пластилин, природные материалы для поделок; материалы для оригами, изготовления кукол-оберегов, элементов костюмов; папки, файлы, скотч, степлеры, скрепки для оформления документации и выставок.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ «БОГАТЫРЬ»
МБОУДО «СШОР №9» города Липецка на 2026 год**

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы лагеря.

Программа лагеря «Богатырь» реализуется в формате направлений деятельности «Движение Первых». На протяжении всей смены дети в лагере – путешественники. У каждого отряда имеются свои «символы» (название, девиз, гимн). Каждый отряд планирует свою работу с учётом общелагерного плана.

План отражает направления воспитательной работы лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Программа включает разнообразные мероприятия:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	
Ежедневная зарядка на свежем воздухе	По плану
Спортивно-развлекательная игра «Веселая спортландия»	По плану
Спортивно-патриотическая игра «Зарница»	По плану
Минутка здоровья «Вредные привычки»	По плану
Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге»	По плану
Минутка здоровья «Поделись улыбкой своей»	По плану
Подвижные игры на воздухе (ежедневно)	По плану
Спортивная секция «Спорт-это мы» (ОФП, подвижные игры, настольный теннис, шахматы, шашки)	По плану
Спортивные соревнования и эстафеты	По плану
Беседы о правильном питании, режиме дня, личной гигиене и закаливании	По плану
Спортивные эстафеты	По плану
Модуль «Культура Россия»	
Торжественная линейка, посвященная Дню защиты детей «Здравствуй, лето! Здравствуй, лагерь! Здравствуй, праздник детворы!»	По плану
Экскурсия на Пост №1	По плану
Квест ко Дню России «Знаю, люблю свою страну!»	По плану
Конкурс песен о России	По плану
Оформление спортивного зала ко Дню России	По плану
Просмотр военного фильма (День памяти и скорби)	По плану
Пишем письмо солдату	По плану

Конкурс рисунков на асфальте, посвященный Дню защиты детей	По плану
Беседы об истории России и государственных символах	По плану
Викторины и квесты на знание истории России	По плану
Тематические занятия, посвященные Году народного единства	По плану
Конкурс рисунков и плакатов о России	По плану
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	
Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе» (рассказы детей о себе)	По плану
Огонек знакомств «В кругу друзей»	По плану
Психологические игры и тренинг на командообразование	По плану
Игры на сплочение коллектива	По плану
Рефлексивные занятия «Мои достижения» и «Я в лагере»	По плану
Беседы о дружбе, взаимопомощи, толерантности и уважении к окружающим	По плану
Адаптационные игры в первые дни смены	По плану
Поддержка детей в трудной жизненной ситуации	По плану
Создание благоприятного психологического климата в отрядах	По плану
Консультации для родителей (по запросу)	По плану
Индивидуальные беседы с детьми (при необходимости)	По плану
Модуль «Детское самоуправление»	
Распределение обязанностей в отрядах	По плану
Оформление отрядной газеты	По плану
Выбор названия, девиза и отрядной речевки	По плану
Разработка правил отряда	По плану
Оформление отрядного уголка	По плану
Выборы командиров отрядов и членов совета лагеря	По плану
Организация дежурства по столовой и территории	По плану
Отчеты командиров о работе отрядов	По плану
Участие в планировании мероприятий на смену	По плану
Проведение советов дела	По плану
Работа творческих групп по подготовке к мероприятиям	По плану
Поощрение и награждение активных участников и лучших отрядов по итогам смены	По плану
Проведение «Ярмарки идей» (презентация творческих кружков и мастерских)	По плану
Модуль «Инклюзивное пространство»	
Создание условий для участия всех детей в мероприятиях независимо от их возможностей	По плану

Индивидуальный подход к каждому ребенку	По плану
Совместные игры и занятия для детей с разными возможностями	По плану
Беседы о толерантности и уважении к особенностям других людей	По плану
Организация помощи и поддержки в коллективе	
Вовлечение всех воспитанников в кружковую и проектную деятельность	
Адаптация подвижных игр для детей с ограниченными возможностями здоровья	
Создание доброжелательной и принимающей атмосферы в отрядах	
Психолого-педагогическая поддержка детей с особыми образовательными потребностями	
Совместные творческие мастерские для всех детей	
Модуль «Профориентация»	
Мастер класс от родителей «Моя профессия»	По плану
Интерактивные профориентационные игры и квизы	По плану
Беседы и презентации о различных профессиях	По плану
Оформление профориентационных стендов и уголков	По плану
Конкурсы и викторины профориентационной направленности	По плану
Конкурс фотографий «Семейная профессия»	По плану
Квест «Собери профессию»	По плану

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	
Направление «Достигай, побеждай!» - Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе» - Распределение обязанностей в отрядах, оформление отрядной газеты, выбор названия, девиза и речевки	По плану
Направление «Учись и познавай» - Интерактивный концерт «Ура, каникулы» в ОЦКНТ - Орфографический квест по территории лагеря	По плану
Направление «Культура и искусство» - Открытие дня «Парад красок» - Творческая мастерская (костюмы из вторсырья) - Флешмоб «Живая картина» (солнце или слово)	По плану
Направление «Экология и охрана природы» - Большая экологическая игра-путешествие (по станциям) - Дефиле костюмов из мусора/газет - Акция «Трудовой десант» - Экологические проекты «Покормите птиц», «Зеленый класс», «Береги природу»	По плану
Направление «Благо твори» - Операция «Найди свою половинку» - Фестиваль «Мы вместе!» - Социальные проекты «Поможем вместе», «Книга в подарок», «Письмо солдату» - Акция «Трудовой десант» - Посещение библиотек	По плану
Направление «Патриотизм и историческая память» - Экскурсия на Пост №1 - Квест ко Дню России «Знаю, люблю свою страну!» - День памяти и скорби (22 июня) - Письмо солдату - Оформление спортзалов ко Дню России	По плану
Направление «Волонтерство и добровольчество» - Единый день дорожной безопасности - Добровольческие акции	По плану
Направление «Найди призвание» - Профориентационные мероприятия - Экскурсия на Пост №1 (4-й отряд)	По плану
Направление «Будь здоров» - Минутки здоровья - Спортивные мероприятия	По плану
Направление «Мы вместе» - Торжественное закрытие лагерной смены	По плану

Модуль «Экскурсии и походы»	
Посещение библиотеки имени М.М. Пришвина (игровые программы, библиотечные уроки)	По плану
Посещение музея Областной юношеской библиотеки имени С.А. Есенина	По плану
Экскурсия на Пост №1	По плану
Прогулки и походы в парк	По плану
Экскурсии на предприятия и в учреждения дополнительного образования	По плану
Виртуальные экскурсии по музеям и достопримечательностям разных городов	По плану
Модуль «Профориентация»	
Интерактивные профориентационные игры и квизы	
Оформление профориентационных стендов и уголков	По плану
Встречи с представителями разных профессий	По плану
Конкурсы и викторины профориентационной направленности	По плану
Беседы и презентации о различных профессиях	По плану
Модуль «Кружки и секции»	
Творческая мастерская «Палитра творчества» (художественная направленность)	По плану
Мастерская декоративно-прикладного творчества (поделки из бумаги, природного материала, пластилина, оригами, квиллинг)	По плану
Спортивная секция «Спорт-это мы» (подвижные игры, ОФП, настольный теннис, шахматы, шашки)	По плану
Кружок «Юный эколог» (наблюдения за природой, опыты, экологические игры, экологические сказки)	По плану
Модуль «Детское медиа-пространство»	
Создание стенгазеты	По плану
Создание видеоролика о лагере	По плану
Конкурс «Лучшее креативное фото отряда»	По плану
Освещение мероприятий смены в социальных сетях и на сайте школы	По плану
Выпуск отрядных газет и молний	По плану
Подготовка репортажей о событиях в лагере	По плану
Создание фотозон и оформление фотогалерей	По плану
Ведение страницы лагеря в социальных сетях	По плану
Конкурс на лучший пост, фото и видеоролик о жизни лагеря	По плану
Модуль «Цифровая среда воспитания»	
Использование ИКТ для поиска информации и подготовки проектов	По плану

Участие в онлайн-конкурсах, викторинах и фестивалях	По плану
Просмотр фильмов и мультфильмов в КЦ «Остров капитана Флита»	По плану
Проведение виртуальных экскурсий и путешествий	По плану
Использование мультимедийных презентаций и видеоматериалов на мероприятиях	По плану
Создание видеороликов с использованием цифровых инструментов	По плану
Участие в дистанционных мероприятиях и проектах	По плану
Использование образовательных онлайн-платформ для проведения викторин и игр	По плану
Занятия по безопасному поведению в интернете	По плану
Создание цифрового портфолио достижений воспитанников	По плану
Использование мессенджеров и социальных сетей для информирования родителей и детей	По плану
Модуль «Проектная деятельность»	
Конкурс мини-проектов «Лучший проект благоустройства лагеря» (разработка идей по улучшению территории)	По плану
Экологические проекты «Покормите птиц», «Зеленый класс», «Береги природу»	По плану
Разработка и проведение отрядного КТД (коллективное творческое дело)	По плану
Социальные проекты «Поможем вместе», «Книга в подарок», «Письмо солдату»	По плану
Исследовательские проекты (изучение природы, растений, насекомых, истории района)	По плану
Творческие проекты (создание спектакля, концерта, фильма, выставки)	По плану
Групповая работа над созданием макета, коллажа, плаката	По плану
Защита проектов перед другими отрядами (публичная презентация)	По плану
Проекты по благоустройству и озеленению (оформление клумб, создание зоны отдыха)	По плану
Создание видеоролика о лагере (итоговый медиа-проект)	По плану
Разработка правил отряда или оформление отрядного уголка как проект	По плану
Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»	
Виртуальные экскурсии по музеям и достопримечательностям разных стран	По плану
Квест-игры «Путешествие по миру»	По плану
Международные акции и флешмобы	По плану

Круглые столы и дискуссии на тему дружбы между народов	По плану
Выставки рисунков и плакатов «Мы дружной народом сильны»	По плану
Модуль «Профилактика и безопасность»	
Беседа по технике безопасности и правилам жизни в лагере	По плану
Инструктаж по правилам дорожного движения (ПДД)	По плану
Инструктаж по правилам противопожарной безопасности	По плану
Единый день дорожной безопасности	По плану
Просмотр мультфильмов по ПДД	По плану
Конкурс рисунков по ПДД	По плану
Флешмоб по ПДД	По плану
Беседы по технике безопасности в быту, на улице и на водных объектах	По плану
Инструктажи по поведению в экстремальных ситуациях	По плану
Отработка действий при эвакуации	По плану
Беседы о безопасном поведении в интернете	По плану
Минутки безопасности в начале каждого дня	По плану
Отработка действий при эвакуации	По плану
Беседы о безопасном поведении в интернете	По плану
Минутки безопасности в начале каждого дня	По плану

План сетка

Дата	Дела, события мероприятия	Уровни		Направления Блок, Модуль
		обще лагерный	отрядный	
Организационный период смены				
1 день Здравствуй лагерь «Давайте познакомимся», Миссия 1 июня Международный день защиты детей	Линейка, посвященная открытию смены	общелагерный		Гражданское воспитание, духовно – нравственное Блок «Мир» «Россия», Модуль «Культура России»
	Утренняя зарядка «Мы вместе»	общелагерный		Формирование культуры здорового образа жизни. Блок «Человек», Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
	Утреннее равнение на Государственный флаг РФ	общелагерный		Гражданское воспитание Модуль «Культура России»
	Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности. Профилактическая беседа «Безопасный маршрут домой»	общелагерный		Здоровье сберегающее Блок «Человек» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
	Мероприятие «День защиты детей», права ребенка и история праздника.	общелагерный	отрядный	Духовно – нравственное Блок «Мир», «Россия» Модуль «Движение Первых» М. «Психолого-педагогическое сопровождение»
	Игры на знакомство, командообразование, выявление лидера (для организации самоуправления)	общелагерный	отрядный	Гражданское воспитание, познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя Блок «Человек», Модуль «Движение Первых», «Детское самоуправление»
	Учебно-тренировочные занятия по видам спорта	общелагерный		Формирование культуры здорового образа жизни Блок «Человек» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

	Конкурс рисунков на асфальте	общелагерный		Модуль «Движение Первых», «Психолого-педагогическое сопровождение»
	Фестиваль народных игр на свежем воздухе	общелагерный	отрядный	Здоровье берегающее Блок «Человек» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
	Анкетирование «Мои ожидания от лагеря»			Познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя Блок «Человек» Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»
2 день День Безопасности Миссия «Учись и познавай»	Утреннее равнение на Государственный флаг РФ	общелагерный		Гражданское воспитание Модуль «Культура России»
	Утренняя зарядка	общелагерный		Формирование культуры здорового образа жизни Блок «Человек» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
	Утренний информационный сбор отряда		отрядный	Духовно-нравственное воспитание Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»
	Минутка Здоровья «Мой рост и Вес»	общелагерный	отрядный	Здоровье берегающее Блок Человек Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
	Минутка безопасности: «Режим дня». Правила безопасного поведения в лагере».	общелагерный	отрядный	Освоение детьми норм безопасного поведения Блок Человек Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
	Учебно-тренировочные занятия по видам спорта	общелагерный		Формирование культуры здорового образа жизни Блок «Человек» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
	Организационный сбор отряда (название отряда, девиз, выбор органов самоуправления). Конкурс на лучшее оформление уголка отряда.		отрядный	Гражданское воспитание Блок Человек, Модуль «Движение Первых», «Спортивно-оздоровительная работа»

	Мое безопасное Лето Инструктаж «Безопасное лето» Просмотр мультфильмов по безопасности: «Советы Аркадия Паравозова» Ссылка: https://yandex.ru/video/preview/116 По профилактике терроризма и экстремизма: "Зина, Кеша и террористы" - обучающий мультфильм для детей от МЧС России https://yandex.ru/video/preview/3288487990308461947	общелагерный		Блок Человек, Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
	Тренировочная пожарная эвакуация	общелагерный		Блок Человек Модуль «Проориентация»
	Игры на свежем воздухе (на стадионе и на площадке у школы) Знакомство с английской игрой «Цепные салки», африканской игрой Удаф Ссылка: https://www.1urok.ru/categories/19/articles/66375	общелагерный		Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования Духовно нравственное, «спортивно-оздоровительная работа»
	«Золотое перо», описание событий и размещение на стенде фотографий по проведенным мероприятиям дня лагеря «Время впечатлений» пишет актив каждого отряда. Фото и видео отчеты в социальных сетях по ключевым мероприятиям ЛДП.		отрядный	Система проявлений активной жизненной позиции. Модуль «Детское самоуправление»
3 день День друзей Миссия «Умей дружить»	Утреннее равнение на Государственный флаг РФ	общелагерный		Гражданское воспитание Модуль «Культура России»
	Утренняя зарядка	общелагерный		Формирование культуры здорового образа жизни Блок «Человек» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
	Утренний информационный сбор отряда		отрядный	Духовно-нравственное воспитание Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»
	Учебно-тренировочные занятия по видам спорта	общелагерный		Формирование культуры здорового образа жизни Блок «Человек» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

	Тренинг «Мы разные, но мы вместе»» Викторина «Что ты знаешь о народах России» Ссылка: https://paradtalant.ru/quizzes/school/173-vsrossiyskaya-obrazovatel'naya-viktorina-cto-ty-znaesh-o-narodah-rossii?yclid=31253711696470999_03		отрядный	Гражданско-патриотическое, духовно - нравственное Модуль «Культура России».
	Профессия дипломат. Наш ближайший сосед Китай Дипломатический квест» «Большое путешествие по Китаю» Ссылка: https://vk.com/video-220859965_456239153	общелагерный	отрядный	Модуль «Детская дипломатия и международные отношения». Модуль «Профориентация»
	Конкурс рисунков «Мы разные, но мы вместе»	общелагерный		Блок Человек. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
4 день День Здоровья Миссия «Наше здоровье в наших руках»	Утреннее равнение на Государственный флаг РФ	общелагерный		Гражданское воспитание Модуль «Культура России»
	Утренняя зарядка	общелагерный		Формирование культуры здорового образа жизни Блок «Человек» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
	Утренний информационный сбор отряда		отрядный	Духовно-нравственное воспитание Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»
	Учебно-тренировочные занятия по видам спорта	общелагерный		Формирование культуры здорового образа жизни Блок «Человек» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
	Веселая спортивная эстафета	общелагерный	отрядный	Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования. Духовно нравственное, «Спортивно-оздоровительная работа»
	Сборы органов детского самоуправления Совет Вещателей.	общелагерный		Система проявлений активной жизненной позиции. Модуль «Детское самоуправление»

	Минутка здоровья. «Путешествие в страну «Витаминию».	общелагерный		Формирование культуры здорового образа жизни Блок «Человек» Модуль «Спортивно- оздоровительная работа»
	Мое безопасное Лето. Минутка моей безопасности ЗОЖ «Скажи -нет ПАВ» тренинг. «Наше здоровье – в наших руках»	общелагерный		Формирование культуры здорового образа жизни Блок «Человек» Модуль «Спортивно- оздоровительная работа»
	Кружок моё безопасное Лето Викторины по безопасности «Я знаю безопасность по ПДД» Ссылка: https://paradtalant.ru/quizzes/preschool/128-vserossiyskaya-viktorina-po-pravilam-dorozhnogo-dvizheniya-ya-znayu-pdd?yclid=265749887444215398 3 Викторина по пожарной безопасности Ссылка: https://yandex.ru/video/preview/14140363800505283795	общелагерный	отрядный	Формирование культуры здорового образа жизни Блок «Человек» Модуль «Спортивно- оздоровительная работа»
5 день Всемирный день окружающей среды. День эколога Миссия «Экология и мы»	Утреннее равнение на Государственный флаг РФ	общелагерный		Гражданское воспитание Модуль «Культура России»
	Утренняя зарядка	общелагерный		Формирование культуры здорового образа жизни Блок «Человек» Модуль «Спортивно- оздоровительная работа»
	Утренний информационный сбор отряда		отрядный	Духовно- нравственное воспитание Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»
	Беседа «Профессия эколог» Ссылка на просмотр https://yandex.ru/video/preview/9384042685430341698 Просмотр темы с обсуждением «Экология и мы» Ссылка: https://www.shkolazhizni.ru/world/articles/29468/ полезные теги	общелагерный		Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе. Знакомство с профессией Модуль «Профориентация»
	Мое безопасное лето Минутка безопасности правила «поведения при уборке территории», «при работе с инструментами».	общелагерный		Формирование культуры здорового образа жизни, Блок «Человек» Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»
	Учебно-тренировочные занятия по	общелагерный		Формирование культуры

	видам спорта			здорового образа жизни Блок «Человек» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
	Акция «Экологический десант» (уборка территории, школы) Соревнование между отрядами. Инвентарь: перчатки, мешки, грабли (для листвы).	общелагерный		Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»
	Игры на свежем воздухе: футбол, пионербол, баскетбол		отрядный	Формирование культуры здорового образа жизни Блок «Человек» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
6 день День русского языка. Миссия «Велик и могуч Русский язык» День рождения Пушкина А. С.	Утреннее равнение на Государственный флаг РФ	общелагерный		Гражданское воспитание Модуль «Культура России»
	Утренняя зарядка	общелагерный		Формирование культуры здорового образа жизни Блок «Человек» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
	Экологическая акция по сбору батареек «Спаси ежа!» С привлечение родительской общественности.	общелагерный		Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»,
	Просмотр видео: «Сохраним природу сохраним мир» Ссылка: https://yandex.ru/video/preview/16902220601111108080 Энциклопедии «От нас природа тайн своих не прячет», после просмотра Конкурс на лучший слоган в защиту природы.	общелагерный		Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе. Знакомство с профессией Модуль «Профориентация»
	Утренний информационный сбор отряда		отрядный	Духовно- нравственное воспитание Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

	Учебно-тренировочные занятия по видам спорта	общелагерный		Формирование культуры здорового образа жизни Блок «Человек» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
	Просмотр видео история - «Великий и могучий русский язык» Дискуссия после просмотра Ссылка на просмотр: https://yandex.ru/video/preview/16571353112995730623	общелагерный		Воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России. Блок «Мир» Модуль «Культура России».
	Библиотечный урок по теме «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина.» Просмотр мультфильмов, чтение сказок, Ссылка: https://yandex.ru/video/preview/6006426268373298631	общелагерный		Воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов Приобщение к лучшим образцам отечественного России, Блок «Мир», Модуль «Культура России». «Инклюзивное Пространство».
	Игровая программа «Умники и умницы». Викторина по сказкам Пушкина. Ссылка: https://yandex.ru/video/preview/685788230678695378	общелагерный		Воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России. Блок «Мир Модуль «Культура России».
7 день «День Талантов» Миссия «Создавай и вдохновляй»	Утреннее равнение на Государственный флаг РФ	общелагерный		Гражданское воспитание Модуль «Культура России»
	Утренняя зарядка	общелагерный		Формирование культуры здорового образа жизни Блок «Человек» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
	Утренний информационный сбор отряда Сборы органов детского самоуправления Совет Вещателей		отрядный	Духовно-нравственное воспитание Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»
	Минутка здоровья тренинг «Как поднять настроение».		отрядный	Формирование благоприятного психологического климата. Блок Человек, Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
	Учебно-тренировочные занятия по видам спорта	общелагерный		Формирование культуры здорового образа жизни Блок «Человек» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

	Игры на свежем воздухе Фестиваль мировых культур ». Знакомство с играми разных стран Австралийская эстафета «Кенгуру» «Казахская игра «Байга» Ссылка: https://ds31skazka.ru/data/files/pa ges/cacd/f_1837083054.pdf		отрядный	Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования Духовно нравственное, направление Модуль «Культура России».
	Минутка здоровья «Как сделать зарядку для глаз».	общелагерный		Формирование культуры здорового образа жизни. Блок «Человек» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
8 день День Спорта Миссия «Достигай и побеждай!»	Утреннее равнение на Государственный флаг РФ	общелагерный		Гражданское воспитание Модуль «Культура России»
	Утренняя зарядка	общелагерный		Формирование культуры здорового образа жизни Блок «Человек» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
	Утренний информационный сбор отряда		отрядный	Духовно-нравственное воспитание Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»
	Учебно-тренировочные занятия по видам спорта	общелагерный		Формирование культуры здорового образа жизни Блок «Человек» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
	Дискуссия Параолимпийцы Кто они? Обсуждение дискуссия Ссылка: https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2023/12/26/paraoli mpiytsy-kto-oni Параолимпийцы России на олимпиаде 2026 Ссылка: https://yandex.ru/video/preview/17363557235822274401	общелагерный		Формирование культуры здорового образа жизни Блок «Человек» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» «Инклюзивное пространство»
	Спортивная эстафета «Вызов первых»	общелагерный		Воспитание ответственного отношения к своему здоровью Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
	Игры на свежем воздухе: «Скиппинг» Фестиваль мировых культур, игры на свежем воздухе. Знакомства с техникой	общелагерный		Формирование культуры здорового образа жизни Блок «Человек» Модуль «Спортивно-

	японских игр на свежем воздухе: Японская игры: с мячом Темари, Отедама Ссылка: https://www.1urok.ru/categories/19/articles/66375			оздоровительная работа»
9 день День Волонтера	Утреннее равнение на Государственный флаг РФ	общелагерный		Гражданское воспитание Модуль «Культура России»
	Утренняя зарядка	общелагерный		Формирование культуры здорового образа жизни Блок «Человек» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
	Утренний информационный сбор отряда Сборы органов детского самоуправления Совет Вещателей		отрядный	Духовно-нравственное воспитание М «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»
	Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами»	общелагерный		Формирование культуры здорового образа жизни Блок «Человек» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
	Учебно-тренировочные занятия по видам спорта	общелагерный		Формирование культуры здорового образа жизни Блок «Человек» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
	Игра вопрос ответ «Кто такие волонтеры» Ссылка: https://volonter.ru/ «Где можно найти предложения о волонтерстве» Ссылка: https://t-j.ru/short/volunteering-offers/?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F	общелагерный		Блок «Человек» Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».
	Кружок моё безопасное Лето Минутка моей безопасности «Телефоны доверия».	общелагерный		Формирование культуры здорового образа жизни. Блок «Человек» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
	Игры на свежем воздухе: футбол, пионербол, баскетбол		отрядный	Формирование культуры здорового образа жизни Блок «Человек» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
10 день День Семьи. Миссия «Расскажи о Главном»	Утреннее равнение на Государственный флаг РФ	общелагерный		Гражданское воспитание Модуль «Культура России»

	Утренняя зарядка	общелагерный		Формирование культуры здорового образа жизни Блок «Человек» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
	Утренний информационный сбор отряда		отрядный	Духовно-нравственное воспитание Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»
	Учебно-тренировочные занятия по видам спорта	общелагерный		Формирование культуры здорового образа жизни Блок «Человек» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
	моё безопасное Лето Интерактивные игры: «Безопасный интернет-квест» (разбор ситуаций: фишинг, троллинг, дроппер) Ссылка: https://learningapps.org/view29211768	общелагерный		Формирование культуры здорового образа жизни Блок «Человек» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
	Сборы органов детского самоуправления Совет Вещателей Тематический беседа на тему «Что такое семья» Ссылка: https://yandex.ru/video/preview/14874085243728422151	общелагерный	отрядный	Система проявлений активной жизненной позиции. Модуль «Детское самоуправление», Формирование традиционных российских семейных ценностей. Блок «Мир», Модуль «Культура России»
	Игры на свежем воздухе: футбол, пионербол, баскетбол		отрядный	Формирование культуры здорового образа жизни Блок «Человек» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
11 день День России Миссия «Мы едины – мы не победимы»!	Утреннее равнение на Государственный флаг РФ	общелагерный		Гражданское воспитание Модуль «Культура России»
	Утренняя зарядка	общелагерный		Формирование культуры здорового образа жизни Блок «Человек» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
	Утренний информационный сбор отряда		отрядный	Духовно-нравственное воспитание Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»
	Учебно-тренировочные занятия по видам спорта	общелагерный		Формирование культуры здорового образа жизни

				Блок «Человек» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
	Интеллектуальная викторина, посвященная дню России «Моя Россия». Ссылка: https://yandex.ru/video/preview/115	общелагерный		Гражданско-патриотическое воспитание Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых
	мое безопасное лето «Азбука по кибербезопасности для всей семьи»		отрядный	Формирование культуры здорового образа жизни Блок «Человек» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
	Скиппинг спортивная игра «Зарница», посвященная Дню России	общелагерный	отрядный	Формирование культуры здорового образа жизни Блок «Человек» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
	Урок Мужества «Наша гордость» о героях выпускниках нашей школы участниках СВО и локальных войн, награжденных посмертно орденами Мужества. Соревнования по спортивной борьбе посвященные памяти воспитанника школы Николая Овчинникова» Возложение цветов к памятной доске, к информационному стенду.	общелагерный		Гражданско-патриотическое воспитание. Блок «Мир», Модуль «Культура России»
12 день День путешествий по моей области» Миссия «Открывай свою область, свой город»	Утреннее равнение на Государственный флаг РФ	общелагерный		Гражданское воспитание Модуль «Культура России»
	Утренняя зарядка	общелагерный		Формирование культуры здорового образа жизни Блок «Человек» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
	Утренний информационный сбор отряда		отрядный	Духовно-нравственное воспитание Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»
	Учебно-тренировочные занятия по видам спорта	общелагерный		Формирование культуры здорового образа жизни Блок «Человек» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

	Виртуальное путешествие по Липецкой области. «Моя область». С привлечением родительской общественности.	общелагерный	отрядный	Гражданско-Патриотическое воспитание Блок «Мир», Модуль «Культура России»
	Тренинговые игры, направленные на положительное самоощущение, умение выражать позитивные эмоции.	общелагерный	отрядный	Формирование благоприятного психологического климата. Блок «Человек» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
	Игры на свежем воздухе: футбол, пионербол, баскетбол		отрядный	Формирование культуры здорового образа жизни Блок «Человек» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
	Минутка здоровья «Лекарственные растения нашей области».	общелагерный		Формирование культуры здорового образа жизни Блок «Человек»
13 день День науки. Миссия «Дерзай и открывай!»	Утреннее равнение на Государственный флаг РФ	общелагерный		Гражданское воспитание Модуль «Культура России»
	Утренняя зарядка	общелагерный		Формирование культуры здорового образа жизни Блок «Человек» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
	Утренний информационный сбор отряда		отрядный	Духовно-нравственное воспитание Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»
	Учебно-тренировочные занятия по видам спорта	общелагерный		Формирование культуры здорового образа жизни Блок «Человек» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
	Минутка здоровья «Крупы и их значение в питании».	общелагерный		Формирование культуры здорового образа жизни Блок «Человек» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
	Профессия ученый	общелагерный		Знакомство с профессией Блок «Человек», Модуль «Профориентация»

	Просмотр видео с обсуждением «Русские ученые и их открытия» Ссылки: https://yandex.ru/video/preview/6004677038811779141 «Кто они юные изобретатели» Ссылка: https://наука.пф/journal/yunye-izobretateli-kak-deti-razvivayut-sovremennuyu-rossiyskuyu-nauku/	общелагерный	отрядный	Формирование ценностного отношения к науке: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию Блок «Мир» Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»
	Квиз обо всем «Викторина по общим знаниям» Ссылка: https://yandex.ru/video/preview/10350496133654241813 Викторина «Все профессии важны» Ссылка: https://yandex.ru/video/preview/6440366254257640699	общелагерный	отрядный	Формирование ценностного отношения к науке: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию Блок «Мир» Модуль «Культура России»
	моё безопасное Лето Минутка безопасности «Моя безопасность дома».	общелагерный		Формирование культуры здорового образа жизни Блок «Человек» Модуль «Цифровая и медиа-среда»
	Игры на свежем воздухе Знакомство с играми разных стран мира сравнение с играми других народов Поймай за хвост дракона» (Китай) Буйволы в загоне» (Судан) Ссылка: https://multiurok.ru/files/podvizhnykh-igry-narodov-mira.html	общелагерный	отрядный	Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования Духовно нравственное, направление. Блок «Человек» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
14 день День Культуры народов России. Миссия «Дружба великая сила»	Утреннее равнение на Государственный флаг РФ	общелагерный		Гражданское воспитание Модуль «Культура России»
	Утренняя зарядка	общелагерный		Формирование культуры здорового образа жизни Блок «Человек» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
	Утренний информационный сбор отряда		отрядный	Духовно-нравственное воспитание Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

	Учебно-тренировочные занятия по видам спорта	общелагерный		Формирование культуры здорового образа жизни Блок «Человек» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
	Игры на свежем воздухе Знакомство с играми: «Борьба за флажки» (Осетия), Дагестанская народная игра «Подними платок» Ссылка: https://multiurok.ru/files/podvizhnykh-igry-narodov-mira.html	общелагерный		Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования Духовно нравственное, направление
	Игры разных народов России каждый отряд представляет по две игры	общелагерный	отрядный	Формирование культуры здорового образа жизни. Блок «Человек» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа», «Инклюзивное пространство».
15 день. День окончания смены Миссия «Встретимся снова»	Утреннее равнение на Государственный флаг РФ	общелагерный		Гражданское воспитание Модуль «Культура России»
	Утренняя зарядка	общелагерный		Формирование культуры здорового образа жизни Блок «Человек» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
	Итоговый сбор отрядов Сборы органов детского самоуправления Совет Вещателей. Подведение итогов смены выявление лучших, награждение	общелагерный	отрядный	Духовно-нравственное воспитание Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»
	День Памяти и скорби «Мы помним – мы чтим. Герои- ВОВ»	общелагерный		Духовно-нравственное воспитание Блок «Мир», «Россия» «Человек»
	Мое безопасное лето «Мои Безопасные каникулы» Повторный инструктаж по правилам безопасности в период каникул	общелагерный		Формирование культуры здорового образа жизни Блок «Человек» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
	Анкетирование «Мои впечатления от ЛОЛ»	общелагерный		Опрос о впечатлениях по ЛОЛ

	заккрытие лагерной смены «До новых встреч!»	общелагерный		Коллективная социально значимая деятельность Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»
--	--	--------------	--	--

Сценарий игры «Зарница»

Цель и задачи игры:

- содействие воспитанию любви к родному краю, к здоровому образу жизни, воспитанию чувств патриотизма, взаимопомощи, взаимовыручки;
- формировать высокие нравственные качества: товарищество и дружбу, коллективизм, волю, смелость, находчивость, выносливость;
- укреплять здоровье обучающихся;
- формировать у детей навыки быстрой реакции в нестандартных ситуациях;
- развивать и укреплять физическую подготовку учащихся;
- воспитывать единый сплоченный коллектив.

Формы проведения игры «Зарничка» - эстафета, которая состоит из нескольких этапов.

У каждой команды - название, отличительный элемент (в виде повязки на руке или на шапке) и свой командир.

На каждой станции висит табличка с названием этапов.

Судьи - проинструктированные старшеклассники. Ведётся учёт времени, затраченного на каждом конкурсе или количество заработанных баллов.

ХОД ИГРЫ

Звучит маршевая музыка, ученики под руководством командира отряда собираются на площадке.

Построение 1, 2, 3, 4 классов в спортзале. Главный судья произносит напутственную речь для команд:

- Здравия желаю, товарищи, бойцы!

Дети: Здравствуйте!

- Товарищи бойцы, сегодня мы проведем *Зарницу* - это военно-спортивный праздник. Каждая из команд должна действовать слаженно, на этапы приходить вместе, если кто задерживается - ждать. Вам нужно будет преодолеть много препятствий. Вам потребуется мужество, отвага, смелость, решительность для достижения цели. Товарищи бойцы, к выполнению боевого задания готовы?

Дети: Готовы!

- Командиры команд подойдите за маршрутными листами.

Ход игры

1. Построение команд, общий сбор.
2. Прохождение маршрутов по станциям.
3. Линейка, подведение итогов, награждение победителей.

Построение команд.

- Представление команд - название команд и девиз.

Название «Танкисты»

Друг за друга мы горой,

Победим в игре любой!

Мы шагаем дружно в ногу,

Уступите нам дорогу!

За победою спешим,

Вам ее не отдадим!

Название «Моряки»

Всех готовы победить

И отвагой удивить!

Мы не можем без движенья,

Мы всегда под напряженьем.

Идем вперед, а это значит,

Притянем мы к себе удачу!

Маршрут прохождения этапов:

1 этап «Станция «Саперы». 1 задание, 2 задание

2 станция «Суперпрыжок через ров»

3 станция «Связисты» 1 задание, 2 задание

4 станция Эпилеты 1 задание, 2 задание

5 станция «Спортивная эстафета»

6 Станция «Сильный пресс»

(норматив на время, наибольшее выполнение норматива за 30 сек.)

1. Станция «Саперы». (обручи 2 шт, теннисные мячи - 3 шт)

Чтоб по полю пройти,

Нужно мины нам найти.

Все вокруг мы обойдем,

Мин немало мы найдем.

1 задание: В конкурсе участвуют все дети. Стрельба мячами в цель (мишень обручи на полу). За каждое точное попадание в цель команда получает очко.

2 задание: (скакалка, ракетка теннисная, и т.д.)

В конкурсе участвует вся команда. С завязанными глазами собрать предметы.

Задача: найти как можно больше предметов - «мины».

Оценивается быстрота, точность выполнения.

2 станция: «Суперпрыжок через ров» (мел, рулетка)

Участники из одной команды по очереди выполняют прыжок в длину с места. Первый участник выполняет прыжок с линии старта, второй участник выполняет прыжок с точки приземления первого спортсмена, третий участник совершает прыжок с точки приземления второго участника и т.д. Победитель определяется по наибольшему расстоянию от линии старта до последней точки приземления.

3 станция «Связисты»

Военно-патриотическая подготовка предполагает не только овладение определёнными профессиональными навыками, но и значительную эрудицию.

Связисты получили телефонограммы, но из-за плохой связи перепутали все предложения и попросили помощи у вас. Поможем им?

Каждой команде дается конверт, в котором разрезаны на отдельные слова пословица на военную тему. Из этих слов за одну минуту нужно собрать все пословицы. Побеждает та команда, которая соберет больше пословиц.

Задание 1

- Тяжело в учении, легко в бою.
- Дружно за мир стоять - войне не бывать.
- Без знаний не строитель, без оружия не воин.
- Кто честно служит, с тем слава дружит.
- Кому честь, тому и хвала.
- Храбрый побеждает, трус погибает.
- Не силою дерутся, а умением.
- Пуля - дура, штык - молодец.
- Кто к нам с мечом придет, тот от меча и погибнет.
- Долг солдата - блюсти дисциплину свято.
- Солдат спит - служба идет.

Задание 2

Сообщение от связиста

Хорошая память крайне необходима любому солдату. От связистки получено сообщение.

Каждой команде по очереди зачитываются их слова, а через некоторое время участники должны их вспомнить и воспроизвести. Слова могут быть любыми, желательно, чтобы связаны были с тематикой вечера, но их должно быть не более 10

Танк, ружье, сильный, верный, тяжелый, палатка, каска, граната, рюкзак, сапоги, танк.

4 станция "Эполеты"

Задание 1. Погоны или эполеты заранее вырезаются из плотной бумаги. Задача участников заключается в том, чтобы, положив эполеты на плечи, добежать до командира, отдать честь ему и вернуться назад.

Задание 2. Учащимся предлагается нарисовать краской на листах А4 флаг России. (бумага, фломастеры синий красный)

Особое значение в оценивании конкурса следует уделить правильному расположению и гамме цветов флага. За правильное выполнение задания команда получает 5 баллов. Флаг РФ представляет собой прямоугольное полотнище из трех равновеликих горизонтальных полос: верхнего - белого, среднего - синего и нижнего - красного цвета. Отношение ширины флага к его длине 2:3. Белый цвет олицетворяет свободу. Синий цвет - Богородицу (покровительницу России). Красный цвет - державность (смелость, великодушие). Оценивается правильность и аккуратность выполнения задания. Время выполнения задания 3-4 минуты.

5 станция «Спортивная эстафета» (скакалки 2 шт., кегли)

- **болото:** бег по кочкам (Круги нарисованные в шахматном порядке (все участники);
- **прыжки со скакалкой на месте 10 раз** (все участники);
- **тропа:** «скорый поезд» (все участники бегут до знака и возвращаются назад); условие не терять участников, за каждого потерянного участника снимается 1 очко.
- **дзот:** пробежать между кеглями расставленными в шахматном порядке.

6 станция «Сильный пресс» (гимнастический мат)

(норматив на время, наибольшее выполнение норматива за 30 сек.)

7. Футбол (барьер, мяч футбольный)

Участники поочередно забивают мяч в «ворота». Судья отмечает в маршрутном листе количество набранных баллов (максимальное 6 баллов)

Подведение итогов

Судьи оценивают результат каждого конкурса и подводят итог. Игра заканчивается награждением команд.

Главнокомандующий: Молодцы, ребята! Вы без потерь прошли все испытания, справились со всеми заданиями. А сейчас подведем итоги: победил отряд «...Снайперы», им вручается грамота. *Командиры получают награды. Звучит маршевая музыка.*

Маршрут прохождения этапов:

1 этап «Станция «Саперы». 1 задание, 2 задание

2 станция: «Суперпрыжок через ров»

3 станция «Связисты» 1 задание, 2 задание

4 станция Эпилеты 1 задание, 2 задание

5 станция «Спортивная эстафета»

6 станции «Футбол»

Маршрут прохождения этапов:

1 этап «Футбол»

2 станция « Спортивная эстафета»

3 станция « Эпилеты 1 задание, 2 задание»

4 станция «Связисты» 1 задание, 2 задание

5 станция «Суперпрыжок через ров»

6 станция «Станция «Саперы». 1 задание, 2 задание